

将本科医学教育标准融入医学免疫学教学^①

李晓华, 黄小凤, 赵丽娟^②, 潘勇, 劳传君, 唐汉庆, 韦红玉, 黄衍强, 曾怡, 唐华英
(右江民族医学院, 广西 百色 533000 E-mail: lixiaohualove@aliyun.com)

摘要: 将本科医学教育提出的根本任务和要求贯穿于免疫学的教学始终, 浅谈在医学免疫学教学具体实施的方法。给学生一个整体的理念, 培养团结合作、和谐发展的良好品德, 注重与临床知识、人文知识、社会知识相结合, 提高学生自主学习和终身学习的能力。

关键词: 免疫学; 教育, 医学, 本科; 教学方法; 专业能力; 思想道德

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2014)03-0502-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.03.102

本科医学教育的根本任务是: 培养具有初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生, 为学生毕业后继续深造和在各类卫生保健系统执业奠定必要的基础。《本科医学教育标准——临床医学专业》(试行)对临床医学专业教育提出了三方面的基本要求: 思想道德与职业素质要求; 知识要求; 技能要求。其对教学方法改革的核心要求是: 积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要的教育方式和教学方法改革、注重批判性思维和终身学习能力的培养、关注沟通与协作意识的养成。如何将本科医学教育标准融入医学免疫学教学? 围绕以上的目标, 我们将其要求贯穿于人体免疫学教学始终。

1 将思想道德与职业素质教育融入教学

《推动教育事业科学发展》是 2010 年 7 月 13 日胡锦涛同志在全国教育工作会议上讲话的一部分。指出: 以人为本, 在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。要把育人为本作为教育工作的根本要求, 把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。德育是医学教育的根本和核心^[1]。针对当前存在的医德缺失、医患关系紧张以及“残医”行为的出现等现象, 尤其“残医”行为的出现, 并不只是病人个人行为的结果, 而是少数医生存在对病人缺乏责任心、过度追求经济利益的情况下, 使病人对医生产生的不信任感日益加重, 从而导致个别病人或家属迁怒于医生而导致悲剧的发生。我们应该审视自身的行为, 因此, 在医学生中将思想道德与职业素质教育融入到专业教学当中摆在了一个突出的位置。

1.1 作为医学行业, 责任心是首当其冲的关键问题 在医学免疫学讲到疾病的免疫预防时, 引入“今日说法”里的广西某镇医院给患者注射了无生产批号的狂犬疫苗, 患者因为未能及时注射有效的狂犬疫苗, 被狗咬伤几天后患狂犬病死亡。活生生的生命就这样结束了, 患者死亡谁之过? 医院为什么会购进无生产批号的狂犬疫苗? 患者的死亡在导致病人家属心灵创伤的同时, 使群众也产生了对医院和医生严重的不信任感! 患者的死亡在同学们的心灵中引起极大的震撼! 在意识到狂犬病预防的重要性情况下, 深深体会到“健康所系, 性命相托”医学生誓词的深刻含义, 意识到毕业后作为医务工作者的责任重大!

1.2 爱国主义教育不容忽视 课程中讲到免疫学的功能包括免疫防御、免疫自稳、免疫监视功能的时候, 我们把免疫系统比喻成国家的安全机构, 担负着捍卫国家领土完整, 抵御外来国家侵略的任务。免疫防御由免疫系统里的每位成员共同组成,

缺一不可, 只有机体免疫功能强大, 才能肩负起抵御外来微生物或内在条件致病菌的侵害。结合日本和我国的领土争端问题, 提出只有我们国家繁荣昌盛, 实力强大, 其他国家才不敢轻易侵犯我们, 国家落后就意味着挨打! 而国家又是由我们每个人共同组成的, 所以, 我们每个人都应该自强不息, 共同为国家作出自己应有的贡献, 因为有国才有家, “国家兴亡, 匹夫有责!”

