

例教材编者经验不足,所以基础医学形态学案例版教材需要在应用过程中不断修改完善。

2 提高少数民族地区医学院校基础医学形态学案例教学法的教学质量

2.1 培养少数民族地区医学院校低年级学生自学能力 为了克服学生自学能力不足的缺点,课前老师必须按教学大纲要求认真备课,根据讲授内容选择耳熟能详、通俗易懂,而且典型的病例,提出与教学相关知识密切相关的问题,问题难易度和数量一定要适中,难度过大学生不能用所学的知识解答,授课老师必然花费过多的时间和精力解答,一定会影响相关基本知识的讲解,问题数量太多学生难以消化,影响学习的效果。将病例、相关主要问题以及所需讲授的知识内容传到教学网络互动平台上,学生可以预习,并通过查找资料提前学习和思考有关问题。课堂上,老师通过现代信息化教学技术丰富案例教学法的教学手段。视频播放导出案例,创造情境,幻灯片展示授课重点、难点,这样,既可节省宝贵课堂时间,又可使课堂讲授内容变得形象、生动,对学生的理解和记忆都极有帮助。课后,老师通过现代化的信息沟通技术,比如,短信、QQ等信息反馈,与学生及时互动,了解学生的学习情况。

2.2 解决少数民族地区医学院校基础医学形态学案例相对匮乏问题 通过加强少数民族地区医学院校附属医院电子病例档案规范建设,方便应用和共享有限病例档案,有利于基础医学形态学的教师寻找和筛选。同时,与临床实习医院共建完备的病例档案库,发动带教老师和实习学生积极收集病例为母校提供优质典型的病例,增加病例数量和质量,提高基础医学课程的授课老师对教学案例的收集、精选能力。此外,通过加强医学院校之间的交流,共享典型病例资源来解决案例相对匮乏问题。

2.3 提高少数民族地区医学院校基础医学形态学老师相关病例临床知识水平 虽然少数民族地区医学院校基础医学形态学的老师绝大多数都是毕业于临床医学专业,但是临床经验不足,脱离临床实践时间太长,在病例的筛选、编写和对基础医学形态学的具体知识点的连接上都有所欠缺。基础医学形态学

老师需要学习与本专业密切相关的临床知识,不断更新自己专业知识结构,树立终身学习的观念,才能恰当应用案例,激发学生自主学习基础医学形态学的积极性,更好回答学生提出问题,提高教学效果。

2.4 精心编写和不断完善少数民族地区医学院校基础医学形态学案例版的教材 基础医学形态学案例版教材编写的优劣,直接关系到教学效果好坏,因为教材是学生预习、听课和复习的依据;教材也是老师贯彻教学大纲进行教学、评估教学效果的重要依据之一。案例的选择要根据教学内容知识的需要,根据讲授内容选择常见、典型的病例,展示与教学内容密切相关病例^[7]。病例难易度和数量多少要适中,便于学生理解和记忆。同时案例版教材在使用过程中根据学生和授课老师反馈意见不断修改完善。

参考文献:

- [1] Popil I. Promotion of critical thinking by using case studies as teaching method[J]. Nurse Educ Today, 2011, 31(2):204-207.
- [2] 郑金洲. 案例教学——全球教育发展新动向丛书[M]. 天津:天津教育出版社, 2004.
- [3] 何苗苗. 提高少数民族理科师范生教育教学质量的建议[J]. 伊犁师范学院学报:自然科学版, 2010(1):70-72.
- [4] 庞广福,李海,王金凤. 少数民族地区低年级医学生面临的问题与对策[J]. 右江民族医学院学报, 2012, 34(3):401-402.
- [5] 邢雪松,吕威力,赵海. 案例教学法在人体解剖学教学中应用[J]. 解剖学研究, 2010, 32(4):452-454.
- [6] 李绍兰. 案例教学在解剖学中的教学效果评价与分析[J]. 中国科教创新导刊, 2010(28):102-103.
- [7] 阎文柱,李德华,刘素伟,等. 案例版《局部解剖学》教材与案例教学法[J]. 辽宁医学院学报:社会科学版, 2011, 9(2):32-34.

收稿日期:2013-09-17;修回日期:2013-10-30

医学生物学实验教学方法改革实践与体会

陆瑞群,庞广福^①,冯治

(右江民族医学院,广西 百色 533000 E-mail:lurq666@126.com)

摘要:在医学生物学教学过程中,综合运用让学生扮演“小老师”、与理论知识相结合、播放实验录像、适当采用课堂考核以及教研结合等方法激发学生的学习兴趣,促使学生更加积极主动地完成实验课程,提高教学质量。

关键词:医学生物学;教学方法;教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2014)01-0119-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.070

医学生物学是基础医学的一门重要的课程,它和基础医学其他学科的关系非常密切,主要包括细胞生物学和医学遗传学这两部分内容。医学生物学也是临床医学的基础学科,如一些遗传病的临床诊断与医学生物学的知识学习密切相关。医学生物学是一门实验性很强的课程,它的基础理论都是以实验为

依据,因此实验课是医学生物学的重要教学环节。为了激发学生的学习兴趣,更好地掌握实验技能,提升课堂教学质量,使学生达到学以致用的效果,笔者在医学生物学实验课教学过程中综合运用让学生扮演“小老师”、与理论知识相结合、播放实验录像、适当采用课堂考核以及教学科研相结合等教学方法进行

^① 通讯作者

了实践,取得了较好的效果,现报道如下:

