

竞赛式教学法在大学英语教学中的运用

谢丹丹

(右江民族医学院外语系,广西 百色 533000 E-mail: danwinner55@163.com)

关键词: 大学英语; 竞赛式教学法

中图分类号: R642 文献标识码: A 文章编号: 1001-5817(2014)01-0121-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.071

如今,英语已经成为我国各级各类学校一门公共必修课程。如何提高大学生的英语学习这个问题也随之受到社会越来越多的关注。根据大学英语课程教学要求,大学英语教师应该积极改变教学方法以提高课堂教学效果,笔者大胆尝试了在大学英语课堂中运用常用于中小学课堂的竞赛式教学法,根据多年来的教学实践,总结在大学英语教学中运用竞赛式教学法的教学经验和体会。

1 竞赛式教学法的内涵

教学目标的实现有赖于教学过程,学生是教学过程中的主人,要想使教学取得最佳效果,必须从学生的心理出发^[1]。竞赛式教学法是从培养学生的非智力因素出发,利用学生追求成功、展示自我的心理需求,改变传统教学中以教师为主导的旧框架,变学生被动学习为主动学习的一种教学方法。

所谓竞赛式,就是利用人人都有展示自我的心理,构建一种全体学生积极参与的课堂竞赛机制^[2]。其关键是抓住学生“自我实现需求”的心理特点,千方百计调动学生的感情,激发学生的学习热情,通过竞争所形成的外在学习诱因,转化为激励进取、张扬个性、反对懈怠的内在学习动机^[3]。英国著名教育家斯宾塞认为孩子在快乐的状态下学习是最有效的,此时孩子的学习也是快乐的^[4]。竞赛式教学法使学生在成功的氛围中享受喜悦,在享受喜悦中追求成功,使他们感到越学越美,乐在其中。

2 教学现状分析

在传统的大学英语课教学中,教师在讲台上讲,学生在下面听的固定局面,学生很少参与到课堂教学中,无法主动学习^[5]。现在随着教学研究的普及和深入,大学教师也改变了以往单一的教学方法。教师也会鼓励和引导学生进行课堂表演、角色扮演之类的活动,极大地激发了学生的兴趣,培养了他们实际运用语言的能力。但是时间久了,学生对这种固定模式的课堂活动的积极主动性也会减退,最后不论老师怎么鼓励和引导,都很难开展下去。其次,老师每次讲到课文的详细知识点和语法点的时候,学生就只是在下面听,记笔记,学生很难打起精神、提起兴趣来,整个课堂沉闷乏味,学生感觉学习英语吃力无趣。久而久之,学生学习英语的积极性极大降低,这样的课堂状况对于语言学习是非常不利的^[6]。

3 竞赛式教学方法的运用实践

为改善以上状况,笔者大胆尝试了在大学英语课堂中引入多应用于小学课堂中的竞赛式教学法,笔者在课堂上开展的竞赛采取灵活多变的形式,有的竞赛是以小组形式开展,有的是以个体形式开展,有的是以两个行政班的形式开展,有的是以男女生的形式开展。这样既避免了长期处于一个固定的小组而心生厌倦,又能给学生带来新鲜感和刺激。不同的课堂活动采取不同的竞赛方式,使得教师能够灵活掌控课堂气氛和教学进度,学生能够与不同的组员合作配合,大大激发学习兴趣和学习的动力。

3.1 背诵竞赛活动的具体开展 每个单元选择一段难易程度适中的段落要求背诵,每个单元抽出 25 min 的时间进行检查,预留时间是有限的,那么可以背诵的学生名额也是有限的。检查前教师和学生强调时间的紧迫性,并讲好比赛规则,采取“抢背”的方式进行,即在教师喊了开始的口号后,哪个先冲上讲台

就获得背诵的名额,背诵不要求完全正确,只要背出绝大部分内容就可以在平时成绩上加一分。时间一到,比赛结束。同时,每当一位同学背诵完毕时,其他同学可以找出该同学背过程中犯的错,像语音语调、错词漏词等,对于挑出错误的同学也给予奖励。这样下来,使得原本枯燥的背诵变得轻松有趣,不仅参赛者得到锻炼,观赛者也参与其中,形成一种积极主动,互帮互助的学习气氛。

