

级原则<sup>[7]</sup>,强调标准预防、规范操作、使用安全器具、促进职业安全。医院感染管理部门在服务指导临床的同时还值得思考的是:在保障医务人员职业安全与监督医务人员合理使用防护用品的问题上,如何更好地权衡利弊,以人为本、避免矫枉过正。

#### 参考文献:

- [1] 徐桂兰. 临床医务人员锐器伤预防与控制[J]. 中国医药指南, 2013, 11(3): 687-688.
- [2] 索瑶, 范珊红, 高晓东. 陕西省 11 所医院医务人员锐器伤调查与分析[J]. 中华医院感染学杂志, 2011, 21(12): 2505-2507.

- [3] 王一瑶, 王海燕, 邓钰, 等. 临床医务人员锐器伤影响因素调查[J]. 中国消毒学杂志, 2013, 30(9): 893-894.
- [4] 吴安华, 任南. 护士面临针刺伤的危害及其对策[J]. 中华医院感染学杂志, 2002, 12(7): 525-526.
- [5] 肖丽, 卢岩. 一起医务人员 HIV 职业暴露的追踪调查与反思[J]. 中国感染控制杂志, 2009, 8(1): 30-32.
- [6] Lopez AD, Mathers CD. Measuring the global burden of disease and epidemiological transitions: 2002-2003[J]. Ann Trop Med Parasitol, 2006, 100(5-6): 481-499.
- [7] 胡必杰, 郭燕红, 高光明, 等. 医院感染预防与控制标准操作规程[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2010: 120.
- 收稿日期: 2014-04-21; 修回日期: 2014-05-20

## 民族医学院校大学生考试焦虑感与认知负荷相关性检验<sup>①</sup>

周文达<sup>1</sup>, 陆春秀<sup>2</sup>, 刘亭秀<sup>3</sup>, 黄翦<sup>4②</sup>

- (1. 右江民族医学院 2010 级临床医学专业本科 5 班, 广西 百色 533000 E-mail: 526165596@qq.com;  
2. 右江民族医学院 2010 级临床医学专业本科 2010 班, 广西 百色 533000;  
3. 右江民族医学院 2011 级临床医学专业本科 9 班, 广西 百色 533000;  
4. 右江民族医学院教务处, 广西 百色 533000)

**摘要:**目的 分析民族医学院校大学生的考试焦虑感和认知负荷方面的相关性因素, 了解民族医学院校大学生的考试焦虑感, 为减轻民族医学院校大学生的认知负荷提供切实有效的对策。**方法** 此次调查采用自行设计的问卷调查表, 对右江民族医学院 2010 级、2011 级学生进行考试焦虑感和认知负荷调查, 分析两者的相关性。**结果** 家人期盼、老师讲授、自信心、课堂参与意向、做事态度等因素对民族医学院校大学生的认知负荷有显著性影响, 认知负荷与考试焦虑呈显著性正相关。回归方程为:  $Ksjl(\text{考试焦虑}) = 0.469Rzfh(\text{认知负荷}) + 7.141$ 。**结论** 认知负荷与考试焦虑呈显著性正相关, 教育教学中应引起高度重视。

**关键词:** 学生; 医科; 考试; 焦虑; 认知负荷; 院校; 医学; 少数民族

**中图分类号:** R749.72 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2014)03-0484-02

doi: 10.3969/j.issn.1001-5817.2014.03.092

随着社会的进步和发展, 大学生的竞争意识越来越强烈, 但伴随各种考试的压力, 基本上每个大学生在考试的时候都存在一定的焦虑情绪。刘君晓在其学位论文中报道, 学生的认知方式、父母的教养方式、教养态度与学生的考试焦虑有显著性相关<sup>[1]</sup>。据此我们拟从大学生的认知负荷对考试焦虑造成的影响进行调查分析, 以揭示认知负荷中哪些因子对考试焦虑中的哪些因素造成影响, 从而为探索有效改善大学生认知负荷与考试焦虑的方法和策略提供相关的科学依据。

### 1 对象与方法

1.1 研究对象 此次调查主要采取无记名问卷调查方法, 以右江民族医学院 2010 级、2011 级学生为研究对象, 涉及临床学院、护理学院、医学检验学院、药学系、口腔系、影像系, 涵盖汉、壮、瑶等多个民族的学生, 发放问卷 200 份, 回收有效问卷 183 份, 有效回收率 91.50%。

