

要。如何做好“教与学”是摆在输血工作者面前的重要课题。现将近年来的实习生带教工作经验总结如下：

1 岗前培训

1.1 医德教育 我院作为高等医学院校的实习教学基地,对实习生有着严格的管理制度,分配到我院的实习生都要进行岗前培训,认真学习医院的各项规章制度和有关法律法规,树立正确的人生观和价值观。大医精诚,精于专业,诚于品德,赋予他们积极向上的正能量。

1.2 输血流程及操作技术教育 实习生在输血科的实习时间为三周,科室选派业务水平高;工作能力强;责任心强;素质、修养好的主管技师担任实习生的带教老师。首先,学习并解读卫生部颁布的《献血法》、《医疗机构临床用血管理办法》、《临床输血技术规范》等有关输血法律法规,使同学们从思想上认识到我国输血事业已经步入了法制化、规范化的管理轨道。介绍输血科的整个质控流程、各血液制品的贮存条件和输注特点、仪器设备的使用和保养,学习输血科制定的输血管理制度及技术操作规程,从临床血标本的审核签收到血型鉴定及不规则抗体的筛查;从交叉配血试验到血液的核对发放等整个流程规范操作,先让同学们单个环节练习,发现问题及时纠正,然后再让同学们整个流程练习,并采用多种方法进行血型鉴定、不规则抗体的筛查以及交叉配血对比试验操作等,提高他们的操作技术水平,提升他们分析问题解决问题的能力。

2 “教与学”的新思路

2.1 采用提问式教学法,激发学生学习兴趣 已经在检验科实习过的同学初到输血科时觉得无事可做,认为输血科的工作就是发几袋血,没什么好学的。针对这种情况,带教老师需耐心讲解输血科工作不同于其他临床科室、医技科室,其工作责任性极强,工作环节细致烦琐,稍有不慎就可能造成无法挽回的损失甚至危及患者生命。带教老师要采取主动提问的方式:“新鲜血浆与普通血浆的区别?”、“浓缩血小板为什么要放在(22±2)℃保存箱内振荡?”、“卡式交叉配血与凝聚胺法有什么不同?”等等,循循善诱,激发同学们的学习兴趣,使他们愿意从书中找答案、上网络查原因,最后,同学们认识到输血科不仅很重要、而且还有很多学问。

2.2 应用案例教学法提高学生临床思维能力 现在的大学生思想活跃,对问题的看法很有自己的见解,怎样让他们信服,是对带教老师的挑战。带教老师不仅要抓理论知识和技能操作,还要更新观念,改变以往传统单一的教学模式^[4],用心搜集挖掘与输血有关的临床病例讲授输血知识,模拟日常工作中的难点和疑点“现场直播”,不放过一个有重要价值的实例。组织同学们现场观摩,加深印象提高判断力,老师与学生开展互动:“多发性骨髓瘤盐水法主侧为什么会凝集?”、“AIHA患者的红细胞洗涤与不洗涤直抗试验为什么会不同结果?”等等,通过精彩的讲解和透彻的分析,使同学们产生浓厚的学习

兴趣,喜欢听、愿意交流,收到很好的效果。

3 传授工作经验

要求带教老师结合自己多年的工作经历,强调在以后工作中可能遇到的一些易引起医疗纠纷的细节,让同学们牢记一般病人不输血,输血病人不一般;一般输血没有事,一旦有事不一般,及时将可能发生的差错事故消灭在萌芽状态,为患者的生命安全保驾护航。所以,扎实的理论知识和熟练的操作技能是实现自我保护的重要基础;遵守规章制度、坚持原则是实现自我保护的强有力保障;高度的责任感是实现自我保护的关键。

4 举办周知识讲座

每周组织一次知识讲座。同学们到来的第一天进行“输血科的质控流程”岗前培训,让他们从签收临床送检标本的第一关入手,牢记质量控制贯穿输血科工作的始终,安全输血是输血科永恒的主题,工作中必须认真、严谨、求实,不能有丝毫大意。第二周学习“孕妇(准孕妇)血清抗体 IgG 效价测定”、“新生儿溶血三项试验”。了解理论知识和临床意义,掌握技术操作程序,准确判断试验结果。第三周学习如何识别“输血不良反应”。如何处理输血不良反应,只有输血科和临床医护人员齐心协力共同努力,严把每一个环节,才能将输血不良反应降到最低。

