

导下,学生抱着浓厚的兴趣和探究的心理去实践、寻找获得知识,随后进行成果的展示,并接受他人评价和自我评价,培养多方面的能力^[5]。项目教学法能促进学生自主学习,让学生根据自己的兴趣选择项目形式和展示形式,有效地促使学生发挥潜在的创新性和创造性,并灵活地把知识应用于项目实践^[6]。项目教学法激发了学生的参与欲望,由过去的“要我学”转变为“我要学”^[7],积极地与教师交流、沟通和探讨。使学生在完成一个一个项目的过程中获得成长和进步。

在我院生物化学实验教学中引入“项目教学法”,将一个独立的实验任务以项目的形式交给学生自己完成,从信息收集、方案设计、项目实施及最终评价都由学生自己进行。与传统实验教学方法相比,项目教学法具有明显优势。①提高了学生学习的积极性和主动性。生物化学是一门抽象又枯燥的的学科,传统实验课教学学生被动地接受教师的指导,老师要求怎样做就怎样做,老师安排做什么就做什么,出了实验室做了什么就全忘记了。项目教学法在教师的指导下,学生自己寻找获得结果的途径,学生不是把学习当成任务,而是根据项目需求主动学习,学生是学习的主体,充分调动了学生学习的积极性、主动性,激发了学生的学习兴趣^[8]。②提高了学生的自学能力。传统实验教学中,学生只要按照老师讲解和实验教材操作,而在项目实施过程中,学生必然会遇到一些老师上课没有讲、课本上也找不到的内容,需要自己查阅文献、资料,处理在项目实施过程中遇到的困难和问题,有利于培养学生的自学能力,拓宽了学生的知识视野。③有利于培养学生的团结协作精神。项目教学法以小组为单位,小组成员分工协作,互相沟通,取长补短,共同完成项目。④项目教学法对教师提出了更高的

要求。项目教学法不仅要求教师要融会贯通教材内容,设计出合理的教学项目,根据每个学生的特点,合理分组,而且教师在课堂讨论重要善于引导学生,随时回答学生的问题,在项目实施管理过程中要有细心、耐心、爱心。

参考文献:

- [1] 王玲,陈军.专业综合型项目教学法在实践中应用的研究[J].中国职业技术教育,2007(7):18-20.
 - [2] 石永春,刘卫群,郭宏祥,等.项目教学法在生物化学教学中的试运用及效果[J].四川教育学院学报,2009,25(8):108-109.
 - [3] 朱晓莹,农嵩,李朝敢,等.引导学生参与生物化学实验准备,提高实验教学质量[J].右江民族医学院学报,2013,35(5):716-716.
 - [4] 张海霞.项目教学法在护理专业生物化学中的应用[J].课程教育研究,2012(23):185.
 - [5] 刘根才.项目教学法在《数控铣床编程与加工》教学中的运用[J].黑龙江科技信息,2011(12):199.
 - [6] 安苗苗.项目教学法在《护理学》教学中的应用[J].考试周刊,2010(16):204-205.
 - [7] 王洪丹.项目教学法在机械 AutoCAD 教学中的应用[J].职业,2012(33):131.
 - [8] 王作刚,甘卉,宋晓环.项目教学法在《人体形态学》实验教学中的应用[J].中国医学创新,2011,8(16):174-175.
- 收稿日期:2013-12-26;修回日期:2014-03-11

“内科护理学”教学改革的研究与实践

徐雅玲,梁菁,唐艳妮,阮丽,韦海滔,李东生,黄小兰

(广西科技大学医学院内科护理学教研室,广西 柳州 545005 E-mail:mnixyl@163.com)

摘要: 对于三年制高职护理专业,其课程多,教学周期短,而“内科护理学”章节内容多,且学时数紧凑。因此,探讨科学合理的教学方法开展内科护理学教学改革迫在眉睫。我们以传统教学为基础,合理综合运用多种教学方法进行理论和实践课的教学,以提高学生学习兴趣、学习效率和提升护理职业能力,为社会培养高素质的护理技术应用型人才。

关键词: 内科护理学;教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2014)03-0509-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.03.106

