

少数民族地区医学院校基础医学形态学案例教学实施现状分析^①

李海, 庞广福, 王金花, 黄海玲, 解继胜, 陈建海
(右江民族医学院组织学与胚胎学教研室, 广西 百色 533000
E-mail: Lihaiying702@163.com)

关键词: 案例教学法; 形态学; 基础医学

中图分类号: G642.421 文献标识码: A 文章编号: 1001-5817(2014)01-0118-02
doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.069

案例教学法(Case Based Teaching, CBT)始于1910年美国哈佛大学医学教育,主要用于临床医学的教育中,随之在英美的法学教育中广泛使用,之后推广到管理、教育等领域,深受广大师生的欢迎。医学的案例教学法是把临床常见病例收集整理,为老师提供教学题材和资料并结合相关教学内容选出有代表性、与讲授内容密切相关的病例,形成病例库,每次课选出几个相关病例进行展示,提出相应问题,或把病例和病例涉及问题编入教材内容相关的章节,这叫案例版教材。通过病例让学生学会分析和解决实际问题^[1-2]。病例教学法具有以下优点:一方面,教师是在教学整个过程中起到主导作用,控制教学整个进程,既能引导学生对有关问题进行讨论,又能让学生充分思考、发挥自己的想象,提出自己看法,老师在此基础上进行点评。同时,在教学中,围绕教学内容通过多种教学形式的变换,使学生记忆和理解的大脑皮质工作状态不断交替,让它们有休息时间,这样可以使学生保持在高效率的学习状态。

为了提高学生解决实际问题的能力,许多课程都设立实习工厂或实验室让学生进行实习,但临床医学教育,它不能把病人叫到课堂去,也不能视病人为试验品。因此,临床医生把病人的诊治过程记录下来,写成“病例”。教师根据病例进行讲课,创建情景,学生再围绕病例展开讨论,如同面临病人一样,学会诊治疾病,学当医生。我校从2009年3月(2008级临床本科)开始在组织学与胚胎学课程使用案例教学法授课,至今已有4年,主编并正式出版一系列案例版教材,教师更加重视学习相关的临床知识,教学中引入真实生动的病例,使学生明确了学习方向,激活医学生的学习兴趣 and 积极性,取得良好教学效果,得到了学生喜欢和同行的肯定,但存在许多现实问题和困难,需进一步研究完善。

1 少数民族地区医学院校基础医学形态学案例教学存在的问题

医学教育分为两个阶段:基础医学和临床医学,基础医学形态学是低年级的课程,组织学与胚胎学、人体解剖学、寄生虫学、病理学、微生物学等都属于基础医学形态学范畴。对低年级医学生,特别是少数民族地区学生而言,从高中到医学院校,学习方法、学习内容和老师教学方法都有很大改变^[3],对他们来说这是一道坎,如何帮助低年级的医学生迈过这道坎是医学教育成败的关键。

1.1 少数民族地区医学院校低年级学生对新的教学方法不适应 我国中小学教学,特别是经济欠发达少数民族地区中小学教学,主要以传统教学方法为主,以教师为中心,以考试通过率为目的的应付考试,学生自主学习能力相对较弱,加上老少边山穷地区的社会发展历史和地理环境等因素,少数民族地区从学前教育到小学和中学,与经济发达地区相比,教学环境和教

学条件方面都相对落后。少数民族地区的数学、物理和化学,特别是音乐、体育、美术和外语的教学水平与发达地区相比差距不小,有些地方的中小学老师还是“万金油”式,既上语文、数学,又上物理、化学,甚至还兼美术、音乐、体育,教学能力和教学精力都有所欠缺,影响少数民族地区的中小学文化素质。虽然来自不同地区的少数民族学生拥有吃苦耐劳、礼貌、善良等诸多优点,但是家庭、环境等因素造成少数民族地区学生的知识面、学习能力和交际能力有所欠缺,有不同程度的自卑心理,因此,来源于经济欠发达少数民族地区低年级学生综合素质较发达地区差^[4]。少数民族地区的学生从高中踏入大学大门,有许多问题需要面对与挑战,要求少数民族地区的低年级医学院校的学生从传统被动学习转变为自主学习,会有更多的困难和更长的适应过程,需要老师、同学积极和主动的帮助。

