

医学生家庭功能与心理健康的相关性研究^①

杨彬,许建国^②,廖建英,卢彩合,马迎教,罗海荣

(右江民族医学院,广西 百色 533000 E-mail:xjg21965@163.com)

摘要:目的 研究医学生家庭功能与心理健康的相关性。方法 采用家庭功能评定量表(FAD)与症状自评量表(SCL-90)对广西某医科院校277名医学生进行测评。结果 医学生家庭收入对心理健康因子中的抑郁与偏执存在着一定的影响($P < 0.05$);家庭功能各维度及总功能与SCL-90各因子呈显著性正相关($P < 0.05$, $P < 0.01$)。结论 完善家庭功能,可以促进医学生心理健康的发展。

关键词: 学生,医科;家庭功能;精神卫生

中图分类号: R844 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2014)03-0462-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.03.080

The correlation between family function and mental health in medical students

Yang Bin, Xu Jianguo, Liao Jianying, Lu Caihe, Ma Yingjiao, Luo Hairong

(Youjiang Medical University for Nationalities, Baise 533000, Guangxi, China

E-mail: xjg21965@163.com)

Abstract: **Objective** To investigate the relationship between family function and mental health in medical students. **Methods** A total of 277 medical students in a Guangxi medical university were evaluated by using the Family Assessment Device (FAD) scale and the Symptom Checklist-90 (SCL-90). **Results** Medical students' family income had a great effect on depression and paranoia of mental health factor ($P < 0.05$). Each dimension of family function and total function had significantly positive correlation to each factor of SCL-90 ($P < 0.05$, $P < 0.01$). **Conclusion** The perfect family function can promote the psychological health of medical students.

Key words: students, medical; family function; mental health

家庭对个人心理发展的影响是显而易见的,客体关系理论认为家庭关系极大影响人们的情绪、行为、问题解决、心理等方面,更重要的是提供合适家庭成员心理健康发展的心理需要^[1]。大学生处在青年期向成年早期过渡的特殊心理发展时期,面对着环境适应、恋爱矛盾、人际交往、学习及就业压力等诸多问题^[2],而医学生作为大学生中特殊的群体,由于肩负着救死扶伤重任,在学习、生活上需要更加的努力、严谨,他们所承受的压力和挑战更大,且国内有研究显示,我国大学生的心理健康及应对方式受家庭教养方式、家庭支持等家庭因素的影响^[3-4],因此,为了解医学生心理健康与家庭功能的关系,有必要以医学生为对象,进行更多及更深入的心理与家庭功能关系研究。所以本课题着重研究医学生的家庭功能与心理健康之间的关系,为实施有效的干预手段提供科学依据,改善医学生与父母间的交流,改变家庭不良教育方法,促进他们心理健康。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象 选择广西某医科院校不同专业,不同性别,不同民族的学生,以班级为单位进行整群随机抽样,抽取6个班,共计300人为研究对象,回收的有效问卷277份,应答率为92.33%,其中男生72人(25.99%),女生205人(74.01%),低收入家庭为24人,高收入家庭为253人。

1.2 研究工具 ①自制基本情况表:所包含的内容有专业、年龄、性别、民族、父母亲的文化程度及职业、父母是否离异、户籍、家庭收入、在校的一些情况等。其中根据当地最低生活水平的标准,把所得样本的家庭收入界定为家庭低收入、家庭高收入两个等级进行分析。②家庭功能评定量表(FAD),此表共

60个条目,可概括七个分量表:问题解决、沟通、角色、情感反应、情感介入、行为控制及总的功能;其用来测定学生的家庭功能水平;每个条目有4级评分,得分越高,说明该量表家庭功能越差。③症状自评量表(SCL-90),该量表共含有90个项目,包含有较广泛的精神病症状学内容,从感觉、情感、思维、行为直至生活习惯、人际关系、饮食睡眠等,均有涉及,并采用10个因子分别反映10个方面的心理症状情况,用于测定学生的心理健康水平。量表采用5级评分,症状从无到严重得分为1~5分,得分越高,说明心理健康水平越低。

测试是采用自填的问卷方式进行,调查员先经过培训,使用统一的指导语,并为保证测试的客观性,问卷采用不记名、当场回收方式。

1.3 统计学方法 测评所获得的数据用Excel录入完成后导入SPSS 13.0统计软件进行分析。样本经过正态性检验、方差齐性检验后,样本呈偏态分布,方差不齐,则统计描述采用中位数(Median, M)及四分位数间距(Quartile range, Q),组间的比较采用秩和检验,两变量间的相关性分析采用Spearman相关分析。