1 让学生扮演“小老师”,加强动手能力

现代医学培养目标主要是具有一定理论水平和较高操作能力的应用型人才,所以在实验教学中培养学生自主操作能力对医学生而言非常重要^[1]。针对少部分学生学习缺乏自主性以及独立操作意识较差的情况,为了进一步鼓励和促进学生主动参与到实验操作中去,可采取让学生扮演“小老师”的方法,如在“显微镜的构造和使用”这节实验课,教师首先可通过课件结合图片进行讲解,接着用多媒体演示,如教师用显微镜演示如何找到羊毛交叉点,显微镜里的内容是可以透过摄像机直接显示在多媒体电脑上的。这样,学生就可有一个直观的认识。然后让学生自行操作使用显微镜,由教师巡堂指导,最后由学生扮演“小老师”上台进行显微镜操作,并通过摄像头、多媒体展示给全班同学看。这样就可最终达到学生能熟练掌握显微镜使用方法的目。当然要预先布置教学任务,提示会请几位同学上到讲台来当“小老师”,使用高倍镜找到羊毛交叉点或者使用油镜找到标本里的白细胞。这样就会充分调动学生的积极性,促使学生更加专心听课,更积极地进行实验操作,遇到不懂的地方也会主动地提问老师。通过让学生充当“小老师”的方法可以提高学生学习的自主性和自信心,对锻炼学生的胆量和提高语言表达能力都具有积极的意义。

2 实验与理论相联系,提高学习兴趣

实验课授课过程中,注意与理论课的学习内容联系起来,这样有利于学生更好地理解、记忆、掌握一些知识点。如在学习“小鼠腹腔巨噬细胞吞噬活动的观察”这部分内容时,引导同学们回忆有关理论课上的“大分子物质的膜泡运输”这部分内容,膜泡运输包括胞吞作用和胞吐作用,而胞吞作用又包括:①胞饮作用;②吞噬作用;③受体介导的胞吞作用。那么小鼠腹腔巨噬细胞的吞噬具体属于哪种?(答案:吞噬作用)。那么这样的吞噬作用又有什么意义呢?通过逐步提问,和同学们一起复习理论课学过的知识点,这样学生就不用死记课本上的知识,通过生动的课堂实验可以把理论知识和实验内容联系起来,就可大大提高学生的学习兴趣,使学生感到学有所用。

3 播放示范教学录像,提升课堂效率

在传统的实验教学中往往采取实验操作步骤的文字讲解,再加上教师的实验操作示范的方法,如“小鼠骨髓嗜多染红细胞微核的测定”这个实验,如何解剖小白鼠?如何取小鼠的股骨?如何取骨髓红细胞?标本又是如何制备?教师都要逐一操作示范。这种教学方法的弊端非常明显:由于学生较多,并不是所有的学生都能看清楚教师操作过程。为此,我们拍摄了一组优质的实验教学示范录像。通过播放教学录像可以使每位学生都能清楚地看到实验细节,提高了课堂效率,缩短了实验操作时间,使学生有更多的时间进行显微镜的观察;同时也节约了实验材料,减轻了教师的教学负担。

4 采用课堂考核,提高学习效率

传统的实验考核方法,主要是通过实验报告来给实验进行

考核评分。可在实践中发现这样的评价方法并不能客观地体现每位学生的实验态度以及实验技能,在批改实验报告的过程中还会发现部分学生有抄袭实验报告的现象,甚至有时有好几位同学的实验报告是一模一样的,对这样的实验报告进行评分就失去了意义。通过课堂考核的方法可避免这种现象的发生。如“人类外周血淋巴细胞染色体标本的制备”以及“人类G显带染色体的制备”这两次实验课可采取课堂考核的方法。“人类G显带染色体的制备”是以“人类染色体标本的制备”为前提的,这两次实验可只需进行一次考核,根据学生最终在显微镜下的观察结果进行评分,即根据染色体带纹的清晰程度、染色体的分散程度、染色体的长短进行评分。每位同学可有三次评分机会,取最高的一个分数作为最终实验成绩。通过这样的考核方法,学生就不会抱有投机取巧的心理,就会认真地进行实验的每一个操作步骤。不仅提高了动手能力而且提高了学生使用显微镜以及镜下观察染色体标本的能力。当然这种方法并不适合所有的实验课,因为这种方法需要较多的时间,如果实验内容较多,或者实验过程耗时较长就不适合使用这种方法。

5 教研结合,增强学生创新精神和实践能力

由于课堂教学时间有限,我们在课堂学习时间之外对实验室进行开放,让学生到实验室进行自主学习,并安排老师进行辅导,这样不仅可以让学生更好地完成实验课的学习任务,也可以在开放实验室内让学生参与到教师的科研活动中,通过参加科研实验,增加学生的动手机会。这既是对学生基本实验技能训练的继续和延伸,又培养了学生从事科学研究的初步能力,提高了他们的综合素质,为学生后续课程的实验操作及今后的科学研究打下良好的基础^[2]。

随着医学生物学实验技术的不断发展、研究手段不断提升,医学生物学与临床医学的关系越来越紧密,要让医学生更好地掌握实验技能,达到学以致用,就要对教学方法进行改革,在实验教学过程中,综合运用师生角色互换、实验与理论相联系、播放示范教学录像、采用课堂考核以及教研结合等方法,对教学方法进行改进,发现学生的学习兴趣、积极性和主动性得到了明显提高,增强了学生动手能力和科研创新能力。深化教育教学改革,不断提高教学质量是高校永恒的主题,只有不断地对教学方法进行改革,才能让学生更加积极主动地完成实验课程,才能在将来的医学工作岗位上能够灵活运用所学到的实验知识和技能,才能更好地为患者服务。

参考文献:

- [1] 李洁,李理,周进.医学细胞生物学实验教学改革探索[J].科教文汇,2010(24):130-131.
- [2] 冯治.民族医学院校医学细胞生物学实验教学改革探索[J].教育与职业,2010(27):166-167.

收稿日期:2013-11-25