

学过程中可能出现的现象设置应对方案,使得课堂教学有计划、有步骤地进行。教师一定要怀着和蔼可亲的态度,保持学生朋友的身份,给予学生一种师生平等的感觉。要善于创设民主、平等、合作的课堂教学环境,为开展各种竞赛活动提供环境基础^[8]。只有在这种平等公平的课堂环境下,学生才能放心大胆、积极主动、毫无顾虑地参与各种竞赛活动。

4.2 赛中科学组织,共同参与,及时评价 在实施竞赛活动时,教师首先要激发学生的竞争意识,调动学生的积极性,尽量使每个学生都是活动的主体。在具体的活动中,要根据教材不同的主题,策划不同的活动内容,确定竞赛的侧重点。有些竞赛是以个体形式参赛的则要把握好时间限制和名额限制,给学生创造一种紧张的氛围,形成一种“先到先得”的竞争气氛,达到最大可能的激发学生的竞争意识的效果。但有时可根据学生的课堂表现适当地调整原定的时间限制和名额限制,避免打击到一些想参与但未抢到名额的同学的积极性。竞赛开始时一定要讲清楚竞赛的规则和评价方法,使得竞赛能够公平公正的进行。竞赛过程中,教师既是活动的组织者和领导者,又要充当活动的参与者。教师与学生共同参与活动,让学生深感教师是和她们平等的^[9]。师生共同参与,相互交流,相互协作,共创民主、平等、合作的课堂教学环境。活动结束后,要及时评价。评价竞赛活动时,教师一定要公平合理地给予每个参赛者及时的评价,评价以鼓励为主。并当场及时给予其加分或其他形式的奖励,让参赛者有种成就感和集体荣誉感,对未参赛者也有种激励鞭策的作用。竞赛只是一种调动学生积极性、提高教学效果的手段,评价时教师一定要注意保护学生的积极性,使得每位学生都可以成为成功者^[10]。

4.3 赛后善于总结,接受反馈,大胆创新 教育教学活动是一个连续不间断的过程,在这期间要不断总结、提高和创新。竞赛式教学法在课堂教学活动中的运用情况和效果需要教师的及时总结和反思,得出好的经验和值得反思的教训,并对其原因加以具体分析,并用之来指导以后的教学活动。因此,教师一定要勤于总结,善于总结。针对每次活动不足之处及时进行补救,不断优化教学方法,这样,才会使竞赛活动日臻完善^[11]。同时及时主动地征求学生的反馈信息,征集学生的意见和建议,采纳学生的创意和设想,让他们也参与到活动的设计中来,不断改进组织活动的方法,不断创新活动方式,提高活动效果,从而提高整个课堂教学质量。

5 总结

竞赛式教学将创设平等良好的课堂氛围、激发学生英语学习的兴趣和动机、及时反馈学习结果、帮助学生确立英语学习的短期目标和长期目标、介绍科学有效的学习方法等几个方面很好地融合在了一起。长期的教学实践证明,在大学英语的课堂中运用竞赛式教学法,不但给教师提供了丰富多彩的课堂教学活动形式,使得课堂活起来,把学生的积极性调动到最大值,还满足了学生的自我表现欲望和喜欢竞争的心理,极大地提高了学生英语学习的兴趣,达到让全体学生都参与进来的目的^[12]。更重要的是在活动过程中锻炼了学生的各项知识技能,提高了学生的英语交际能力和实际运用语言的能力,培养了学生的创新能力和思维能力,加强了学生的竞争意识和协作精神。

参考文献:

- [1] 陆梦青. 竞赛式英语教学设计的构建与实施[J]. 中等职业教育, 2009(35): 37-40.
- [2] 王佳一, 李英, 王淑艳, 等. 小组竞赛式教学模式在高等教育中的应用[J]. 吉林省教育学院学报, 2013(1): 41-42.
- [3] 孙召国. “竞赛式”教学法的尝试与思考[J]. 文教资料, 2008(18): 103-104.
- [4] 华丽青. 试谈竞赛式教学法在小学英语课堂教学中的运用[EB/OL]. <http://www.nbzhxx.cn/JIAOSHI/teacher-sweb/hualiqing/FOOTDOWN/lunwen02.html>.
- [5] 郭军明. 竞赛式教学法理论与实践[J]. 长春理工大学学报, 2009(4): 141-142.
- [6] 张磊. 大学英语精读课堂师生互动探究[J]. 科教文汇: 中旬刊, 2009(1): 78-79.
- [7] 李金德, 欧贤才. “人员素质测评”竞赛式实践教学的应用研究[J]. 中国电力教育, 2013(5): 62.
- [8] 傅月萍. 浅析英语教学中运用的竞赛活动[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2012(12): 36-37.
- [9] 邓燕林. “竞赛式”教法在高职英语教学中的运用[J]. 职业, 2008(1): 18-19.
- [10] 罗萍. “奥林匹克”竞赛式教学方法在英语课堂的尝试[J]. 科教文汇, 2012(8): 156-157.