1.2 测量工具 通过相关的文献进行综述, 制定出相关的大学生考试焦虑与认知负荷的相关调查问卷, 结合跟学生的个别访谈进行修订问卷, 问卷包含 35 个条目, 由考试准备度、伙伴评价、心理恐惧、生理问题、自我定位、自我管理、老师讲授、家人期盼 8 个维度组成。1~5 题: 考试准备度; 6~8 题: 伙伴评价; 9~13 题: 心理恐惧; 14~16 题: 生理问题; 17~22 题: 自我

定位; 23~27 题: 自我管理; 28~32 题: 老师讲授; 33~35 题: 家人期盼。

1.3 调查方法 在饭堂、学生宿舍或自习教室里随机发放问卷, 并让受测者填写与回答问卷后, 现场回收。

1.4 统计学方法 运用 SPSS 17.0 简体中文版进行统计与分析, 采用 Pearson 相关性分析、独立样本 *t* 检验、一元线性回归分析。P < 0.05 为差异有统计学意义。

### 2 结果

2.1 考试焦虑与认知负荷相关因子相关分析 学生的做事态度对心理恐惧有显著性影响 (P = 0.002), 家人期盼对学习情况有显著性影响 (P = 0.002)、自信心对学习情况有显著性影响 (P = 0.001)、做事态度对学习情况有显著性影响 (P < 0.001), 老师讲授对考试准备度有显著性影响 (P = 0.02)、课堂参与意向对考试准备度有显著性影响 (P < 0.001), 见表 1。

2.2 考试焦虑与认知负荷一元线性分析 对考试焦虑 (Ksjl) 与认知负荷 (Rzfh) 进行一元回归分析, 得出考试焦虑与认知负荷的一元线性回归方程为:  $Ksjl = 0.469Rzfh + 7.141$ 。考试焦虑与认知负荷呈显著性正相关, 见表 2。说明考试焦虑越大, 认知负荷也越大。

① 基金项目: 2013 年度右江民族医学院校级大学生创新资助项目 (XJBCX201329)

② 通讯作者

表1 考试焦虑与认知负荷相关因子相关分析

		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
A1	Pearson 相关性	0.143	-0.086	-0.047	-0.106	-0.089	-0.013	0.223 <sup>b</sup>
	显著性(双侧)	0.054	0.246	0.529	0.153	0.231	0.859	0.002
A2	Pearson 相关性	0.228 <sup>b</sup>	-0.088	0.125	0.250 <sup>b</sup>	0.082	0.123	0.256 <sup>b</sup>
	显著性(双侧)	0.002	0.236	0.093	0.001	0.272	0.098	0
A3	Pearson 相关性	0.149	-0.108	0.129	0.058	0.046	-0.034	0.148
	显著性(双侧)	0.095	0.229	0.148	0.517	0.605	0.705	0.098
A4	Pearson 相关性	-0.012	0.171 <sup>a</sup>	0.071	0.105	0.021	0.256 <sup>b</sup>	0.042
	显著性(双侧)	0.868	0.02	0.34	0.156	0.782	0	0.569

注:a:在0.05水平(双侧)上显著相关;b:在0.01水平(双侧)上显著相关;A1——心理恐惧,A2——学习情况,A3——生理问题,A4——考试准备度,B1——家人期盼,B2——老师讲授,B3——认可心理,B4——自信心,B5——自我定位,B6——课堂参与意向,B7——做事态度

表2 考试焦虑与认知负荷一元线性分析

模型		非标准化系数		标准系数	t	P
		$\beta$	标准误差			
1	(常量)	22.188	3.542		6.264	0.000
	rzfh	0.455	0.064	0.469	7.141	0.000

