

科操作2~3个,第1周进行眼科操作示教,第2周进行耳鼻喉操作示教,出科前进行理论、操作考核。

1.3 评价指标 根据两组实习护生、低年资护士为五官科病人实施专科操作的表情、反应、一次穿刺成功率进行比较。

1.4 统计学方法 数据采用SPSS 13.0统计软件进行分析,计数资料采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

将两组实习护生、低年资护士专科操作(抽取泪道冲洗操作作为例子)进行比较,比较病人疼痛、非一次穿刺成功、病人中途要求暂缓操作、病人皮下肿胀等4个临床效果评价指标,差异均有统计学意义($P < 0.05$),示教箱(实验组)成绩优于传统教学组(对照组),见表1。

表1 两组实习护生、低年资护士专科操作的临床效果比较 (n)

组别	n	病人疼痛	非一次穿刺成功	病人中途要求暂缓操作	病人皮下肿胀(穿破泪小管)
对照组	60	24	14	15	9
实验组	60	10	5	3	2
χ^2		8.044	5.065	9.412	4.904
P		0.005	0.024	0.002	0.027

3 讨论

在临床实习中,基础护理操作在不同科室都有机会接触,但专科操作是每个专科所特有的,实习护生必须轮转到相关科室才有机会接触,因此,专科操作示范显得特别重要^[3]。由于五官科实习时间较短,加上近年来护理工作繁重、待遇低、自我价值难以体现等因素,各医院都存在着护理人员流失严重、数量不足的现象。医院每年甚至每月都在招收新护士,每个科室面临着老、中、低年资护士的相继辞职,因而在不同时间大量补充刚毕业的低年资护士。护生、低年资护士人数过多,五官科专科操作技术要求高,短时间要掌握好存在一定的困难,临床上通常给病人操作时都是由带教老师演示后学生直接在病人身上实施,老师在旁放手不放眼现场指导,很容易使患者产生不安、不信任情绪。同时护生、低年资护士由于自身经验不足、操作不熟练、心理素质薄弱等因素,造成病人痛苦,引起不满投诉,这样护生、低年资护士在实施专科操作时经常遇到病

人不配合或拒绝,很难上进行,给临床繁重的护理工作增加压力。因而教学模型练习、VCD影像等在临床教学中存在着必然性。

专科示教箱把教学物资的集中放置,如同一个小型的示教室,为护生、低年资护士操作练习带来方便,在工作闲之余提供了一个系统认知、反复练习专科操作的平台,把抽象的疾病如人工晶体植入术的手术经过、不同类型的人工晶体植入后的视觉效果通过教学VCD、逼真的教学模型,让其如同临其境,更加具体化、形象化,真实展示在眼前,学生较容易理解、掌握。操作的成功感与病人的肯定激发了护生、低年资护士学习的热情及积极性。同时在没有真实患者的压力下探讨技术操作难点,摸索成功技巧,在短时间内较熟练掌握技术,弥补了实习时间短的不足。是一种值得采用的教学新方法^[4]。

要做到最大限度降低患者痛苦,需要在操作实践中不断练习、反复总结。示教员通过定期组织护生、低年资护士参与专科护理技能操作,在完成每一项操作时,及时指出不足之处,总结经验,同时针对护生、低年资护士个体差异,因材施教,取长补短。自设立专科示教箱后护生、低年资护士通过自身努力反复的练习操作,很快掌握专科操作技术要领,护理操作技能得到快速地提升,有效地提高实习质量;经过实操病人对比,护生、老年资护士存在差异不大后由原来的抗拒心理变得乐于接受操作,并逐步得到了患者好评。经过加强对护理人员操作管理,不断培训、考核,专科护理技能操作水平确实得到不同程度提升。因此对比研究表明专科示教箱与影像结合的方法在护理技能培训中起着积极高效的作用。

参考文献:

- [1] 陈彩云. 加强护理管理减少护理纠纷[J]. 右江医学, 2011, 39(1):92.
- [2] 杨荣芳, 白建英, 代彦玲. 护生互反馈法在护理技能操作实训中的应用研究[J]. 护理研究, 2010, 24(12B): 3170-3172.
- [3] 吴冬冰. 规范化专科护理操作示教在临床带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2008, 5(8):78.
- [4] 刘朗. 模型示教角色演练相结合在牙片拍摄教学中的应用[J]. 中国高等医学教育杂志, 2012, 23(10): 113-114.

