

组与不开放组间良好率的差异有统计学意义( $\chi^2=4.537, P=0.033$ ),见表3。

表3 口腔内科学技能考核成绩良好率比较

组别	n	良好例数	良好率(%)
开放实验室	157	35	22.29
不开放实验室	166	22	13.25

### 3 讨论

由于教学条件及课时数的限制,学生在课堂上能自己操作训练的时间相对很少,这就直接影响到学生的动手能力。为了让学生有更多的操作练习机会,使学生口腔内科学的操作水平能更大地提高,在现有的条件下,开放实验室让学生利用课余时间进行操作练习。开放实验室后,由表2及表3看出学生有了更多自己动手操作的机会,也有更多把基础理论知识和操作结合的机会,不及格率由原来的25.98%降至16.58%,良好率由13.25%提高至22.29%,动手能力有很大的提高。

口腔医学是医学中实践性、应用性和操作性最强的一门学科,一名合格医生的成长要经过理论学习、实际操作、临床实践以及毕业后的继续教育等多个阶段,只有通过不断地把理论与实践相结合,才能成为一名合格的口腔医生。由于招生规模的不断扩大和教学资源的减少,临床实践的教学资源短缺,学生临床实践机会大大减少;这些因素导致实践教学困难增加,从

而影响学生操作技能水平,学生临床实际操作能力出现滑坡。

我们现有的教学方式是以理论课为主,实验课为辅的教学模式。但口腔内科学需要把抽象化转化成形象化、具体化。只有让学生有更多的机会自己动手操作,在操作的过程中,才能把理论知识与实际操作紧密地结合在一起,知道遇到这样的病例该如何进行诊断和治疗。在学生的操作过程中,老师不仅给学生更多的指导,同时培养学生的创新能力,开放实验室时,让学生在基本操作的基础上,鼓励学生开拓创新的技术和方法,激发学生的学习积极性和主动性。

只有通过开放实验室,才能进一步改革实验教学模式,提高实验教学质量,加强学生创新能力、实践能力,培养、激发学生的创新思维<sup>[2-3]</sup>,提高综合分析问题的能力,使学生在进入临床实习前接受扎实的基本功训练,有效提高学生技能操作水平,为以后临床提供更优秀的医生。

### 参考文献:

- [1] 张丰雷,韩婷婷. 浅谈口腔牙体雕刻开放实验室的必要性[J]. 科技信息, 2011(9):154.
- [2] 王蕊,贺宝灵,詹欢. 实验室开放与管理初探[J]. 科学信息, 2010(9):135-136.
- [3] 姜颖,张铁柱,陈坤,等. 浅谈口腔医学本科临床教学改革[J]. 卫生职业教育, 2009(13):22-23.

收稿日期:2014-01-21

## 基于网络环境下大学英语自主学习能力的调查及培养研究

夏红英

(桂林医学院,广西 桂林 541004 E-mail:sktan2008@sina.com)

**摘要:** 为了详细了解网络环境下大学生自主学习能力的情况,对高校低年级学生进行了问卷调查,调查结果表明,这种模式得到了学生的认可,有利于学生自主学习能力的形成和提高,但需要加强教师对学生自主学习的指导和监督,激发学生的学习兴趣,取得更好的教学效果。大学英语网络教学是大学英语改革的一种新模式,为现代大学英语教育提供一个全新环境,为培养大学英语学习者的自主学习能力提出新的挑战。

**关键词:** 网络教学; 学习自主性; 英语

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2014)03-0513-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2014.03.109

随着中国经济的发展,跨国交流的日益广泛,社会对大学生英语应用能力提出了更高层次的要求。培养学生英语综合应用能力和自主学习能力,提高综合文化素养,是大学英语教学改革的目标<sup>[1]</sup>。如今,培养学生自主学习能力是我国大学英语教学改革中的重要内容和目标,学生自主学习能力的高低已经成为判断教学改革是否成功的标志之一。网络系统的发达使英语学习者自主学习更为方便,快捷,他们可以借助网络平台,实现学习目标。因此,我们应当充分利用多媒体、网络技术,采用新的教学模式,将课上教师讲解和课后的网络自主学习有效结合,在网络环境下不断提高大学生的英语自主学习能力<sup>[2]</sup>。为此,我校在大学英语教学过程中进行了相应的教学改革,为找出网络环境下大学生英语自主学习的现状及其优势和存在的不足,指导我校大学生如何开展英语自主学习,养成自主学习习惯,从而提高他们的英语综合应用水平。本文对2011级部分学生进行了调查问卷和访谈,并针对现状和问题提出建设性的培养策略和方案,为深入探讨这种模式的教学提供依据。