5 带教新体会

要想成为一名优秀的带教老师,仅有丰富的理论知识和熟练的操作技能是不够的,你的一言一行,一举一动对学生起到潜移默化的影响,必须以德服人,谦和待人,做他们工作中的良师,生活中的益友。在各种实验操作中要提醒他们认真、专注,细节决定成败。对于疑难标本的处理、特殊结果的判读同学们还不能完全得心应手。在“血荒”严重困扰的今天,血液发放如何做到轻重缓急更是一门学问,仅三周的实习时间是远远不够的,必须在今后的实际工作中积累总结。带教老师理论知识和技能操作的用心传授,必将对他们今后走上工作岗位打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王文敬,覃月秋,苏海苗,等.关于我国输血医学高等教育的思考[J].中国输血杂志,2009,22(2):83-85.
- [2] 谢会军,王兰萍.浅谈输血科实习生的带教体会[J].北京药学,2013,10(4):170.
- [3] 腾本秀.输血科的实习生带教体会[J].国际检验医学杂志,2011,32(7):811.
- [4] 唐任光,许桂丹,袁锡华,等.临床生物化学和生物化学检验在教学中实施设计性、开放性、综合性实验课的重要性[J].右江民族医学院学报,2007,29(6):1016-1017.

收稿日期:2013-09-25;修回日期:2013-12-03

高职高专护理专业医学基础课程教学内容整体优化的探讨

王桂秋,王密

(广西卫生职业技术学院,广西 南宁 530021 E-mail:605442141@qq.com)

摘要: 从高职高专护理人才培养的整体目标出发,在课程设置、学时分配、教学内容取舍上要遵循“必需”、“适度”、“够用”的原则来组织医学基础课程教学内容,以突出专科层次、护理专业特点为核心,确立人才培养目标。在有限的课时内掌握必须的知识,培养出适合社会需求的人才。

关键词: 护理专业;医学基础课程;教学优化

中图分类号: G424.2

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2014)01-0131-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.078

在改革开放不断深入的今天,随着市场经济体制的建立,科技进步和产业结构的调整及劳动力市场的变化,高职高专教育成了我国高等专科教育的主要模式。此模式要求以人为本,培养高素质的应用型人才。针对高职高专护理人才培养要求注重知识结构的基础性、全面性,强调以学生的职业能力培养为主线,有利于学生的弹性学习及个性发展,使学生在知识、能力、素质等方面得以全面发展,最终的目的是使他们一毕业就能上岗等特点,在课程设置、学时分配、教学内容取舍上要遵循“必需”、“适度”、“够用”的原则来组织医学课程教学改革。现在高职高专医学学生实行2+1的学制,增加了临床实践时间,压缩了在校内学习医学基础课和专业课的时间,各门功课的教学学时数明显减少,特别是基础课的课时更是少得可怜。如何把握高职高专医学教育的特点,体现“必需”、“适度”、“够用”的原则是保证改革顺利进行的关键问题。

1 构建具有护理专业特色课程的体会

构建具有护理专业特色和专科层次特点的课程体系,使优化后的医学基础课程既符合学生的学习规律和国家护士职业资格考试大纲内容,更符合临床护理工作的要求^[1]。

1.1 理论教学体系 按照医学基础教学以应用为目的,以“必需”、“够用”为原则和突出护理、注重整体、体现社区、加强人文的精神,构建融传授知识、培养能力、提高素质为一体的理论教学体系,以技术应用能力和基本素质培养为主线建立课程群。传统的教学体系以学科为中心,各自为政,使医学基础课程之间缺少相互衔接、交叉渗透,造成不必要的重复或脱节;与临床联系少,对培养护理专业学生的专业素质爱莫能助。而我们新的优化教学体系则强调知识的一体化,定期召开各基础课程老师座谈会,使其相互沟通,本着“必需”、“够用”的原则,取消护理专科不必要内容,突出重点内容,增加必要的新内容,在内容上充分体现知识的更新和深化,比如在生理学中“心肌电生理”这块内容一直作为重点,但做为高职高专护理的学生来说,在后续的学习和工作中基本用不上,因此可以调整为非重点;此外,在一体化的教学模式下,联系临床,更加注重培养学生以人为本的专业素养。

1.2 实践教学体系 围绕技术应用型人才的培养目标,改变传统的实践教学过分依附于理论的现状,构建以技术应用能力为主线的、相对独立的实践教学体系,即把各门类基础实践课重组为基础机能实践教学^[2-3]。改革传统的实践教学方法为按能力要求进行实践教学^[4],充分体现理论与实践,知识传授与能力、素质培养的结合,把技术应用能力和基本素质培养贯穿于实践教学的全过程。在有限的机能实验课中增加与护理专业相关的实践教学学时数,比如:护理专业较其他专业增加了岗位模拟训练的内容,加强实践教学环节,同时把实践教学作为培养创新精神,提高职业素质的主渠道和切入点。