1.3 关注团队意识的培养 “第十一届医药卫生青年科技论坛”大会执行主席詹启敏院士对所有的青年科技工作者的四点建议中提出: 要有团队精神, 单打独斗无法实现未来医学的发展。如何做好团队意识的培养, 结合免疫学教学, 笔者认为要做到以下几点:

1.3.1 在团队里认可每个人所作出的努力和贡献, 和谐发展

例如讲到固有免疫和适应性免疫关系的时候, 向同学们提出问题: 固有免疫重要还是适应性免疫重要? 同学们不约而同地回答都重要! 老师顺着问同学们理由, 同学们争先恐后地列举了很多事实, 例如特异性免疫应答的重要成员 B 细胞, 主要通过抗体发挥作用, 而抗体本身没有杀菌和消除病原体的作用, 只有在 NK 细胞、吞噬细胞等固有免疫细胞和分子的作用下, 通过 ADCC 作用、调理作用等才能杀伤和清除病原体等抗原性异物。所以说, 免疫家族里的每位成员都扮演着重要的角色。我们在团队中也是如此, 应共同为自己的团队做出贡献。自党的十六大以来, 我党在发展问题上多次强调“和谐发展”, 和谐发展观强调了人与人的和谐。在讲到移植免疫时, 不管是移植排斥反应的宿主抗移植物反应还是移植物抗宿主反应, 当两者不相容时, 都会导致其中一方的损害, 最终也是两败俱伤。在现实生活中也一样, 在团体里面和谐发展是最好最快的, 移植物在别人的体内能移植成功, 就是两者相容与和谐的典范。

1.3.2 不做损人不利己的事情 免疫系统中的免疫细胞和机体组织细胞都是一家人, 发生自身免疫病时, 免疫细胞把机体细胞当作“敌人”看待, 例如系统性红斑狼疮的形成是由于机体产生了多种抗 DNA 和抗组蛋白的自身抗体, 免疫细胞在清除“敌人”的过程中, 机体细胞彻底死亡, 而免疫细胞在这个灭亡的机体中也不覆存在, 正所谓的“一荣俱荣, 一损俱损”。同学们也是生活在集体当中, 应维护班级的利益, 不做有损班级利益的事情, 例如有的同学在课堂上玩手机不听课, 会影响老师对整个班级的印象, 无意中可能会影响到老师授课的质量。所以, 不听课不仅仅是个人问题, 它会影响到整个集体。进而提

① 基金项目: 2013 年度广西高等教育教学改革工程项目(2013JGA201); 2012 年度广西高等教育教学改革工程项目(2012JGA201); 2011 年度学院校级教材项目(右医教字[2012]1 号)

② 通讯作者, E-mail: zhaolijuanxk@163.com

醒同学们在今后的工作中也是如此,应铭记“精于医术,诚于人品”的“大医精诚”校训,注意自身的行为修养,维护学校、科室、单位的形象。

2 注重学生终身自主学习能力和批判性思维能力的培养

2.1 终身自主学习能力的培养 作为教师,不仅授之以“鱼”,还要授之以“渔”。在讲到抗原提呈细胞与抗原的加工及提呈、B细胞对胸腺依赖性抗原的免疫应答等知识点时,教材都配以详细的图片。为提高学生阅读的效率 and 自主学习的能力及表达能力,笔者在课堂上给予同学们约10 min的时间,在这段时间里能迅速对所学的内容作出概括,并结合图片上台讲解给同学们听,讲不对的地方其他同学也作出了及时的纠正。提高了他们快速获取知识的能力、表达能力以及自信心。在讲到Th17、调节性T细胞这些相对较新的知识点时,提出目前我们能认识到的知识正如课本里所提到的,更为具体的相关机制还有待进一步研究。进而提出医学发展日新月异,循证医学的发展告诉我们一些旧的疾病治疗的方法在现在被证明有可能是合理的,甚至是错误的,这就注定我们将来作为一名医务工作者要与时俱进,活到老,学到老。

2.2 快速获得信息的能力的培养 在现代医学科技技术快速发展的情况下,如何获得最先进和前沿的知识和技术,对于能否在真正意义上挽救病人的生命尤为重要!在讲到抗原递呈细胞中的树突状细胞时,我们把它比喻成哨兵、信息员,一旦有敌人入侵,就能立即完成捕捉敌人和把信息传递给上一级部门。如果没有“哨兵”传递重要信息,后果不堪设想。要掌握世界上最前沿的东西、必须具备了解世界先进前沿知识的能力,那就要学好英语,所以,专业英语不容忽视!在进行免疫学教学时,要求同学们尽可能掌握一些基本的英文单词。只有掌握英语,才能知道世界上最前沿的诊疗技术,才能带给病人确切的治疗方法,造福于人类。另外,介绍同学们可通过校园网进入免疫学精品课程学习、进入图书馆里的期刊网进行文献查阅;提供相关专业网站的网址,例如中国免疫学信息网、上海交大医学院等网址给同学们自主学习,获取新的知识。