### 1 对象和方法

1.1 研究对象 以整群随机抽样的方法选取我校2011级医

学专业部分学生,共发放调查问卷600份,回收591份,其中有效问卷576份,有效率96.00%,其中男生301人,女生275人。

#### 1.2 调查方法

1.2.1 问卷调查 采用问卷调查的方法,通过参考相关文献,自行编制调查问卷,对问卷中的问题进行了认真讨论和修改。内容包括学生的学习动机及期望、学生学习的自主性和自觉性、学生网络环境下的自主学习的评价和效果、学生自主学习的现状及其优势和存在的不足之处等。

1.2.2 学生访谈 从参与问卷调查的学生中抽出30名学生,分别与他们进行了深入的访谈。

1.3 质量控制 采用统一的调查表对调查对象进行调查,收集相关资料。对调查完的资料做仔细检查,对缺项、漏项、填错或其它填写不明的情况当场进行询问并更正。

1.4 统计学方法 采用EpiData 3.1软件建立数据库,双录入方法进行数据输入和纠错,运用SPSS 13.0软件进行数据处理与统计分析。

### 2 结果

2.1 对网络环境下大学英语教学模式的评价 从问卷调查结果可以看出网络环境下的英语自主学习模式效果较理想,大多数

调查对象认为这种教学模式能大大改善英语学习的效果,提高英语学习的效率和自主学习能力,使教学因人而异,促进学生个性化发展。具体见表1。

表1 对网络环境下大学英语自主学习模式的评价 (n,%)

项目	非常满意	满意	一般	不满意
对新教学模式	136(23.61)	235(40.80)	190(32.99)	15(2.60)
调动积极性	96(16.67)	262(45.49)	200(34.72)	18(3.13)
英语学习效果	101(17.53)	298(51.74)	150(26.04)	27(4.69)
改进学习方法	113(19.62)	218(37.85)	192(33.33)	53(9.20)
提高自主学习能力	88(15.28)	295(51.22)	180(31.25)	13(2.26)
提高英语综合能力	126(21.88)	256(44.44)	160(27.78)	34(5.90)

2.2 学习英语的目标 78.65%的学生英语学习的动机主要是就业和通过英语考考试。49.13%的学生认为自主学习有更多的时间来消化所学内容。36.28%的学生认为大学英语自主学习是为了提高听说能力。通过访谈了解到多数学生认为课堂教学时间有限,无法充分掌握英语听说读写等多项技能。而网络学习可以让学生利用更多的课外时间来进行自主学习。但许多学生在自主学习中还有困难,还需要得到老师的指导帮助。

2.3 网络环境下英语自主学习的重要性的调查 调查表明大多数学生能够清楚地认识到网络环境下的英语自主学习的重要性。94.62%的学生认为大学英语网络自主学习重要,90.10%的学生喜欢参与网络学习英语,见表2。

表2 对大学英语网络学习的认识的调查 (n,%)

你覺得大学英语网络学习重要吗	非常重要	重要	不重要
	189(32.81)	356(61.81)	31(5.38)
你喜欢参与网络学习英语吗	非常愿意	愿意	不愿意
	221(38.37)	298(51.74)	57(9.89)

2.4 大学英语网络学习系统的评价 从调查结果分析,大学英语网络建设还应加强,以更好地吸引学生加入网络自主学习,以达到英语学习的目的。为此,学校应给学生提供更多网络教室,延长开放时间等,提供更多的有利条件。从而提高他们参与网络自主学习的积极性,并最终取得理想的效果,见表3。

表3 大学英语网络自主学习的途径和时间调查 (n,%)

你通常怎样上网?	个人电脑	网络教室	网吧	其他
	186(32.29)	156(27.08)	131(22.74)	103(17.88)
英语网络学习时间?	<1 h	1~2 h	2~3 h	>3 h
	268(46.53)	210(36.46)	86(14.93)	12(2.08)
大学英语网络学习的条件?	非常好	好	一般	差
	221(38.36)	232(40.28)	57(9.90)	66(11.46)
妨碍网络学习的原因?	个人原因	网络软件	硬件设施	其他原因
	167(28.99)	189(32.81)	176(30.56)	44(7.64)