2 结果

2.1 不同家庭收入医学生SCL-90、家庭功能量表得分比较 不同家庭收入的学生其家庭功能各维度差异均无统计学意义($P > 0.05$),但心理健康因子中的抑郁与偏执得分差异有统计学意义($P < 0.05$),低收入家庭者所得分大于高收入家庭者所得分,提示家庭收入高的医学生在抑郁及偏执这两因子上所体现的心理健康水平好于低收入家庭的医学生,见表1。

① 基金项目:广西教育科学“十二五”规划2011年度立项课题(2011C0071)

② 通讯作者:E-mail:xjg21965@163.com

表 1 不同家庭收入医学生 SCL-90、家庭功能量表得分比较

维度因子	低收入家庭组 (n=24)		高收入家庭组 (n=253)		Z	P
	M	Q	M	Q		
心理健康						
躯体化	20.5	9.50	17.0	10.5	1.333	0.147
强迫症状	21.0	10.75	19.0	8.0	1.709	0.183
人际关系	18.5	7.75	15.0	7.0	2.176	0.087
抑郁	25.0	16.50	20.0	9.0	1.816	0.030 ^a
焦虑	18.5	10.25	15.0	8.0	1.320	0.069
敌对	10.0	5.75	9.0	5.0	1.863	0.187
恐怖	11.0	4.50	10.0	5.0	2.153	0.063
偏执	11.0	4.75	9.0	4.0	1.718	0.031 ^a
精神病性	17.0	6.50	15.0	7.5	1.932	0.086
总分	164.0	81.75	140.0	66.0	0.497	0.053
家庭功能						
问题解决	13.5	3.75	14.0	4.0	1.191	0.619
沟通	21.5	7.00	21.1	4.0	0.215	0.694
角色	27.0	3.50	26.0	6.0	0.164	0.234
情感反应	14.0	3.75	15.0	3.0	0.432	0.830
情感介入	16.0	4.75	16.0	3.0	0.194	0.870
行为控制	22.0	7.00	22.0	3.0	1.451	0.666
总功能	27.0	4.75	27.0	6.0	1.333	0.846

注：a: P < 0.05

2.2 医学生家庭功能各维度与心理健康(SCL-90)的相关分析 医学生家庭功能各维度的得分与 SCL-90 量表各因子得分均呈显著性正相关(P < 0.05, P < 0.01),提示医学生家庭功能与学生心理健康水平存在密切关系,即家庭功能水平越高,则学生心理健康状况越好。从表 2 中可知,家庭功能各维度与心理健康水平相关性程度较高的维度为总功能、情感反应、沟通、角色。

表 2 家庭功能各维度与心理健康(SCL-90)的相关分析

维度	躯体化	强迫	人际关系	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性
问题解决	0.153 ^a	0.220 ^b	0.156 ^b	0.205 ^b	0.159 ^b	0.178 ^b	0.134 ^a	0.175 ^b	0.153 ^a
沟通	0.261 ^b	0.283 ^b	0.390 ^b	0.338 ^b	0.260 ^b	0.256 ^b	0.277 ^b	0.320 ^b	0.322 ^b
角色	0.254 ^b	0.220 ^b	0.304 ^b	0.309 ^b	0.237 ^b	0.234 ^b	0.230 ^b	0.251 ^b	0.273 ^b
情感反应	0.260 ^b	0.286 ^b	0.333 ^b	0.376 ^b	0.288 ^b	0.230 ^b	0.241 ^b	0.325 ^b	0.342 ^b
情感介入	0.237 ^b	0.167 ^b	0.206 ^b	0.219 ^b	0.208 ^b	0.211 ^b	0.190 ^b	0.201 ^b	0.244 ^b
行为控制	0.165 ^b	0.176 ^b	0.195 ^b	0.201 ^b	0.188 ^b	0.152 ^b	0.147 ^b	0.191 ^b	0.161 ^b
总功能	0.349 ^b	0.337 ^b	0.366 ^b	0.413 ^b	0.346 ^b	0.345 ^b	0.314 ^b	0.392 ^b	0.380 ^b