“内科护理学”建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上,是临床护理学中的综合性学科。其知识体系的整体性强,涉及的临床领域宽广,内容几乎涵盖了所有的“非手术科”^[1]。在内科护理学的教学目标里提出了包括基础理论知识、护理会谈、护理体检、护患沟通、评判性思维和健康教育等多方面的要求。除了要求学生掌握系统的专业理论知识和技能,更重要的是强调学生能够在实际的临床情境中灵活运用知识和技能,将所学有效应用于临床护理工作。而三年制高职护生普遍反映“内科护理学”所涉及的理论知识多,容易混淆且难理解,甚至一部分实习生反映理论脱离临床,不能将所学有效运用于临床。因此,如何让学生更好地理解、掌握内科护理学知识且灵活有效地应用于临床医疗一线势在必行。近年来,作者所在的教研室进行了教学改革研究与实践,取得了一定的教学效果,现报道如下。

1 以教师主导式传统理论教学为基础,合理综合应用“教与学互动式”的多种教学模式

(Lecture-Based Learning, LBL)教学法即教师主导式传

统医学教育模式。是“以授课、传授知识为基础”的教学法,其讲究医学的整体性与系统性,讲究认知的层次性^[2],是教师根据自己的知识、教学、临床及考试经验展开教学,便于把握、理解与记忆知识点;不足之处是学生被动接受知识,缺乏自主学习的能力,导致解决临床实际问题的能力欠缺及对专业兴趣的下降等^[3]。国内学者在内科护理学的教学中采用过多种教学模式,如基于认知风格理论的教学法、建构主义理论教学法、情景教学法及病例引导式教学法等^[4-7],其教学形式主要是“以教师为中心,以传授知识为主”。但基本上是围绕教师展开整个教学活动的。依据教学实践经验,以“学生为中心”或以“教师为中心”都不能取得较高的教学水平。因此,在护理教学中急需学教并重的教学模式。具体如下:

1.1 合理应用以问题为基础的教学法(Problem-Based Learning, PBL) PBL教学模式是一种以“提出问题、建立假设、收集资料、讨论假设、总结提高”的五段式教学新方法。其优点在于:能充分调动学生的学习积极性和发展评判性思维、培养自主学习及解决问题的能力;本教研室教师在应用PBL

时,其教学设计如下:“授课前分组(10人左右为一组)→设计问题(依据典型病例或VCD)→查阅资料、备发言稿→课堂组间讨论→评价和总结(教师)”的程序进行。我们通常在一个系统学完后进行PBL教学,这样既可以回顾和测试前期知识,又可以将学生被动地接受知识转变为主动性地学习,可以收到良好的教学效果。

1.2 适当开展小组合作角色扮演教学法 小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进护生的学习,以团体的成绩为评价标准,共同达成教学目标的的教学活动。我们通常以教材中比较典型的病例为素材,设计案例,以小组为单位分工合作,其成员扮演各自的角色,护生将病例中的症状体征,发病原因诱因,主要的治疗方法和护理过程展现出来,其他组护生认真观看,充分发挥护生的观察能力和独立判断能力。表演结束,鼓励护生自由发言,师生针对问题共同讨论与分析,引导护生自我思考、分析和解决问题,最后由教师进行总结,表扬优点,提出待改进的地方。这种方法可以通过交流的方式,回顾知识点,一般此种教学法多用于学期的中后阶段。

1.3 应用 SimMan 综合模拟人进行仿真教学法 实验教学是内科护理学教学中重要组成部分,是护理学生掌握内科专科护理知识和基本技能、培养临床思维和创新能力的的重要方法。利用 SimMan 综合模拟人进行仿真教学法是一种新颖的教学方法,能为医学生在校早期接触临床提供机会和条件^[8]。为探索行之有效的实验教学方法,并力求将系统化整体护理模式渗透和贯穿于护理实验教学中,我们在传统实验教学方法的基础上进行了改革,即尝试将 SimMan 综合模拟人运用到内科护理学实验教学中,进行模拟病例情景教学,并取得了一定的教学效果。比如模拟病人发生急性呼吸衰竭时,学生根据自己对病情的观察以及根据医嘱,可以为病人接呼吸机、吸氧、建立静脉通路和遵医嘱用药等。但由于小组成员多,加之实验资源有限,不能保证每位学生都有练习的机会。同时此种教学方法也对授课教师提出更高的要求,不仅需要丰富的专业理论知识,还需具备娴熟的操作技能和良好的临床综合能力,有利于理论与实践紧密结合。通过仿真教学法,护生主动投入教学活动,演示临床工作过程,拉近了与临床的距离,使理论与实践紧密结合,也有利于护生进入临床时能尽快进入护士角色。