### 3 讨论

随着社会的不断发展,对人才素质提出了更高的要求,为了培养适应社会发展的应用型专业人才,充分利用多媒体和网络平台,提高学生自主学习能力显得至关重要<sup>[3]</sup>。在自主学习的过程中,应监控学生的学习内容和学习过程,提供一个理想

的网络学习环境。同时,学校应该对教师进行必要的监督,教师应该多与学生交流和讨论<sup>[4]</sup>。从问卷调查中也了解到在自主学习的过程中,部分学生没有明确的学习目的,没有预先计划好,自主学习的愿望不强烈,自控能力较差<sup>[5]</sup>。为了提高学生自主学习的效果,英语任课教师首先要精心设计教学内容和学习进度并善于随时灵活调整计划。可以以小组形式布置给学生课后作业,通过合作开展英语学习。其次,可以利用网络与学生进行交流,了解并指导学生自主学习的效果。

根据问卷调查,网络环境下的大学英语自主学习模式的效果较好。学生通过自主学习,改变了他们原有的学习习惯和学习策略,增强了自主学习的积极性,提高了自主学习和英语实际应用能力。调查还表明教师需要在教学中指导和监督学生的英语自主学习,使他们学会使用不同的学习策略,实现真正意义上的自主学习。此外,应当不断更新和丰富网络自主学习的内容,进一步探讨和研究如何合理地利用多媒体和网络技术,整合不同的教学模式以取得更好的教学效果。但是,要充分发挥网络平台在英语学习方面的优势,提高学生的自主学习能力,对高校相关的教学管理部门提出了更高的要求。首先是资金投入方面,如要成立基于网络的英语自主学习中心并使之不断完善。使学生能根据自身实际情况有针对性的学习,因此,教学有关部门要充分认识到其重要性,努力为学生英语学习提供有利条件。除此之外,还可以多组织各种活泼有趣的英语活动,营造浓厚的英语学习氛围,使学生耳濡目染,不断增强英语学习者的自信心,提高自主学习能力<sup>[6]</sup>。

众所周知,大学英语网络自主学习模式对英语授课教师提出了更高的要求,他们需要在新的教学模式下要完成角色转变。首先,教师要了解与之相关的理论基础,即建构主义和认知理论。其次要能及时掌握学生自主学习进度和学习中出现的各类问题并能给予详细的解答。而且,教师们应意识到学生自主学习的个体差异,帮助学生增强自主学习意识,让他们逐步实现从被动地接受知识到主动建构知识的转变。最后网络自主学习的内容要更加有趣,互动性更强,以引起学生学习的兴趣。教师要及时提供和介绍学习资源,供学生根据自己实际情况有选择地学习。这样就会增加教师的工作量和工作强度。他们需要付出更多的体力和脑力。同时我们还要对这种学习模式进行深入细致的研究和探讨,力图解决所出现的问题,使之在大学英语教学改革中最大程度地发挥作用<sup>[7]</sup>。总而言之,在网络环境下,高校非常有必要采取各种积极措施来发挥学生的主动性和积极性,提高他们的英语自主学习能力,让他们能充分利用大量的网络信息资源,从而最大程度提高英语学习效果,成为名副其实的人才,为社会所用。

### 参考文献:

- [1] 霍玉秀.大学生自主学习管理现状调查与分析[J].海外英语,2010(6):114.
- [2] 王艳.自主学习中行为与成效研究[J].外语与外语教学,2007(11):34-37.
- [3] 教育部高教司.大学英语课程改革要求[Z].上海:上海外语教育出版社,2007.
- [3] 陈圆圆,马颖峰,陈晓燕,等.在校大学生网络自主学习能力及现状研究[J].电化教育研究,2009,191(3):48-52.
- [4] 严明.大学英语自主学习能力培养教程[M].哈尔滨:黑龙江大学出版社,2008.
- [5] 李岩,方艳,赵敏.多媒体计算机环境下的大学英语教学[J].考试周刊,2009(19):105-106.
- [6] 吴斌.网络环境下大学英语自主学习模式探索[J].教育探索,2008(7):43-44.
- [7] 黄国芳,张明宏,潘妮.民族院校高职高专学生英语自主学习情况的调查与分析[J].右江民族医学院学报,2011,33(6):841-843.

收稿日期:2013-12-05;修回日期:2014-05-23