1.2 少数民族地区医学院校基础医学形态学老师对相关病例临床知识欠缺 在强调培养医学生创新意识和创新能力的今天,作为基础形态学课程授课教师,在教学中我们要注意引导学生多思考,训练学生的临床思维能力,因为“思考会变成一种激发智力的刺激”,使学生获得内化知识和独立工作的能力。要改变基础医学形态学教学与临床脱节的现状,培养学生的临床思维能力,激发学生的学习热情,变以往的纯接受知识到自我获得、整合知识。首先是我们每一位基础医学形态学课程授课教师都应掌握相应临床基础知识,其次与临床医生联合教学。也就是说要学生联系临床实际,老师首先联系临床实际,要学生把基础与临床知识整合,我们老师首先把基础与临床知识整合。基础课老师案例教学课堂经验缺乏,也导致病例的搜集、整理和应用的能力不足,但少数民族地区医学院校基础医学形态学老师外出进修机会少,与临床脱节的时间较长,因此对相关病例临床知识欠缺,影响案例教学法在基础医学形态学的教学效果。

1.3 少数民族地区医学院校相关医院病例档案建立不完善 由于历史和地理原因,经济欠发达少数民族地区医学院校相关医院病例档案建立时间较短,有些病例记录不够规范和详尽,病例来源不足,数量不多,病例种类不够丰富。电子病例档案建立时间较短且不完善,给少数民族地区医学院校教师特别是基础医学形态学的教师对病例的寻找和筛选带来困难,而病例数量和质量直接影响案例教学法在基础医学形态学教学效果^[5-6],这就需要基础医学形态学老师在临床医生帮助下花更多时间和精力收集和精选与各科基础医学形态学的相关病例。

1.4 少数民族地区医学院校基础医学形态学案例版教材需要完善 教材的质量直接影响到教学的质量,由于少数民族地区医学院校基础医学形态学案例教学法起步较慢,电子病例档案建立时间较短且不完善。病例数量、质量都有所欠缺,加上案

① 基金项目:2012年度新世纪广西高等教育教学改革工程重点项目(桂教高教〔2012〕22号,编号:2012JGZ136);右江民族医学院教改重点资助课题(右医院字〔2011〕22号)

例教材编者经验不足,所以基础医学形态学案例版教材需要在应用过程中不断修改完善。

2 提高少数民族地区医学院校基础医学形态学案例教学法的教学质量

2.1 培养少数民族地区医学院校低年级学生自学能力 为了克服学生自学能力不足的缺点,课前老师必须按教学大纲要求认真备课,根据讲授内容选择耳熟能详、通俗易懂,而且典型的病例,提出与教学相关知识密切相关的问题,问题难易度和数量一定要适中,难度过大学生不能用所学的知识解答,授课老师必然花费过多的时间和精力解答,一定会影响相关基本知识的讲解,问题数量太多学生难以消化,影响学习的效果。将病例、相关主要问题以及所需讲授的知识内容传到教学网络互动平台上,学生可以预习,并通过查找资料提前学习和思考有关问题。课堂上,老师通过现代信息化教学技术丰富案例教学法的教学手段。视频播放导出案例,创造情境,幻灯片展示授课重点、难点,这样,既可节省宝贵课堂时间,又可使课堂讲授内容变得形象、生动,对学生的理解和记忆都极有帮助。课后,老师通过现代化的信息沟通技术,比如,短信、QQ等信息反馈,与学生及时互动,了解学生的学习情况。