收稿日期: 2014-01-14

浅谈如何提高学生对人体解剖学实验课的学习兴趣

陈金绪

(广西科技大学医学院, 广西 柳州 545006 E-mail: 116831377@qq.com)

摘要: 人体解剖学是医学院校中各专业各层次学生重要的医学公共基础课,而解剖实验课又是验证、巩固与理解人体解剖学理论知识的重要手段。提高学生对人体解剖学实验课的学习兴趣是保证解剖学教学质量的重要前提。笔者通过在实验课中进行分小组讲解和课堂测评,设置问题,结合临床操作,结合实际生活,结合医疗案例等方法来提高学生对人体解剖学实验课的学习兴趣。

关键词: 人体解剖学; 实验课; 兴趣

中图分类号: R322-33

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2014)01-0122-02

doi: 10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.072

人体解剖学是一门研究正常人体形态和构造的科学,是医学院校中各专业各层次学生重要的医学公共基础课程,并为进一步学习后续的医学基础课程和临床医学课程奠定基础。解剖学教学包括理论和实验两个方面,实验课通过对模型与实体标本的学习加深巩固课堂所学的知识,故实验课的教学质量会

直接影响到学生能否很好地掌握人体解剖学这门重要的医学基础课程。俗话说,兴趣是最好的老师,我们想提高人体解剖学实验课的教学质量首先想办法提高学生对这一门学科的学习兴趣。研究表明目前相当部分高校人体解剖学实验教学的观念还相对陈旧,教学的模式也是变化不大,还是以传统的“填

鸭”式、灌输式为主,重教轻学,课堂气氛沉闷,学生缺乏学习的积极性和主动性^[1]。教师往往在课前准备好挂图、模型和标本等实验用具,上课时再采取“一对多”的教师在讲台上授课和向学生展示模型标本,学生只是在被动地听根本没有动手锻炼的机会,课程结束时教师再对课堂内容进行总结,课后再由学生自行复习^[2]。这种缺乏新意的、枯燥无味、传统的教学模式无法很好地调动学生学习解剖学的兴趣,导致其学习动力不足,极大地影响了教学质量的提高^[2]。为了改变传统教学中存在的不足,为了提高学生对解剖实验的学习兴趣我们在教学中采取以下的措施,并取得了较好的效果。

1 分小组讲解和课堂测评,提高学生学习的积极性

将一个班的学生分成3~4个小组,在分组时要综合考虑学生做事的积极性、主动性、学习情况、性格等,再把他们大体平均到各个小组中去,这样各组的学生在学习与竞争力上不分仲伯。每个组都要选出一位负责人,负责组织、督促与协调本组同学按实验目标完成实验任务。在实验结束前十分钟左右,再汇聚大家一起对本次课最重要的标本与知识进行测评,看哪个组的同学对标本的认识与对知识的掌握是最好的,并给予表扬与肯定。表现特别好的,在平时分还要进行加分,对表现相对差的,也采取适当鼓励的方式,当然对表现特别不好的,要进行适当的批评与指正。这样往往让学生与老师都有一种不服输的心态,也大大提高学生学习的积极性,提高实验教学质量,同时也提高了他们团队的概念与合作精神。

2 设置问题,加深学生对人体解剖知识的理解

虽然在理论教学后学生表面看起来对所学的知识已经全部掌握了,但实际相当部分学生课堂上往往都是似懂非懂,课后又不复习又不想办法去弄懂理论课所讲的内容。为了能较好地调动学生学习的积极性,也为了让学生在实验课中有目的地有针对性地去解决一些问题,提升他们的收获感,我们在实验中设置一些问题,通过对学生的提问加深学生对知识的理解。在实验课堂上我们根据学生对理论知识的掌握程度,提出疑问,以激发学生的求知欲。例如,为了让学生懂得左右支气管结构的差异,我们提出气管异物易坠入那边支气管?为什么?又为了让学生更好地认知左右肺形态特点的差异,我们可提出:依据什么判定一个肺为左肺?这些问题让学生运用所学知识,结合实验室的模型与标本,再通过学生的观察思考进行回答,这样不但活跃了课堂气氛提升了学生的学习兴趣,也让他们的知识面得到了扩展,增加了他们解决问题的能力。