### 3 讨论

在社会进步和医学生就业压力严峻形势的大背景下,民族医学院大学生在面临考试时存在着一定的焦虑情绪。认知负荷是表示处理具体任务时加在学习者认知系统上负荷的多维结构。从研究结果来看,考试焦虑对认知负荷是具有显著性影响的,而且是正相关,即考试焦虑越大,认知负荷也越大。学生的做事态度对心理恐惧有显著性影响( $P=0.002$ ),学生在考试时忘带了准考证、身份证等类似情况会一定程度上引起学生心理的焦虑,造成情绪的波动,对考试的正常发挥会造成显著性的影响。赵静波等<sup>[2]</sup>发现诱发考试应激的主要原因包括“对考试目的的认知”、“对考试内容的认知”和“生活和学习环境”等。考试焦虑与认知失调性态度之间有非常显著的相关,其中考试焦虑与功能失调性态度问卷总分的相关值达0.414;存在不同程度考试焦虑的大学生占总人数的58.2%,比杨秀木<sup>[3]</sup>对护理本科生进行调查考试焦虑的出现率76.42%略低,比国外的30%~50%稍高。

家人期盼对学习情况有显著性影响( $P=0.002$ )。家人把整个家庭的期盼都通过日常的言语和行为施展在学生的身上,抑或家长对学生学习情况过度关心,学生对自己能力缺乏认识,不能正确对待老师的教育行为。产生逆反心理的同时,让学生感到无形的压力。南阿妮在她的学位论文中也谈到学生的考试焦虑与家长的教养方式和教养态度有显著性的关系<sup>[4]</sup>,这与我们的研究结果相一致。自信心对学习情况有显著性影响( $P=0.001$ ),这与我们的预期也相一致。大学生应该对自己的学习有自信心,才会促进自身学习的进步与发展。做事态度对学习情况有显著性影响( $P<0.001$ )。学生做事态度马虎,会影响学生的听课效率、复习效果、考试状态等学习情况,研究的结果跟常模相一致。老师讲授对考试准备度有显著性影响( $P=0.02$ )。老师在课堂上的教学风格、教学态度也会潜移默化地影响到学生在考试方面的准备情况,因此提高老师的

职业素养对促进课堂教学有积极的意义。课堂参与意向对考试准备度有显著性影响( $P<0.001$ )。教师调动课堂气氛,学生能够形成相互讨论、相互交流的个人偏好,能够在课堂或是课外有效地掌握相关知识,为期末考试的准备奠定一定的理论基础。阳瑾等<sup>[5]</sup>通过睡眠质量来探讨认知负荷与学习效率之间的隐性关系,相比研究单因素对考试焦虑的影响是不太符合实际情况的,考试焦虑是由大学生内部条件和外部环境共同产生的结果。

分析以上影响因子后,我们提出了一些对策:大学生应该端正做事态度,明确学习目标,严谨求学目标,善于总结归纳,正确认识考试焦虑,克服考试的恐惧心理;不断完善自我,端正自我,提升自信心;正确对待家人期盼,恰当地估计自己的能力,降低过高的学习目标,减轻压力,放下包袱,保持适当的学习压力,紧跟老师的教学步骤,适应教学方法,提高在课堂上的积极性及学习效率;多与同学讨论交流,认识自身的不足,不过分依赖学习资料,充分做好考前准备,才能够减轻大学生的认知负荷,从而减少考试的焦虑感。但是调查也表明:适度的考试焦虑能够让学生保持学习的警觉性,集中注意力;能调动身体的相关能量来应对当前的考试,使考生以充沛的精力来完成考试任务;总之,民族医学院学生需要降低一定程度的认知负荷,调整适度的考试焦虑感,才能提高其学习效率。

### 参考文献:

- [1] 刘君晓.中学生认知方式、父母教养方式与考试焦虑关系的研究[D].济南:山东师范大学,2008:35-38.
- [2] 赵静波,许瑾,解亚宁,等.认知态度与医科大学生考试焦虑的关系[J].中国临床心理学杂志,2007,15(5):530-531.
- [3] 杨秀木.护理本科新生考试焦虑状况调查[J].中国学校卫生,2006,27(3):166-167.
- [4] 南阿妮.陕西省高三学生考试焦虑与父母教养方式的相关研究[D].西安:西安外国语大学,2013:7-12.
- [5] 阳瑾,赵丽坤,王容,等.民族医学院校大学生睡眠质量与学习效率相关性检验[J].右江民族医学院学报,2013,35(4):523-524.

收稿日期:2014-03-10;修回日期:2014-06-17