注：a: P < 0.05, b: P < 0.01

医学生课程繁多,父母寄托的期望高,承受心理压力沉重,更容易产生各种不同程度的心理问题,故发挥家庭功能的作用很重要。父母应多给予他们关心,以正确的方式培养其心理健康素质,从小锻炼他们克服困难、承受压力和调节心理平衡的能力,提高他们社交能力及团结协作能力,使之能应付社会激烈的竞争。总之能得到家庭成员的支持和理解,发挥良好家庭功能的作用,对提高医学生心理健康水平有着至关重要的作用。

参考文献:

[1] 方晓义,徐洁,孙莉,等. 家庭功能:理论、影响因素及其与青少年社会适应的关系[J]. 心理科学进展,2004,12(4): 544-545.
 [2] 曹翔宇,杭荣华. 大学生心理危机干预研究综述[J]. 右江民族医学院学报,2013,35(5):694-696.
 [3] 储丽琴,郝加虎,翁婷婷,等. 高职大学生应对方式与社会

3 讨论

我国学者研究影响青少年心理健康发展的家庭环境因素发现,家庭收入低对子女的抑郁具有一定的影响^[5]。本研究显示,家庭低收入医学生心理健康的抑郁与偏执因子分大于家庭高收入的学生(P < 0.05),提示家庭收入高的医学生在抑郁及偏执上所体现的心理健康水平好于低收入家庭的医学生。分析原因可能为,一是低收入家庭中温饱、生计是父母的主要需求,在一定程度上对子女管教较少,忽视对子女的关注,则父母与子女逐渐形成隔阂,最终会导致子女性格偏执;再次父母与子女间缺乏情感交流,使子女感受不到关心与爱,缺乏安全感,习惯把情绪压抑;二是部分低收入家庭学生,与家境较好的学生攀比时,家庭收入差异带来的社会排斥,难免会产生自卑、郁闷,这都会促成抑郁的心理问题。而收入高的家庭,可为子女提供更多利于心理健康发展的机会。但家庭收入高低,并非影响心理健康的唯一因素。综合国内的很多研究,家庭收入与子女心理问题相关的程度大小,却是见仁见智,因为导致心理健康问题发展的影响因素有很多,有社会背景因素、家庭因素和个人内在因素等,这需要在不同的情况下进行具体的研究分析。

由表 2 中可看到家庭功能各维度及总功能与 SCL-90 各因子及总分均呈正相关,与国内的研究结果是一致的^[6-7],即提高的家庭功能有助于子女的心理健康发展,优化家庭功能是提高子女心理健康水平的一种措施。从相关程度高低观察,我们可以从家庭功能中的总功能、沟通、情感反应、角色维度入手,可以较大成效地提高医学生心理健康水平。适当提供沟通交流机会,这有助于他们的人际交往,能让其抒发不良情绪,表达内心意愿,从而更为自信自强。再次,良好情感反应,能促使心理健康的发展^[8],家庭成员乐观、喜悦的情绪对子女产生很强的感染力,父母应正确排解各种烦恼、忧郁和沮丧等,以乐观向上的情感反应使子女感到家的安全温馨。同时,父母的角色也会直接地影响着子女的心理健康^[9],对医学生的自身定位有一定的帮助。因而父母要意识自己就是子女的镜子,应该树立一个好的榜样,以身作则,多做示范,少说教。

支持家庭环境的相关性分析[J]. 中国学校卫生,2013,34(2):241-243.

[4] 侯晓英,赵富才. 家庭功能与大学新生心理健康的关系[J]. 聊城大学学报,2007,20(4):104-107.
 [5] 田峰溶,李冬,张静,等. 浅述影响青少年心理健康发展的家庭环境因素[J]. 社会心理科学,2012,27(11):3-6.
 [6] 马国亮. 高中生心理健康水平与家庭功能的相关研究[J]. 广西民族学院学报:哲学社会科学版,2005(12):255-256.
 [7] 张婷婷,王月琴. 民办高校大学生心理健康与家庭功能关系研究[J]. 科技信息,2012(29):244-245.
 [8] 唐其红. 医学生人际信任、家庭功能与心理安全感现状及其关系的研究[D]. 沈阳:中国医科大学,2013:29-30.
 [9] 张爽,范永强. 家庭基本功能及其对子女心理发展的重要影响[J]. 通化师范学院学报:人文社会科学,2014,35(1):143-144.
 收稿日期:2014-05-26