

边境民族医科生个人核心价值观的现状分析^①

李根亮, 农嵩

(右江民族医学院基础医学院, 广西 百色 533000 E-mail: ligenliang@163.com)

摘要:目的 了解边境民族医科生个人层面社会主义核心价值观(个人核心价值观)现状及在培育和践行个人核心价值观中的影响因素。方法 以右江民族医学院 816 名在校生为例,通过编制量表和进行问卷调查,统计分析个人核心价值观现状及其影响因素。结果 大学生个人核心价值观总平均得分为(3.98±0.41)分,四个分维的平均得分都超过了中间值 3 分。班级、课堂教学、年级和家庭收入对其影响明显,家乡、性别、学历、管教者影响较小,而民族、城乡、独生子女与否、父母学历等没有影响。结论 个人核心价值观已较好地内化于被试群体,大学(尤其班级及课堂教学)在培育和践行大学生个人核心价值观方面起着至关重要的作用,其他多种因素也不能忽视。

关键词: 边境地区;少数民族医科生;社会主义核心价值观

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2015)01-0126-04

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2015.01.055

随着社会的发展与进步,个体思想活动的选择性和差异性也越来越明显增强。但同时思想认识舆论领域的正确与错误、先进与落后也越来越相互交织,拜金主义、享乐主义、极端个人主义等似乎更多了些存在的自由和更多了些存在的似是而非的“合理性”^[1-3]。这就要求我们在全社会积极培育和践行社会主义核心价值观,坚持用社会主义核心价值观武装和引领社会思潮,在既尊重差异、包容多样的同时,又有强有力甄别和抵制各种错误和腐朽思想的能力。边境民族地区医科院校大学生是边境民族地区医疗事业建设、发展的主要后备力量,是民族团结稳定不可替代的正能量。因此,对其进行思想政治教育意义重大^[1,4-5]。目前,关于社会主义核心价值观的研究很多,但在调查基础上的实证研究较少,尤其关于边境民族地区医科院校大学生的研究更少。因此,本研究通过调查问卷和统计学软件对边境民族地区医科院校大学生个人层面社会主义核心价值观(以下简称个人核心价值观)现状及影响因素进行了探讨,以便为该群体科学有效培育和践行社会主义核心价值观及增强相关教育的针对性和实效性提供理论和实践依据。

1 对象与方法

1.1 调查对象 在右江民族医学院不同专业各年级施测,发放问卷 900 份,回收 885 份,回收率为 98.33%;收到有效量表 816 份,有效率为 92.20%。

1.2 调查表编制 自行编制《简易大学生个人核心价值观量表》来研究边境地区民族医科院校大学生个人核心价值观。量表分爱国、敬业、诚信、友善四个目标分维。首先用 16 个陈述句作描述以上四个分维的问题,采用 5 点计分法(最低 1 分,最高 5 分)进行调查统计。然后通过各题与总量表得分的相关性、各题的区辨力、量表信度和效度及四个分维可解释总变异的大小进行综合分析,选择确定信度和效度高且相关性好、区分度大的陈述句制成《简易大学生个人核心价值观

量表》,用于量化分析个人核心价值观。量表还包括基本信息部分,即民族(壮族、汉族和其他少数民族)、家乡(广西和其他省市)、城乡(农村、县城和城市)、性别、是否独生子女、学历(本科和专科)、年级(一到四年级)、班级(21 个班级)、主要管教者(父亲、母亲、父母双方、其他)、父母学历(高中以下、高中、大专、本科及以上)、家庭收入(低于 ¥1000、¥1000~¥5000、¥5001~¥1 万、¥1 万以上)等。另外,为了研究课堂教学对大学生个人核心价值观的影响,我们还设置实验组和对照组,前者即在生物化学课堂教学中,注重情感信念教育,将教学内容中的原理、规律自然地延伸到爱国、敬业、诚信、友善、积极、乐观等个人核心价值观所包涵的做人原则上,在生物化学课程教学结束时进行问卷调查。