3 注重免疫学与临床疾病的联系

在临床病人当中,有相当一部分的病人与免疫性疾病有关的,例如超敏反应性疾病、移植排斥反应、自身免疫性疾病等。如何使学生在学习相关知识的时候更贴近临床?我们引入了PBL教学法,例如在讲到超敏反应性疾病时,引出病人由于护士的疏忽错把青霉素皮试结果判断为阴性,给病人输入青霉素引起休克死亡的案例,让同学们分小组讨论其发生的原因、机制等,最后由小组派代表回答相关问题。采用PBL案例教学法可有效引导学生综合所学基础理论解决临床问题,树立理论联系实际的良好思维方式,使课堂的基础理论与临床医疗实践紧密联系。同时,在解决问题的过程中,通过学生之间、师生之间的交流讨论、阐述自己的观点,不仅培养学生的表达能力和团结协作精神,还能有效提高学生临床综合分析问题、解决问题的能力及沟通能力^[2-3]。随着“生物—心理—社会”医学模式的建立,在重视生物因素的前提下,已把人的健康问题

置于社会关系中,这就要求医务工作者要从以往的“以疾病为中心”转变为“以人为中心”,注重对生命内在质量的关怀,注重对人类的关怀,医学人文精神就是人文精神在医学卫生实践中的应用与体现,即对生命与健康、权利与需求、人格与尊严的关心和关注^[4]。如何体现对生命内在质量的关怀,除了付诸行动外,语言的沟通非常重要。建立良好的人际关系、提高沟通水平,对于缓解紧张的医患关系尤其重要。

4 重视教师综合素质的提高,提升教师人文素质

教师是教育的具体组织者和实施者,教师的思想境界、学识修养、言谈举止、高尚的道德情操、健全的人格直接影响着学生的灵魂。教师应主动掌握交叉学科和本专业的最新进展,医学知识更新速度快,在教学内容的设计上应将学科发展新动态、新的知识和技术及时融入到教学中^[5]。从科学研究的角度向学生提出问题:进行科学研究需要解决的问题、为什么要做?怎么去做?得出的结果将有什么样的现实指导意义,升华到学生们的自己人生目标的确立,并明确指出同学们正是风华正茂的时期,应懂得思考人生,学习是为了什么?不管是为了自己、为家人,还是为了社会,将来都应做一个对社会有用的人,如果将目标定得更远大一些,那就是能成为为我们国家做出贡献的人。因为国家的发展需要有抱负、有作为的人,只有这样,才能使我们的国家屹立于世界民族之林,永远立于不败之地。只有学生学会主动思考自己的人生,为自己设立目标、并朝着这个目标努力实现自己的梦想,才能成为他们努力学习的内在的驱动力。所以,教师能通过自身的言传身教去引导学生们自主学习也是非常重要的,这是教师的成功之处,也是教师的魅力所在。

将本科医学教育提出的根本任务和要求贯穿于免疫学的教学始终,浅谈在医学免疫学教学具体实施的方法。自始至终给学生一个整体的理念,培养团结合作、和谐发展的良好的品德,注重与临床知识、人文知识、社会知识相结合,提高学生自主学习和终身学习的能力。

参考文献:

- [1] 张绍兰,程晓刚,金虹,等.论医学免疫学教学过程中的德育教育[J].重庆医学,2012,41(15):1547-1548.
- [2] 赵丽娟,曾怡,黄衍强,等.医学微生物学各论教学构建PBL案例教学法的探讨[J].右江民族医学院学报,2011,33(5):695-697.
- [3] 黄宏思,秦静英,韦鹏涯,等.PBL教学模式在医学免疫学教学中的应用[J].职业与教育,2009(15):153-154.
- [4] 齐静姣,张平.人文素质教育与医学免疫学教学的融合[J].检验医学与临床,2009,6(2):151-152.
- [5] 李晓华,黄小凤,曾怡,等.PBL教学法在医学微生物学中的应用探索与体会[J].微生物学通报,2012,39(4):572-577.

收稿日期:2013-12-27;修回日期:2014-03-24