

医学院校应用心理学专业满意度调查

郑亚楠, 方必基

(赣南医学院人文社科学院医学心理学教研室, 江西 赣州 341000)

E-mail: marine873926@sina.com

摘要: **目的** 了解医学院校应用心理学专业学生专业满意度。**方法** 采用自编问卷对我校2010级、2011级、2012级应用心理学专业共121名学生进行问卷调查。**结果** 多数应用心理学专业学生表示专业满意度偏低,认为在课程设置、培养目标等方面存在不合理,且能够感受到医学院校对非医学专业存在偏见。**结论** 医学院校应根据专业建设的需求加大对应用心理学专业的投入,同时需要开展相应的宣传教育工作。

关键词: 院校, 医学, 心理学, 应用; 问卷调查

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2014)01-0076-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.046

随着社会的发展、经济水平的提高以及生物—心理—社会医学模式的深入人心,越来越多的医学院校开办应用心理学(临床心理方向)本科专业。目前已有百余所医药院校招收应用心理学专业本科生,培养人数预估达到万余名,这对我国未来医学心理学发展将产生深远影响^[1]。但是,因医学院校专业设置、资源有限、师资力量分布等特点,图书资料、实验设施、实践教学基地等资源倾向于医学专业,有研究表明,医学院校应用心理学专业学生专业满意度较医学专业学生低,存在专业思想不稳定,学习不安心等现象^[2]。为了解医学院校应用心理学专业学生专业满意度、对应用心理学专业的看法及存在问题的认识,笔者对我校2010级、2011级、2012级应用心理学专业学生进行问卷调查,旨在为未来高等医学院校应用心理学专业教学改革及专业建设提供参考资料。

1 对象与方法

1.1 研究对象 我校应用心理学专业学生121名,其中2010级39名,2011级43名,2012级39名;男生36名,女生85名。全部调查对象均完成一定的心理学基础类课程、医学基础类课程及部分临床心理学课程的学习,对自身专业特点有一定了解。

1.2 研究方法 采用自编问卷和个别访谈的方法。根据医学院校应用心理学专业培养方案、课程设置特点、学生管理模式和个别访谈的结果,并参考相关研究^[3]编制调查问卷,包含11个题目。以班级为单位,在课前或课间由教师、辅导员或学生干部发放问卷,要求学生独立完成。对部分感兴趣的同学进行个别访谈。所有回收的问卷均为有效问卷。

1.3 统计方法 描述性统计。

2 调查结果

在对选择就读医学院校应用心理学专业满意情况方面,38.02%(46名)的同学明确表示不满意;选择该专业原因方面,54.55%(66名)的同学表示自己选择应用心理学专业为高考调剂、其它志愿或对此专业不了解而报考,仅有18.18%(22名)的同学表示自己高考前对该专业已有一定的了解且为第一志愿选择,42.15%(51名)同学明确表示对选择应用心理学专业较为后悔,如有可能希望转入临床医学、麻醉学、预防医学等医学专业就读;就不满意的原因而言,48.76%(59名)的同学认为原因在于实验仪器陈旧、相关图书资源偏少,31.41%(38名)的同学认为医学院校应用心理学专业培养目标不明确,虽有医学背景,但无法参加执业医师资格考试,难以进入医疗系统从事临床心理工作,而和师范院校应用心理学专业竞争其它心理学岗位缺乏优势,因此前景较为迷茫,另有部分同学认为原因在于医学院校应用心理学专业课程设置不合理、专业课教师多为青年教师,教学水平偏低或教学经验不足;在医学院校攻读应用心理学专业学习氛围方面,86.78%(105名)的同学表示能够感受到非医学专业在医学院校中受到偏见,其主要原因在于明