通过以上统计分析处理,我们共选择了 10 个问题,其中爱国和敬业二个分维各 3 个问题,诚信和友善二个分维各 2 个问题。最终的简易量表中,各题得分与总量表得分的相关性(r)在 0.417~0.583 之间($P < 0.01$),四个分维的平均得分与总量表得分的相关性在 0.583~0.743 之间($P < 0.01$),无论单个问题得分还是各分维得分,都与总量表得分呈中高度正相关,表明各问题和各分维与量表整体内涵一致。各题得分之间的相关性则在 0.109~0.259 之间,各题之间呈中低度正相关,表明各题具有较强的区辨力和代表性、量表各分维方向一致但彼此间又有相对的独立性,能够很好地代表和区分四个分维的内涵。在限定 4 个因素的情况下,10 个问题用主成分分析和 Promax($K=4$)斜旋转的结果表明,四个因素可解释总变异的 58.73%。制成的简易量表的分半信度(Guttman Split-Half)系数为 0.713,效度(KMO 和 Bartlett 检验)为 0.731,具有较好的信度和效度。

爱国分维的 3 个问题为:a. 我不仅属于自己也属于国家,b. 我要为祖国繁荣昌盛作出贡献,c. 家事、国

① 基金项目:广西高等教育教学改革工程项目(2013JGA203)

事、天下事,事事关心;敬业分维的 3 个问题为:a. 我希望找到一个理想的工作,以便充分发展自己的能力,b. 最大的心愿是追求事业成功、发挥才能、有所作为;c. 生活要尽本份,我行不愧我心,在从事的领域内有所建树;诚信分维的 2 个问题为:a. 人需要诚实,对自己有利的事不强求,但也不躲避,一切听其自然,b. 敬其行才能信其道,因此要让他人对自己信任,行事就不能只考虑利己;友善分维的 2 个问题为:a. 我很敬重那些在平凡生活中默默为他人着想并付诸行动的人,b. 我觉得人生在世,只有多给别人理解和帮助,保持一片友善之心,才是做人的最高境界。

1.3 调查方法 发放自制的《简易大学生个人核心价值观量表》进行问卷测试,时间大约 8 min,数据收集时间为 2014 年 5 月底。

1.4 统计学方法 数据使用 SPSS 19.0 统计软件进行分析。计量数据(各分维分值)以($\bar{x} \pm s$)表示,根据具体情况进行方差分析及多重比较, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 研究结果

2.1 大学生个人核心价值观总体现状 从总体水平看,大学生个人核心价值观量表总平均得分为(3.98 ± 0.41)分,四个分维的平均得分也都超过了中间值 3 分(见图 1),表明大学生价值观总体上积极向上,个人核心价值观已较好地内化于被调查群体即边境民族地区医科院校大学生。而各分维的得分又明显不同(见图 1),其中友善和敬业二个分维得分最高,且都超过 4.00 分;诚信分维得分最低,但平均得分也超过 3.60 分;爱国分维得分略高于诚信分维。各分维的得分结果表明,我们调查的大学生具有更明显的友善和敬业精神,但也不缺乏爱国和诚信情操。多变量方差分析结果表明,民族、城乡、独生子女否、父母学历等因素对个人核心价值观没有影响($P > 0.05$),而家乡、性别、学历、年级、班级、课堂教学、家庭收入、管教者等因素对大学生个人核心价值观的影响则不尽相同,其中班级和年级的影响效应最大($P < 0.01$),短期的课堂教学和家庭收入对个人核心价值观的总体影响也较明显($P < 0.05$),见表 1。