收稿日期:2013-09-25;修回日期:2013-11-18

输血科实习生带教新体会

贾翠娥, 刘爱菊

(广西河池市人民医院, 右江民族医学院附属河池医院输血科, 广西 河池 547000)

E-mail: 947833779@qq.com)

关键词: 输血科; 临床实习; 教学方法

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1001-5817(2014)01-0130-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.077

自1900年Landersteiner发现ABO血型系统至今,输血医学已有100多年的发展历史^[1]。输血医学作为一门新兴学科,它的主要功能是保证临床输血安全和治疗效果。输血疗法是现代临床医学的一个重要组成部分,在多种疾病的预防或治疗中需要使用血液^[2]。2012年8月1日卫生部《医疗机构临床用血管理办法》的颁布实施,开启了临床输血新的里程碑,使输血医学进入了一个崭新的阶段,标志着输血医学在医院被真正认可。医院输血科为临床服务的内容已非血型鉴定、交叉配

血、收发血液等工作,而是参与并指导临床输血,向临床提供与输血相关的医疗咨询,协助疑难输血疾病的诊断等等。目前,中国还没有输血医学教育的高等专业学科,输血科的实习生主要来自医学检验系、临床医学系两部分^[3]。输血医学是一门独立性很强的学科,同学们在大学期间只接受过几个学时的输血内容介绍,对“临床输血”概念仍很陌生,对输血知识知之甚少,而参与指导临床输血更是要从长期的实际工作中积累总结,所以端正他们的学习态度,培养他们认真严谨的工作作风非常重

要。如何做好“教与学”是摆在输血工作者面前的重要课题。现将近年来的实习生带教工作经验总结如下：

1 岗前培训

1.1 医德教育 我院作为高等医学院校的实习教学基地,对实习生有着严格的管理制度,分配到我院的实习生都要进行岗前培训,认真学习医院的各项规章制度和有关法律法规,树立正确的人生观和价值观。大医精诚,精于专业,诚于品德,赋予他们积极向上的正能量。

1.2 输血流程及操作技术教育 实习生在输血科的实习时间为三周,科室选派业务水平高;工作能力强;责任心强;素质、修养好的主管技师担任实习生的带教老师。首先,学习并解读卫生部颁布的《献血法》、《医疗机构临床用血管理办法》、《临床输血技术规范》等有关输血法律法规,使同学们从思想上认识到我国输血事业已经步入了法制化、规范化的管理轨道。介绍输血科的整个质控流程、各血液制品的贮存条件和输注特点、仪器设备的使用和保养,学习输血科制定的输血管理制度及技术操作规程,从临床血标本的审核签收到血型鉴定及不规则抗体的筛查;从交叉配血试验到血液的核对发放等整个流程规范操作,先让同学们单个环节练习,发现问题及时纠正,然后再让同学们整个流程练习,并采用多种方法进行血型鉴定、不规则抗体的筛查以及交叉配血对比试验操作等,提高他们的操作技术水平,提升他们分析问题解决问题的能力。

2 “教与学”的新思路

2.1 采用提问式教学法,激发学生学习兴趣 已经在检验科实习过的同学初到输血科时觉得无事可做,认为输血科的工作就是发几袋血,没什么好学的。针对这种情况,带教老师需耐心讲解输血科工作不同于其他临床科室、医技科室,其工作责任性极强,工作环节细致烦琐,稍有不慎就可能造成无法挽回的损失甚至危及患者生命。带教老师要采取主动提问的方式:“新鲜血浆与普通血浆的区别?”、“浓缩血小板为什么要放在(22±2)℃保存箱内振荡?”、“卡式交叉配血与凝聚胺法有什么不同?”等等,循循善诱,激发同学们的学习兴趣,使他们愿意从书中找答案、上网络查原因,最后,同学们认识到输血科不仅很重要、而且还有很多学问。