3 结合临床操作,加强学生对人体解剖知识的灵活运用

手术临床操作好离不开对人体解剖结构的熟悉和掌握,要不然很多时候就会知其然而不知其所以然,不但难以做好,而且也容易出各种各样的问题。当然我们在学习人体解剖的时候也不能脱离临床操作,特别是对刚踏进医学院校的学生对临床知识与临床相关信息都很渴望,那我们就利用他们的这一心理特点,在上人体解剖实验课时适当结合临床操作,既提升了他们对人体解剖实验课的学习兴趣又满足了他们期望,同时也提高了实验课教学的质量。如对护理专业说到臀部结构时,在标本上结合分析臀部肌肉注射应如何定位?分析肌注部位不对时,可能会伤到那些血管神经?又会出现怎么样的症状?对临床专业,讲阑尾时可以在模型与标本上指出阑尾手术的时候要从不何处开刀,切割腹壁的层次结构,手术时怎样去寻出阑尾,结扎阑尾的血管,又如何去避免伤到附近的器官。学生每每都听得很认真很专注,也更懂得学好人体解剖学对临床操作的重要性。

4 结合实际生活,使学生对人体解剖知识易于掌握

学习离不开生活,特别是医学更与生活息息相关,目前高校的学生基本都是独生子女,均是家里的宝贝,很多事情都是父母帮忙解决,生活经验相对不足,对很多事情不了解也不懂

如何处理,但随着他们年龄的增大,他们也有这种需求与渴望去面对和处理生活中的问题,因此我们在上人体解剖学实验课时也适当结合生活实际,这样既满足他们的这种需求与渴望,又学到了知识。在实验室讲到颈部的血管时,我们可以结合生活中例子如我们杀鸡杀鸭时应该从什么地方割,为什么有些人把鸡鸭的脖子都差不多割断了,所杀的鸡鸭过了很久还没死,而有的人就割了一个不大的伤口,所杀的鸡鸭过了一下子就两脚一伸了。讲到手指的血管时我们结合分析当手指出血时如不方便直接按压伤口,那我们应按压手指的上下还是手指的左右?讲到骨的化学成分与物理特性时,分析比较日常生活中我们在吃鸡鸭时如何通过骨的硬度大体上分析所吃的鸡鸭是“土鸡”还是“饲料鸡”。学生听到这些贴近生活的分析,都表现出很感兴趣,也很注意结合模型与标本进行学习,提高了实验课的教学质量。

5 结合医疗案例,提高学生利用人体解剖学知识分析实际问题的能力

通过对医疗案例的解剖学分析,组织学生有针对性地进行讨论,在实际案例中引导学生理解和掌握理论知识。由于医疗案例具有高度的拟真性、鲜明的针对性、学生的主动性、过程的动态性等特征,能成功地解决了课堂教学中理论与实际脱节这一普遍存在的问题^[3]。并且作为医疗工作者,自然也会关注现实社会中的一些医疗案例,学生们也乐于了解医疗案例。那我们就结合这一特点,在上人体解剖学实验课时适当讲述一些医疗案例,特别是医疗事故类的,以进一步加强他们的责任心,促使他们去思考,去更认真地学习,在无形中也提高他们对人体解剖学实验课的学习兴趣。比如在讲到中枢神经系统的实验课时,笔者讲述了2013年11月14日《华西都市报》报到发生在南充市的一个医疗事故,事件大概是这样:一患者因为头部遭受外伤,被送往南充市川北某医院接受治疗。经过诊断,医生对患者实施“左侧额颞顶部硬膜下血肿钻孔引流术”,但在手术过程中,手术医生误将左侧钻孔引流术做成了右侧。术后,患者出现了神志不清、小便失禁、不能说话、血压升高等症状。结果造成患者9级伤残。从这个事件中我们指出了医生在手术中一个不负责任的行为,给病患带来无可估量的伤害,也无疑使病患者“雪上加霜”,提醒学生要引以为戒。同时笔者也结合模型标本大脑的结构与学生详细分析为何术后会出现神志不清、小便失禁、不能说话、血压升高等症状。

6 结束语

利用上述方法,笔者在这几年上人体解剖学实验课的确收到较好的效果,大大提升了学生对实验课的学习兴趣,不但活跃了课堂气氛,增强了学生积极性与主动性,增强了他们团队合作精神与责任心,而且增强了他们对人体解剖学知识的掌握与了解。在期末实验考试成绩整体上也优于传统的教学法。当然上述提到的一些方法在实行上也遇到一些问题,如分小组讲解有时就遇到师资不足,实验室不够,也增加了老师的工作量等问题。再者,结合临床,结合生活,结合医疗事例讲解时需要老师有相当的知识与经验的积累,对一些新老师有时不易做到。因此尚需在以后的实验教学中不断总结出新的教学方法,进一步提高学生对人体解剖学实验课的学习兴趣。

参考文献:

- [1] 韦荣耀. 口腔解剖生理学教学应注意培养学生动手能力[J]. 右江民族医学院学报, 2007, 29(2): 308-309.
- [2] 王如进. 高职解剖实验教学的问题及分析[J]. 医学教育, 2011, 32(27): 5854.
- [3] 韦荣耀. 案例教学法在口腔解剖生理学教学中的设计与应用[J]. 右江民族医学院学报, 2007, 29(4): 669-670.

收稿日期: 2013-12-31