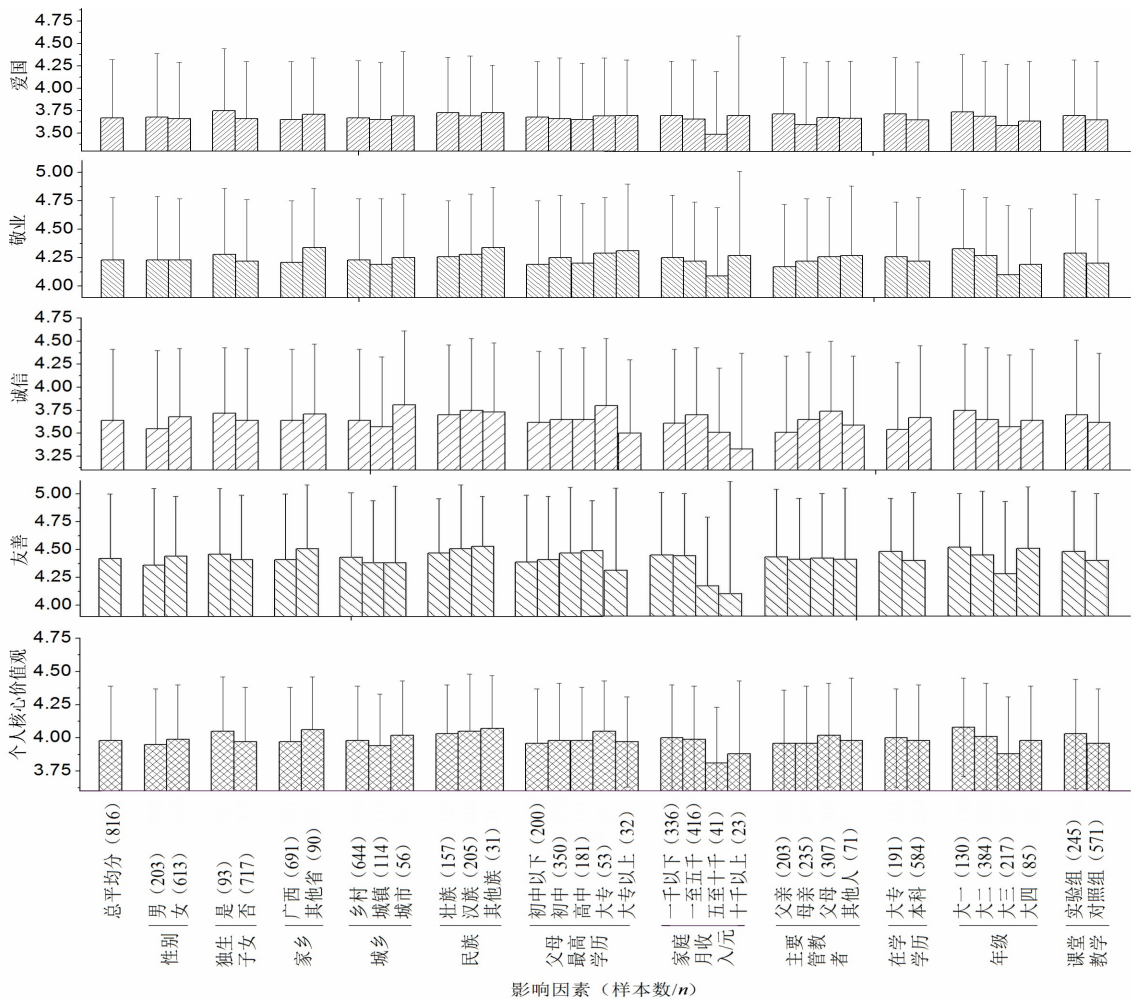


图 1 不同因素影响下大学生个人核心价值观及各分维得分($\bar{x} \pm s$)

注:课堂教学指非思政教育类的基础专业课生物化学课堂教学

表1 各种因素对大学生个人核心价值观的影响 ($n=816$)

因素	爱国 (F)	敬业 (F)	诚信 (F)	友善 (F)	个体核心价 值观(F)
家乡	0.68	4.06 ^a	0.69	2.11	3.69
性别	0.07	0.03	4.26 ^a	2.77	1.10
学历	2.12	0.80	4.32 ^a	2.37	0.50
年级	1.96	6.32 ^b	1.53	6.22 ^b	7.58 ^b
班级	1.27	2.35 ^b	2.30 ^b	2.01 ^b	2.77 ^b
课堂教学	1.09	5.20 ^a	1.63	3.31	5.78 ^a
家庭收入	1.40	1.22	2.40	5.23 ^b	3.13 ^a
管教者	1.42	1.25	3.49 ^a	0.04	1.19