显感受到医学专业课程设置、师资力量、实验设施、实习地点优于自身专业(40.50%)、缺乏非医学专业的就业指导、招聘会等配套政策(21.49%)、缺乏相应的心理学方面讲座、竞赛(14.00%),另有少数同学认为部分医学教师对非医学专业存在偏见;在医学类课程设置方面,89.26%(108名)的同学认为突出自身专业特色,应该开设医学类课程,但同时表示开设的科目应侧重于与精神心理相关的科目,如神经病学、中枢神经系统解剖学、精神药理学,目前开设的医学课程除学时数外,课程与临床医学等专业医学基础类课程设置完全相同(如系统解剖学、生理学、组织学与胚胎学)并不合适;在学生对自身专业了解方面,仅29.75%(36名)的同学表示自己应用心理学(临床心理方向)较为了解,明确未来主要就业方向,其余同学表示自己对该专业特点、与师范院校、综合院校心理学专业的区别不清楚,不了解医学院校开设应用心理学专业的目的和就业方向,甚至有13.22%(16名)的同学完全不了解医学院校应用心理学专业的性质;在对自身发展情况方面,仅有12.40%(15名)的同学认为毕业后能找到满意的工作,其余同学均认为自身专业缺乏优势,毕业后难以找到与医学院校应用心理学专业相符的工作,如临床心理医生,就业只能选择与专业培养方案相关的职业,如营销、文案、心理培训教师,甚至有9.92%(12名)的同学悲观的认为,医学院校应用心理学专业学生毕业后如不考研、考公务员则完全没有出路;在应用心理学专业教学改革方面,57.85%(70名)的同学认为,医学院校应用心理学专业培养方案特点是“基础医学+基础心理学+临床心理学”,使学生对于心理学把握存在单一化倾向,建议未来在学生培养方面应明确专业方向,如在大三时分流为心理治疗、人力资源、心理健康教育等方向,有针对性开展教学,24.79%(30名)的同学认为,应配置先进的实验仪器、引进高水平师资并增加实验课程学时数,提高学生科研能力。

3 讨论

医学院校应用心理学专业学生对自身专业满意度不仅影响其学习动机、对临床心理学知识的兴趣,还在一定程度影响我国未来临床心理人才的储备。从本次调查结果来看,多数该专业学生认为课程设置不合理、培养目标不明确、对未来发展存在困惑,在个别访谈中有部分同学甚至认为自己完全不适合应用心理学专业的学习,希望毕业后考取其它专业研究生或从事非心理学专业工作,其原因除应用心理学专业不能考取执业医师资格等制度原因外,还存在医学院校非医学专业投入过少、师资力量欠缺、实验设施落后等原因。因此,在改善方面,除呼吁国家设置针对卫生系统的心理咨询与治疗的相关资格考试、开设临床医学(医学心理学方向)专业外,还需要医学院校加大对应用心理学等非医学专业的资金投入,增加心理学方面的图书资料、实验设备,引进高水平临床心理学师资队伍。此外,本次调查有部分学生表示对应用心理学专业不了解、缺

乏非医学方面的讲座等校园活动,提示在未来的专业教育中,需要注重新生入学教育,开展新老生见面会、毕业生座谈会,同时开展心理学讲座、心理健康征文等活动,提高应用心理学专业学生对自身专业的了解及认同感。

参考文献:

[1] 姚树桥,杨彦春.医学心理学[M].6版.北京:人民卫生出版社,2013:12.

- [2] 张改叶,毛兰芝,杨世昌.医学院校应用心理学专业培养模式与问题研究[J].中国高等医学教育,2011(1):52-53.
- [3] 徐娜,曲海英,孔令玲.某医学院校应用心理学专业满意度调查研究[J].校园心理,2012,10(1):28-30.

收稿日期:2013-10-08;修回日期:2013-11-11

右江区农村留守老人生活质量调查分析^①

凌彩娥¹,陆青梅²

(1. 广西百色市右江区永乐乡卫生院,广西 百色 533000 E-mail:bsyllce@163.com;

2. 右江民族医学院,广西 百色 533000)

摘要:目的 了解右江区农村留守老人生活质量,为制订相应的干预措施提供依据。方法 2013年1~5月,采用整群随机抽样法选取右江区8个屯农村留守与非留守老年人各56人作为调查对象,采用生活质量综合评定量表(GQOLI-74)进行调查,对比分析留守老人与非留守老人的生活质量。结果 留守老人躯体功能得分(43.75±13.32)、心理功能得分(52.91±11.03)、社会功能得分(51.80±13.68)、生活质量总得分(51.48±10.57)均低于非留守老人得分(分别为52.63±8.83,61.25±8.62,60.68±8.89,58.95±7.23),经比较,差异均有统计学意义($P < 0.01$),物质功能维度得分比较差异无统计学意义。结论 农村留守老人的生活质量水平低,社会各界应广泛关注。