2.2 解决少数民族地区医学院校基础医学形态学案例相对匮乏问题 通过加强少数民族地区医学院校附属医院电子病例档案规范建设,方便应用和共享有限病例档案,有利于基础医学形态学的教师寻找和筛选。同时,与临床实习医院共建完备的病例档案库,发动带教老师和实习学生积极收集病例为母校提供优质典型的病例,增加病例数量和质量,提高基础医学课程的授课老师对教学案例的收集、精选能力。此外,通过加强医学院校之间的交流,共享典型病例资源来解决案例相对匮乏问题。

2.3 提高少数民族地区医学院校基础医学形态学老师相关病例临床知识水平 虽然少数民族地区医学院校基础医学形态学的老师绝大多数都是毕业于临床医学专业,但是临床经验不足,脱离临床实践时间太长,在病例的筛选、编写和对基础医学形态学的具体知识点的连接上都有所欠缺。基础医学形态学

老师需要学习与本专业密切相关的临床知识,不断更新自己专业知识结构,树立终身学习的观念,才能恰当应用案例,激发学生自主学习基础医学形态学的积极性,更好回答学生提出问题,提高教学效果。

2.4 精心编写和不断完善少数民族地区医学院校基础医学形态学案例版的教材 基础医学形态学案例版教材编写的优劣,直接关系到教学效果好坏,因为教材是学生预习、听课和复习的依据;教材也是老师贯彻教学大纲进行教学、评估教学效果的重要依据之一。案例的选择要根据教学内容知识的需要,根据讲授内容选择常见、典型的病例,展示与教学内容密切相关病例^[7]。病例难易度和数量多少要适中,便于学生理解和记忆。同时案例版教材在使用过程中根据学生和授课老师反馈意见不断修改完善。

参考文献:

- [1] Popil I. Promotion of critical thinking by using case studies as teaching method[J]. Nurse Educ Today, 2011, 31(2):204-207.
- [2] 郑金洲. 案例教学——全球教育发展新方向丛书[M]. 天津:天津教育出版社, 2004.
- [3] 何苗苗. 提高少数民族理科师范生教育教学质量的建议[J]. 伊犁师范学院学报:自然科学版, 2010(1):70-72.
- [4] 庞广福,李海,王金花. 少数民族地区低年级医学生面临的问题与对策[J]. 右江民族医学院学报, 2012, 34(3):401-402.
- [5] 邢雪松,吕威力,赵海. 案例教学法在人体解剖学教学中应用[J]. 解剖学研究, 2010, 32(4):452-454.
- [6] 李绍兰. 案例教学在解剖学中的教学效果评价与分析[J]. 中国科教创新导刊, 2010(28):102-103.
- [7] 阎文柱,李德华,刘素伟,等. 案例版《局部解剖学》教材与案例教学法[J]. 辽宁医学院学报:社会科学版, 2011, 9(2):32-34.

收稿日期:2013-09-17;修回日期:2013-10-30

医学生物学实验教学方法改革实践与体会

陆瑞群,庞广福^①,冯治

(右江民族医学院,广西 百色 533000 E-mail:lurq666@126.com)

摘要:在医学生物学教学过程中,综合运用让学生扮演“小老师”、与理论知识相结合、播放实验录像、适当采用课堂考核以及教研结合等方法激发学生的学习兴趣,促使学生更加积极主动地完成实验课程,提高教学质量。

关键词:医学生物学;教学方法;教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2014)01-0119-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.070

医学生物学是基础医学的一门重要的课程,它和基础医学其他学科的关系非常密切,主要包括细胞生物学和医学遗传学这两部分内容。医学生物学也是临床医学的基础学科,如一些遗传病的临床诊断与医学生物学的知识学习密切相关。医学生物学是一门实验性很强的课程,它的基础理论都是以实验为

依据,因此实验课是医学生物学的重要教学环节。为了激发学生的学习兴趣,更好地掌握实验技能,提升课堂教学质量,使学生达到学以致用的效果,笔者在医学生物学实验课教学过程中综合运用让学生扮演“小老师”、与理论知识相结合、播放实验录像、适当采用课堂考核以及教学科研相结合等教学方法进行

^① 通讯作者