

- [2] 罗堪,韦英群,潘小炎.设备管理部门在高校设备管理中的作用[J].右江民族医学院学报,2007,29(1):142-143.
- [3] 赵海英,赫亮.建立科学管理制度,提高设备利用效益[J].实验技术与管理,2009(6):155-158.

- [4] 周强,李敏,张付林.实验室规范化管理方法探索[J].临床合理用药杂志,2011,11(4):160.
- 收稿日期:2013-12-03;修回日期:2013-12-18

构建成人教育学院学习型党组织的思考

黄碧飞,曾友

(右江民族医学院成人教育学院,广西百色 533000 E-mail:youyicjy@163.com)

摘要: 高校构建学习型党组织,是高校改革发展的迫切需要。构建成人教育学院学习型党组织,是加强党建工作的内在要求,是全面提高全体党员干部素质的重要举措。笔者对在构建成人教育学院学习型党组织的过程中出现的问题进行分析,试探构建我校成人教育学院学习型党组织的一些方法。

关键词: 构建;成人教育学院;学习型党组织

中图分类号: G412

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2014)01-0136-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.081

学习型党组织是指拥有全员学习、全面学习、全程学习的理念与机制,拥有不断增长的学习力和创新力,掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验的党的组织。全员是指党组织的每个人都要学习,全面是指个人或组织都要学习更多的内容,全程是指个人或组织都要始终学习。学习力是指党组织吸纳新知识信息的学习动力、学习毅力和学习能力。创新力是指党组织转化学习力的成果,不断提高党组织执政水平、领导水平和拒腐防变能力^[1]。

党的十七届四中全会审议通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》提出“把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好”^[2]。中共中央办公厅2010年2月下发《关于推进学习型党组织建设的意见》,对学习党组织的建设进行了全面的部署。成人教育学院党支部在学校党委开展学习型党组织的建设中,做了一些工作,取得了一些成绩,但仍存在一些问题,表现在对学习党组织认识不足,学习方式单一,学习兴趣不大,制度不够完善等。试探成人教育学院构建学习型党组织的一些方法,对于加强成教党组织的建设,促进成教和谐、健康、科学发展,更好地担负起开创我校成人教育事业新局面具有十分重要的意义。

1 我校成人教育学院基层党组织在学习方面存在的一些问题

1.1 对学习党组织的建立认识不足,整体水平不高 成教院现有党员5人,由于党员人数少不易开展活动,对建立学习型党组织认识不足,认为党员领导干部参加校级理论中心组的学习,部门就不用组织学习了,使得建设学习型党组织只是成为少数党员干部的行为,没有要求全体干部职工学习。学习的时候只是听读文件或理论读本,没有与个人的实际工作相结合,造成水平参差不齐,对提高自身思想政治水平和工作能力的自觉性和主动性不够,整体水平不高。

1.2 学习组织形式和学习方式不够灵活多样,比较单一 支部在组织学习的过程中,认为只要按照上级部署和按时完成要求就可以了,没有一个完整的学习计划。在执行的过程中,学习形式单一,学习的积极性不高,在一定程度上还存在“以会代学”、学习走过场的现象。

1.3 没有注重团队学习,没有相互交流和沟通平台 由于党员人数少,学习形式主要是以自学为主,党员同志在学习的过程中,抱着完成组织交给的学习任务去学习,没有从提高自身理论去学习,更不用说钻研了。有的只重视业务知识和教学技能的学习,轻政治理论学习;有的在学习方面产生“忙”而不学的思想,借口忙于工作和教学没时间学,错误地把学习与工作割裂开来,遇到问题缺少讨论与交流。同时,支部在组织学习

的过程中,也没有提供相互交流和沟通学习平台,没有考虑团队学习的重要性。

1.4 学习制度不够健全 在创建学习型党组织的过程中,没有重视学习的组织、宣传、激励、监督与保障等形成一套长效机制。对开展学习活动只是简单地听报告,没有联系实际和开展交流学习。