3.2 词汇听写竞赛的具体开展 我校大学英语教学班一般是由两个行政班组成的,词汇听写比赛则采取的是以两个行政班为竞争双方的形式。课前布置好本次的听写任务,比赛开始前同样商量好比赛规则,由各班分别选出一名代表上黑板听写,两名代表的比赛成绩直接与所代表的班级挂钩,获胜的一方所在的班级所有同学本次听写成绩加两分。一场比赛下来,落后的一方会有意犹未尽的感觉,表现出下次一定要扳回比分的决心。其他不上台的同学在下面写听,然后互相交换听写纸批改,只划对错,不帮助其改正,互改完成后交还对方,留出时间给学生改正自己的错误。这种竞赛以班为单位,增强了同学们的班级荣誉感和责任感,同时又大大提高了为集体而努力的学习动力。

3.3 小组活动的具体开展 英语课堂中经常会出现需要小组来完成的活动,在开学初对班级进行分组,按照男女搭配,优生差生搭配的原则进行资源优化重组。把全班分成 10 个组,每组为自己组命名,然后每组为自己组选出一名组长,设计出一句口号,上课一开始就把竞赛气氛带入课堂,事先与学生共同商定不同竞赛形式的规则和评定标准,告诉他们重在参与,奖励最好的而不一定是全对的,尽量让每个学生都体会到成就感。可以设置一些不同的奖项:如最佳表演奖、最佳创意奖、最佳语音奖等,使得奖励范围尽量扩大,给每个同学带来成就感和自信心。从第一次课开始,就给学生灌输一种竞争意识,并让竞争贯穿于各个教学环节中,每次课总结一次,然后按照名次为小组成员奖分,与平时学习成绩挂钩。同时,对总分排名最后的组稍作惩罚,惩罚的方式可以采取唱歌跳舞等表演才艺的形式。这样既可以缓和竞赛紧张的气氛,又不会伤到落后小组的积极性。

从实践来看,在英语教学中运用竞赛式教学法彻底改变了课堂上学生的精神面貌,学生们在一种快乐有趣的氛围里学习着。因为课堂比赛有时是个人必答形式,有时是抢答形式,有时是小组互比形式,为了能够更好的表现自我,不给所在小组丢面子,学生十分积极细心地准备预复习,还相互督促提醒,主动搜寻学习资料,主动帮助组内的差生,形成了一种“帮比赶超”的良好学习氛围。常常下课了,同学还处在意犹未尽的境地^[7]。

4 竞赛式教学开展中要注意的一些问题

4.1 赛前精心准备,合理创设竞赛活动形式 在实施竞赛活动之前,教师一定要有意地在上一次课结束时布置下一次课的课堂安排和教学要点,鼓励学生去准备,通过有效地预复习,积极地操练,从而打有准备的仗。让每个学生都享受成功的喜悦,从而保护好学生的积极性。这就要求教师要根据教材中每个单元的主题,每次课的内容合理巧妙的设计竞赛环节,设计好教学流程的每一个环节,甚至是对学生情感的煽动。要对教

学过程中可能出现的现象设置应对方案,使得课堂教学有计划、有步骤地进行。教师一定要怀着和蔼可亲的态度,保持学生朋友的身份,给予学生一种师生平等的感觉。要善于创设民主、平等、合作的课堂教学环境,为开展各种竞赛活动提供环境基础^[8]。只有在这种平等公平的课堂环境下,学生才能放心大胆、积极主动、毫无顾虑地参与各种竞赛活动。

4.2 赛中科学组织,共同参与,及时评价 在实施竞赛活动时,教师首先要激发学生的竞争意识,调动学生的积极性,尽量使每个学生都是活动的主体。在具体的活动中,要根据教材不同的主题,策划不同的活动内容,确定竞赛的侧重点。有些竞赛是以个体形式参赛的则要把握好时间限制和名额限制,给学生创造一种紧张的氛围,形成一种“先到先得”的竞争气氛,达到最大可能的激发学生的竞争意识的效果。但有时可根据学生的课堂表现适当地调整原定的时间限制和名额限制,避免打击到一些想参与但未抢到名额的同学的积极性。竞赛开始时一定要讲清楚竞赛的规则和评价方法,使得竞赛能够公平公正的进行。竞赛过程中,教师既是活动的组织者和领导者,又要充当活动的参与者。教师与学生共同参与活动,让学生深感教师是和她们平等的^[9]。师生共同参与,相互交流,相互协作,共创民主、平等、合作的课堂教学环境。活动结束后,要及时评价。评价竞赛活动时,教师一定要公平合理地给予每个参赛者及时的评价,评价以鼓励为主。并当场及时给予其加分或其他形式的奖励,让参赛者有种成就感和集体荣誉感,对未参赛者也有种激励鞭策的作用。竞赛只是一种调动学生积极性、提高教学效果的手段,评价时教师一定要注意保护学生的积极性,使得每位学生都可以成为成功者^[10]。