2 教学内容的优化

2.1 优化教学内容 为了解决有限的教学时间和保证教学质量之间的矛盾,保证实现“应用型”人才的培养目标,我们设想,本着“必需”、“适度”、“够用”的原则,改变过去各门功课各自为政的做法,将分散的多门护理专业医学课程内容重新整体优化整合,有目的地取舍各门功课的教学内容,做好前后续课程的衔接,让前一门课程既能为下一门课程服务,又不因盲目各自为政而浪费课时,真正做到“够用为度”,让学生在有限的课时内恰到好处地掌握所需要的知识,以保证教学质量。也就是说按照知识逻辑关系和形成发展规律,本着“必需”、“适度”、“够

用”的原则组织教学内容体系^[5]。教学内容来自于医院又高于医院,对护理专业在临床工作中对应的岗位群进行筛选和归纳,再对岗位群的工作任务进行分析,归纳出学生需要掌握的技术和操作能力,对技术和操作能力需要的知识点、技能点和素质点进行梳理来确定各医学基础课程的教学内容。使课程内容的选择和设定与职业实践紧密联系^[6]。

2.2 确立知识点 认真分析最近5年的执业护士资格考试的要求、大纲及内容,并对在医院的护理实习生及医院护士、护士长就护理专业行业岗位的具体需求做认真调查,以发现哪些知识点是要增加或要突出重点的,哪些内容是不必要的或者是多门课程中重复的,然后组织护理专业各门学科的授课老师对课程内容进行分解,确立知识点,准确地把握、分化、确立课程目标,明确课程章节的重点、难点,保证课程内容的完整性、系统性,突出护理的特点,对教学内容恰当取舍、合理分配学时、保证各门课程内容既相互衔接又不浪费课时;使教师教有依据,学生学有目标。

3 编写教学大纲

根据每门课程在专业人才培养目标中的地位与作用,在确立知识点的基础上进行教学大纲的编制。将知识传授、能力培养和素质教育的要求分三部分;规定本门课程的教学目标和教学的总体要求;确立本门课程的讲解内容及重点实验内容和学时分配、基本技术训练项目和训练要求,强化教学内容,并根据教学内容确立教学手段;规定本门课程备课、讲课、实习辅导、临床见习、成绩评定方法、要求及时间标准。

只有通过优化课程结构,整体优化教学内容、教学方法、教学手段,创建并顺利运行跨学科的教学组织和管理机制,以护士执业资格考试为指引、以用人单位的最终需求为导向,及时扩充新知识、新内容、新观点和新技术,删除重复内容与陈旧的知识,在有限的课时内掌握必需的知识,才能培养出适合社会需求的人才。如果还是像过去那样各自为政、我行我素,势必造成学生知识的脱节——需要的没上,不需要的上了一大堆,也浪费了宝贵的课时,教学质量得不到保证,从而可能使教学改革功亏一篑。据此认为高职高专护理专业的医学课程教学改革应该整体进行,协调各门医学基础和临床课程,使各门课程之间相互衔接、交叉渗透,避免不必要的重复,取消不必要的内容,突出重点内容,增加必要的新内容,才能保证教学质量,达到既定的培养目标,也将对其他学科的示范性专业及精品专业的建设具有非常重要的应用价值和现实意义。

参考文献:

- [1] 罗仕蓉,杨天琼,王锐霞.高职高专护理专业课程体系的改革与探索[J].重庆医学,2011,40(24):2473-2474.
- [2] 周郁秋,袁一厘.外科护理教学中建立相对实验教学体系的实践与体会[J].解放军护理杂志,2002,19(4):45.
- [3] 邹继华,周郁秋,孙建玲.高职高专护理专业课程体系改革的实践[J].中华护理杂志,2002,37(10):760.
- [4] 孙建玲,陶红,虞焱,等.手术室操作模拟训练教学法的创立与应用[J].护理学杂志,2002,17(8):563.
- [5] 孙建玲,邹继华,任敏,等.《临床护理技能》课程构建与教学应用[J].护理学杂志,2003,18(9):652.
- [6] 张建.高职课程建设的“三度”[N].中国教育报,2009-2-27(8).

收稿日期:2013-09-18;修回日期:2013-11-14