2 明确构建成人教育学院学习型党组织,是成人教育发展的需要

创建学习型党组织是高校党员素质提升的现实需要,是加强基层党组织建设的重要途径。构建成人教育学院学习型党组织:①是时代发展的需要。我们所处的时代是一个大发展、大变革的时代,每一个人、每一个组织都面临着前所未有的挑战与发展机遇。成教院党组织必须重视和善于学习,努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验去顺应时代的发展,提高推动改革成人教育发展的能力,使之在改革、创新、发展中壮大。②是提高成教院核心竞争力的需要。当前成人教育进入新的发展阶段,改革发展稳定的任务非常艰巨,新情况、新问题、新矛盾不断出现,只有构建学习型党组织,进一步加强全体干部职工学习的自觉性,实现成人高校“转型”,管理“转向”、竞争“转轨”的需要,才能增强推动成人教育科学发展,才能在激烈的竞争中得以生存。③是加强党的组织建设需要。学习型党组织是构建学习型成人高校的重要使命,是实现党组织可持续发展的重要举措,不断提升领导班子和干部队伍的学习能力和创造力,持续增强成人高校自我发展的能力,才能使成人教育学院党支部真正成为一个学习型党组织,才能完成这一历史使命。④是广大师生学习的需要。从我校成人教育的实际出发,依托普高资源,以现代教育观、终身教育观为统领,以继续教育为重点,以促使广大师生更新知识、提高素质、增长才干、充实生活为内容。⑤是教学管理的需要。优化成人高校学习手段、提供多样化学习形式为途径,以适应经济建设、社会发展以及人们终身学习需要、促进学习化社会为目标,以自主学习,弹性管理为机制,以制度创新建设为保证,更好地推动成人教育事业的发展。

3 构建成人教育学院学习型党组织的几点建议

3.1 必须树立终身学习的理念 终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人一生的持续学习过程。构建成人教育学院学习型党组织就是要建立一个相对规范、相对开放的学习体系,使之有利于培养全体党员终身学习的能力,确保个人的可持续发展。建设学习型党组织是党的十七届四中全会提出的加强和改进党的建设的一个重大

战略课题,作为党员首先要意识到构建学习型党组织的重要性。成人高校与普通高校一样肩负着教书育人、传承先进文化、培育和弘扬中华民族精神,培养中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人的历史重任。创建学习型党组织是建设中国特色高等教育的必然要求,是履行和实现高校历史责任的必然要求,是促进人的全面发展的重要手段。实现人的全面发展,需要依靠人才队伍的自我建设。构建成人教育学院学习型党组织,有效地将人才培养目标与人才的自我发展结合起来,才能有效地促进党员个人以及成人高校广大师生的全面发展,从而增强党员个人的紧迫感,树立终身学习的理念,做学习型党员,以模范作用带领全体职工把学习作为掌握知识、增强本领、做好工作的重要保障^[3]。

3.2 创新学习方式,完善学习制度 构建成人教育学院学习型党组织,就必须创新学习方式,并在学习的过程中,完善学习制度,才能提高党员干部学习的积极性,使学习成为长效机制。在学习内容上要根据成人教育的特点,围绕教学科研工作开展学习教育活动。在创新学习方式上,对不同科室、不同爱好者,结合部门中心工作开展学习活动。组织全体干部参加校内外各种培训学习,扩大视野,掌握新知识、新理念。在校内开展与各部门学习互动交流,使之形成学习氛围,提高党员学习的积极性。在完善学习制度方面,建立定期学习制度,每月集中组织学习一次,积极参加学校举行的有关学习报告会;建立党支部“三会一课”,走访调研,成果转化,总结分析^[4],通过集中交流,解决工作中存在的问题,提高解决问题的能力和创新能力;建立考勤制度,做好会议记录,把学习制度当成年度考核内容,成为长期的、有效的学习制度。

3.3 加强团队学习,提高工作能力 学习型党组织是一个团队,是一个整体。成人教育学院党支部有一支高素质的队伍,他们有的是学科带头人,有的是教学、医疗骨干,为我校教学、医疗作出一定的贡献。构建成人教育学院学习型党组织必须注重团队学习,表现在:①领导重视,确定学习目标(主要是学