4.3 赛后善于总结,接受反馈,大胆创新 教育教学活动是一个连续不间断的过程,在这期间要不断总结、提高和创新。竞赛式教学法在课堂教学活动中的运用情况和效果需要教师的及时总结和反思,得出好的经验和值得反思的教训,并对其原因加以具体分析,并用之来指导以后的教学活动。因此,教师一定要勤于总结,善于总结。针对每次活动不足之处及时进行补救,不断优化教学方法,这样,才会使竞赛活动日臻完善^[11]。同时及时主动地征求学生的反馈信息,征集学生的意见和建议,采纳学生的创意和设想,让他们也参与到活动的设计中来,不断改进组织活动的方法,不断创新活动方式,提高活动效果,从而提高整个课堂教学质量。

5 总结

竞赛式教学将创设平等良好的课堂氛围、激发学生英语学习的兴趣和动机、及时反馈学习结果、帮助学生确立英语学习的短期目标和长期目标、介绍科学有效的学习方法等几个方面很好地融合在了一起。长期的教学实践证明,在大学英语的课堂中运用竞赛式教学法,不但给教师提供了丰富多彩的课堂教学活动形式,使得课堂活起来,把学生的积极性调动到最大值,还满足了学生的自我表现欲望和喜欢竞争的心理,极大地提高了学生英语学习的兴趣,达到让全体学生都参与进来的目的^[12]。更重要的是在活动过程中锻炼了学生的各项知识技能,提高了学生的英语交际能力和实际运用语言的能力,培养了学生的创新能力和思维能力,加强了学生的竞争意识和协作精神。

参考文献:

- [1] 陆梦青. 竞赛式英语教学设计的构建与实施[J]. 中等职业教育, 2009(35): 37-40.
- [2] 王佳一, 李英, 王淑艳, 等. 小组竞赛式教学模式在高等教育中的应用[J]. 吉林省教育学院学报, 2013(1): 41-42.
- [3] 孙召国. “竞赛式”教学法的尝试与思考[J]. 文教资料, 2008(18): 103-104.
- [4] 华丽青. 试谈竞赛式教学法在小学英语课堂教学中的运用[EB/OL]. <http://www.nbzhxx.cn/JIAOSHI/teacher-sweb/hualiqing/FOOTDOWN/lunwen02.html>.
- [5] 郭军明. 竞赛式教学法理论与实践[J]. 长春理工大学学报, 2009(4): 141-142.
- [6] 张磊. 大学英语精读课堂师生互动探究[J]. 科教文汇: 中旬刊, 2009(1): 78-79.
- [7] 李金德, 欧贤才. “人员素质测评”竞赛式实践教学的应用研究[J]. 中国电力教育, 2013(5): 62.
- [8] 傅月萍. 浅析英语教学中运用的竞赛活动[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2012(12): 36-37.
- [9] 邓燕林. “竞赛式”教法在高职英语教学中的运用[J]. 职业, 2008(1): 18-19.
- [10] 罗萍. “奥林匹克”竞赛式教学方法在英语课堂的尝试[J]. 科教文汇, 2012(8): 156-157.

收稿日期: 2014-01-14

浅谈如何提高学生对人体解剖学实验课的学习兴趣

陈金绪

(广西科技大学医学院, 广西 柳州 545006 E-mail: 116831377@qq.com)

摘要: 人体解剖学是医学院校中各专业各层次学生重要的医学公共基础课, 而解剖实验课又是验证、巩固与理解人体解剖学理论知识的重要手段。提高学生对人体解剖学实验课的学习兴趣是保证解剖学教学质量的重要前提。笔者通过在实验课中进行分小组讲解和课堂测评, 设置问题, 结合临床操作, 结合实际生活, 结合医疗案例等方法来提高学生对人体解剖学实验课的学习兴趣。

关键词: 人体解剖学; 实验课; 兴趣

中图分类号: R322-33

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2014)01-0122-02

doi: 10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.072

人体解剖学是一门研究正常人体形态和构造的科学, 是医学院校中各专业各层次学生重要的医学公共基础课程, 并为进一步学习后续的医学基础课程和临床医学课程奠定基础。解剖学教学包括理论和实验两个方面, 实验课通过对模型与实体标本的学习加深巩固课堂所学的知识, 故实验课的教学质量会

直接影响到学生能否很好地掌握人体解剖学这门重要的医学基础课程。俗话说, 兴趣是最好的老师, 我们想提高人体解剖学实验课的教学质量首先想办法提高学生对这一门学科的学习兴趣。研究表明目前相当部分高校人体解剖学实验教学的观念还相对陈旧, 教学的模式也是变化不大, 还是以传统的“填