关键词:农村;留守老人;生活质量

中图分类号: R195 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2014)01-0077-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.047

农村留守老人是指子女每年在外务工时间累计在6个月及以上,自己留在户籍所在地的农村老年人^[1]。自改革开放以来,农村剩余劳动力到城市打工的规模持续扩大,加之我国老龄化的快速发展,致使我国农村留守老人呈不断增长的趋势。这些留守老人不仅没有子女在身边照顾自己,反而还要照顾留守孙辈的日常生活,并且担负着教育和监督学习,致使留守老人的生活负担和精神压力随之增加。国内调查发现^[2],57.39%的留守老人家中田地由自己及/或配偶耕种,79.78%的留守老人在日常生活负担中有疲劳感。农村留守老人还存在不同程度的孤独感、抑郁、焦虑等负性情绪^[3]。笔者旨在对右江区农村留守老人的生活质量进行调查,为探讨相应的干预措施提供依据。

1 对象与方法

1.1 调查对象 2013年1~5月,采用整群随机抽样方法,将右江区的永乐、阳圩、龙川、四塘、大楞、泮水、汪甸、龙景等8个乡镇,每个乡镇随机抽取1个自然屯,每个屯随机抽取留守和非留守老人各7人作为调查对象。入选标准:①年龄≥60岁;②留守老人子女每年外出打工10个月以上,家里只有老人及孙辈;③理解调查内容,和调查人员沟通无障碍;④无精神病和意识障碍;⑤无老年痴呆。留守老人组56人,年龄60~72岁,平均(63.43±3.70)岁;性别:男25人,女31人,文化程度:小学29,文盲21人,初中4人,高中2人。未丧偶41人,丧偶14人,离婚1人;健康状况:健康38人,患有疾病18人。非留守老人组56人,年龄60~73岁,平均(63.50±3.18)岁;性别:男24人,女32人,文化程度:小学30人,文盲22人,初中2人,高中2人;未丧偶42人,丧偶13人,离婚1人;健康状况:健康39

人,患有疾病17人。两组老人年龄、性别、文化程度、婚史、身体健康状况等经比较,差异无统计学意义,具有可比性。

1.2 调查工具 问卷调查表包括两个内容:①调查对象人口学特征:性别、年龄、婚姻状况、文化程度、健康状况等。②生活质量综合评定量表(GQOLI-74)^[4];该量表总共有74个条目,包括躯体功能、心理功能、社会功能、物质功能4个维度。前3个维度各有5个因子,物质功能维度4个因子和总体生活质量共20个因子。每个条目评分均为1~5分范围,因子粗分由条目得分相加或加权而来,每个因子的粗分最高为20分,最低为4分;维度粗分为各维度内因子粗分相加;总粗分为20个因子的粗分相加。为便于比较分析,分别按公式将因子粗分、维度粗分及总粗分换算成0~100分的范围。得分越高,说明生活质量越好。

1.3 调查方法 调查前对调查人员进行培训。由调查员对老年人进行一对一的现场询问,采用统一指导语,解释说明每个条目,根据调查对象的回答逐条填写。共发放调查表112份,收回有效问卷112份,有效回收率为100%。

1.4 统计学方法 采用SPSS 17.0软件进行统计分析。计量资料采用 t 检验,用($\bar{x} \pm s$)表示, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

根据GQOLI-74的评定结果,从表1可以看出,留守老人躯体功能、心理功能、社会功能、生活质量总得分均低于非留守老人,经比较,差异均有统计学意义($P < 0.01$),物质功能维度得分比较差异无统计学意义。

① 基金项目:广西壮族自治区2010年百色市科学研究与技术开发计划项目(项目编号:2010-10)

② 通讯作者,E-mail:lqm65@126.com