2.2 应用案例教学法提高学生临床思维能力 现在的大学生思想活跃,对问题的看法很有自己的见解,怎样让他们信服,是对带教老师的挑战。带教老师不仅要抓理论知识和技能操作,还要更新观念,改变以往传统单一的教学模式^[4],用心搜集挖掘与输血有关的临床病例讲授输血知识,模拟日常工作中的难点和疑点“现场直播”,不放过一个有重要价值的实例。组织同学们现场观摩,加深印象提高判断力,老师与学生开展互动:“多发性骨髓瘤盐水法主侧为什么会出凝血?”、“AIHA患者的红细胞洗涤与不洗涤直抗试验为什么会出不同结果?”等等,通过精彩的讲解和透彻的分析,使同学们产生浓厚的学习

兴趣,喜欢听、愿意交流,收到很好的效果。

3 传授工作经验

要求带教老师结合自己多年的工作经历,强调在以后工作中可能遇到的一些易引起医疗纠纷的细节,让同学们牢记一般病人不输血,输血病人不一般;一般输血没有事,一旦有事不一般,及时将可能发生的差错事故消灭在萌芽状态,为患者的生命安全保驾护航。所以,扎实的理论知识和熟练的操作技能是实现自我保护的重要基础;遵守规章制度、坚持原则是实现自我保护的强有力保障;高度的责任感是实现自我保护的关键。

4 举办周知识讲座

每周组织一次知识讲座。同学们到来的第一天进行“输血科的质控流程”岗前培训,让他们从签收临床送检标本的第一关入手,牢记质量控制贯穿输血科工作的始终,安全输血是输血科永恒的主题,工作中必须认真、严谨、求实,不能有丝毫大意。第二周学习“孕妇(准孕妇)血清抗体 IgG 效价测定”、“新生儿溶血三项试验”。了解理论知识和临床意义,掌握技术操作程序,准确判断试验结果。第三周学习如何识别“输血不良反应”。如何处理输血不良反应,只有输血科和临床医护人员齐心协力共同努力,严把每一个环节,才能将输血不良反应降到最低。

5 带教新体会

要想成为一名优秀的带教老师,仅有丰富的理论知识和熟练的操作技能是不够的,你的一言一行,一举一动对学生起到潜移默化的影响,必须以德服人,谦和待人,做他们工作中的良师,生活中的益友。在各种实验操作中要提醒他们认真、专注,细节决定成败。对于疑难标本的处理、特殊结果的判读同学们还不能完全得心应手。在“血荒”严重困扰的今天,血液发放如何做到轻重缓急更是一门学问,仅三周的实习时间是远远不够的,必须在今后的实际工作中积累总结。带教老师理论知识和技能操作的用心传授,必将对他们今后走上工作岗位打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王文敬,覃月秋,苏海苗,等.关于我国输血医学高等教育的思考[J].中国输血杂志,2009,22(2):83-85.
- [2] 谢会军,王兰萍.浅谈输血科实习生的带教体会[J].北京药学,2013,10(4):170.
- [3] 腾本秀.输血科的实习生带教体会[J].国际检验医学杂志,2011,32(7):811.
- [4] 唐任光,许桂丹,袁锡华,等.临床生物化学和生物化学检验在教学中实施设计性、开放性、综合性实验课的重要性[J].右江民族医学院学报,2007,29(6):1016-1017.

收稿日期:2013-09-25;修回日期:2013-12-03

高职高专护理专业医学基础课程教学内容整体优化的探讨

王桂秋,王密

(广西卫生职业技术学院,广西 南宁 530021 E-mail:605442141@qq.com)

摘要: 从高职高专护理人才培养的整体目标出发,在课程设置、学时分配、教学内容取舍上要遵循“必需”、“适度”、“够用”的原则来组织医学基础课程教学内容,以突出专科层次、护理专业特点为核心,确立人才培养目标。在有限的课时内掌握必须的知识,培养出适合社会需求的人才。

关键词: 护理专业;医学基础课程;教学优化

中图分类号: G424.2

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2014)01-0131-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.078