校中心组学习的内容),形成学习共识、创新学习内容,从而提高整个团队的学习能力和工作能力。②党组织开展团对学习主要通过党员间的讨论与交流进行。如党小组会、党支部委员会、党员大会、民主生活会等。③在学习中针对某个问题,让每个党员或每个职工提出自己的看法,自由交流,从中发现别人的真知灼见,通过同中求异的广泛对话与深度讨论,使党员超越狭隘的个人主义,正视自己思维的障蔽,学会欣赏彼此间不同的观点和意见,取长补短,进而发展成为更高层次的共识^[5]。④营造学习环境,工作学习化,学习工作化,组织团队与共建党支部交流学习经验,到教学点进行调研,提高管理水平。⑤丰富创新学习载体,通过网络、宣传栏等进行学习宣传,提高团队学习的积极性。

成人教育学院学习型党组织的构建是一个系统工程,需要不断实践与探索,把学习的成果转化为推动成人教育工作的新思路、新办法,从而解决工作中出现的问题,更好地推动我校成人教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 陈亮波.新形势下高校创建学习型党组织的思考[J].今日科苑,2010(18):34-35.
- [2] 蒋学峰.高校机关学习型党组织建设长效机制的构建路径探析[J].咸宁学院学报,2011,31(10):164-165.
- [3] 李咏.试析民族地区高校创建学习型党组织的重要意义及影响因素[J].黔南民族师范学院学报,2012(4):34-37.
- [4] 王东栋,农乐根.医科学院附属医院(临床学院)建设学习型党组织的思考与探索[J].右江民族医学院学报,2013,35(2):235-236.
- [5] 王龙建.对高校创建学习型党组织的思考[J].安徽科技学院学报,2007,21(4):93-96.

收稿日期:2013-06-17;修回日期:2013-10-25

大学生英语作文中粘连句和不完整句的分析与对策

黄中山

(右江民族医学院,广西 百色 533000 E-mail:zhongshanhuang@hotmail.com)

摘要: 以107名非英语专业本科生第一学期英语期末考试作文为语料,运用错误分析法对作文中出现的粘连句和不完整句进行统计和分析。数据显示,在这些学生的英语作文中,粘连句和不完整句分别占到所造句子总数的12.62%和7.17%,直接影响到意义的表达和文章的可读性。在粘连句中,以逗号误接句为主;在不完整句中,则以从属词不完整句为主。句子分析表明,大学生英语作文中出现的粘连句和不完整句与学生在写作过程中运用汉语思维和对英语基本句型不了解有因果关系。

关键词: 大学生;英语作文;错误分析法;粘连句;不完整句

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2014)01-0137-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.01.082

在最近几年的大学英语四级考试中,部分地区学生的作文平均得分只有4~6分(总分15分),写作能力整体低下^[1]。为了找到问题的根源,很多教师和研究人員从不同角度对此进行了分析和研究。有人从母语写作能力入手,认为母语写作能力不强是造成大学生英语写作能力低下的根本原因,如马文惠等^[2]和王立非^[3]。也有人从大学生的英语遣词造句着手,分析学生的遣词造句能力对英语写作能力的影响,如勒丹宁^[4]、王海涛^[5]、崔妍^[6]和闫宝华^[7]。其中崔妍对蒙古族非英语专业大学生的英语作文进行了分析,发现蒙古语和汉语都对蒙古族学生的英语写作构成干扰,而这些干扰主要表现在句法方面。笔者运用错误分析理论(error analysis)对部分大学生英语作文

中常见的两种错误句型,即粘连句和不完整句,进行分析,解释大学生出现这些错误的原因,并试图找到帮助这些学生提高英语写作能力的方法。

1 对象与方法

1.1 研究对象 本次研究随意抽取右江民族医学院非英语专业大一一年级的两个自然班为研究对象,对两个班第一学期的期末考试英语写作部分进行分析。由于右江民族医学院在英语教学中采用分级教学,新生按照英语高考成绩的高低进入不同的英语班进行学习,因此这两个自然班的学生实际上来自多个英语教学班,由几名不同的教师授课。其中一个班为2010级护理专业本科班,全班50人;另一个班为2010级临床医学专业