除了以上的方法,我们还可以在教学中应用灵活多变的方法:比如一个系统的知识点学完后,指导学生观看该系统常见疾病的 VCD,也可以借助多媒体课件、案例分析、典型病例录像等为主的现代化的教学手段来辅助教学,共同提升教学水平。

2 统一教学理念和教学设计

在“内科护理学”教学前,我们深入了解学生学习能力和实际情况;集体备课制定授课计划,在每一系统疾病护理学习后,安排 2~4 课时作为复习和巩固的实践课;结合临床应用和护士执业资格考试大纲,集体研讨归纳每一系统的常见病,以及内容联系密切、学生容易混淆的疾病合成项目;统一课前预习作业和课后作业;选择临床典型病例,并根据教学实际进行整

合和加工。

3 根据学生需求,因材施教

现代教育学认为:了解学生是教学的前提^[9]。即教师首先要了解不同层次的护理教育在培养目标、课程设置、专业能力 & 职业价值观的区别,才能有针对性地进行教学,才能调动学生学习的积极性,保证教学质量,达到教学目的。

4 调整教师层次,优化教师结构

由于大学扩招使我校的学生激增,一个年级共有 20~24 个护理班,而内护教研室却只配备了 11 个专任教师,其师资严重不足,教师普遍课时多,一周一般 24~28 课时,为了完成教学任务,根本没时间去培训,导致教学质量下降。我们教研室为了拓宽师资来源,解决师资紧张的现状,向学校提出申请,聘请学校附院的医务人员到学校担任兼职教师,参与到本教研室的的教学及教师之间的学术交流中来,从而带动教学的学习风气,更新思想理念,激发和调动教师的自我发展意识,不断提高教学业务水平,打造一支学习型的教师团队。同时我们教师队伍的建构是以青年合格教师为基础,“双师型”专业教师为中坚、骨干教师为核心、专业带头人领军为梯形的梯形结构。

本教研室经过多年的教学改革研究与实践,我们希望不断加快内科护理学教学体系的改革步伐,尽快建立健全稳固、科学、系统的内科护理学的教学体系,充分调动大学生自身的主观能动性和无限潜力,把三年制护生培养成为临床一线应用型中等人才。

参考文献:

- [1] 尤黎明,吴瑛.内科护理学[M].北京:人民卫生出版社,2006:1-2.
- [2] 杨志仁,桂淑玉,孙耕耘. PBL 教学法结合 LBL 教学法在呼吸内科学教学中的应用探索[J]. 安徽医药,2013,17(12):2188-2189.
- [3] 郭淑芳. PBL 教学法在内科护理教学中的应用现状[J]. 现代临床护理,2013,12(6):76-78.
- [4] 雷晓玲,范秀珍. 基于认知风格理论的内科护理学教学方法设计[J]. 护理学杂志,2008,23(8):9-11.
- [5] 罗前颖,罗霞,黄芳艳,等. 在《外科护理学》教学中运用建构主义理论教学法的探讨[J]. 中国医药指南,2013,11(22):724-725.
- [6] 杨明珠,钟玉杰,李铀氢. 情景教学法在我国护理教育中的应用现状[J]. 护理教育,2013,13(11):33-34.
- [7] 陈秉朴,李海,黄秀峰. 以问题为导向多方式组合教学法在解剖学教学中的应用[J]. 右江民族医学院学报,2011,33(4):543-544.
- [8] 王扣英,张星,丁美红,等. SimMan 综合模拟人在急救护理教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志,2013,19(10):6-7.
- [9] 王鸿江. 现代教育学[M]. 上海:上海教育出版社,2001:172.

收稿日期:2014-03-17;修回日期:2014-04-16