注:a: $P < 0.05$, b: $P < 0.01$

2.2 各种因素对大学生个人核心价值观的影响 根据影响因素的不同可将大学生分为多个不同的群体。调查结果显示,这些群体的个人核心价值观存在着一定程度上的差异,表明这些影响因素对被试群体个人核心价值观的形成具有不同程度的影响。这些影响因素包括家乡、性别、学历、年级、班级、课堂教学、家庭收入和主要管教者等。从影响程度上和范围上看,班级的影响效果最明显,其次是年级,再次是家庭收入和课堂教学,而家乡、性别、学历和管教者仅影响个人核心价值观的某个分维,且都未从整体上产生影响(见图1和见表1)。方差分析和多重比较的结果显示,在本次被调查的21个班级之间除了爱国分维上的得分差异无统计学意义($P > 0.05$)外,其他三个分维得分及总体得分差异都有统计学意义。不同年级之间在敬业分维、友善分维及总体上差异也都有统计学意义;其中在敬业分维上是大三与大一和大二的区别($P < 0.01$),在友善分维上是大三与大一($P < 0.01$)、大二($P < 0.05$)、大四($P < 0.05$)的区别,在总体得分上则表现为大三与大一($P < 0.01$)、大二($P < 0.01$)之间的不同。家庭收入的影响主要表现在友善分维得分及总体得分上,在友善分维上主要是¥5 000以下月收入家庭和¥5 000以上月收入家庭之间的差异有统计学意义,在总体得分上主要是¥5 001~¥1万月收入家庭与¥5 000元以下月收入家庭之间差异有统计学意义。短期的课堂教学对个人核心价值观总体的积极影响和对敬业分维的积极影响都是显著的。广西和其他省市的大学生的差异主要表现在敬业分维上($P < 0.05$),性别和学历的差异主要表现在诚信度上($P < 0.05$),管教者的不同同样影响的是诚信度,主要是父母双方的共同管教比父亲的单独管教好得多($P < 0.01$)。另外,值得一提的是本次调查结果中关于影响爱国分维的因素,如父亲单独教育的孩子比母亲单独教育的孩子更爱国($P < 0.05$),¥1 000以下月收入家庭的孩子比¥5 001~¥1万月收入家庭的孩子更爱国($P < 0.05$),大三的爱国分维得分则显著低于大一和大二,短期的课堂教学也能在一定程度上提高爱国分维的得分。

3 讨论

3.1 个人核心价值观已较好地内化于被调查大学生群体 总体和各分维的平均得分表明,个人核心价值观已较好地内化于本调查中边境欠发达地区民族医科院校大学生的内心观念之中。而且,我们的大学生尤

其注重友善和敬业精神,诚信意识和爱国热情则相对显得不如前二者,说明诚信教育和爱国教育还有更大的提升空间。

3.2 社会系统的不同结构层次对大学生个人核心价值观的影响不同 从社会系统的结构组成层次上可将本研究中涉及的所有因素归纳为社会因素、学校因素和家庭因素。其中民族、城乡、家乡、独生子女与否、性别为社会因素,父母学历、家庭收入、管教者为家庭因素,学历、年级、班级和课堂教学为学校因素。且这些因素的分类不是绝对的,还存在一定程度上的交叉,如独生子女与否和性别在一定程度上也属于家庭因素,而学历则含有社会因素的成份等等。从系统的角度考虑,系统是环境中的系统,系统的直接环境与系统一起又构成了更高级的系统,以此环环相扣,构成了无穷尽的自然和社会系统。在对系统的影响上,与系统直接相关的、直接接触的且与其组成的结构层次最接近的环境因素是对系统影响最大的因素。作为大学生,最直接的环境因素是大学因素,其次是家庭因素,再外一层的因素才是社会因素。因此,通常情况下大学对大学生的影响最大,其次是家庭,再次是社会。另外,根据马克思主义政治经济学原理我们知道,经济是基础,是决定一切社会关系的根本因素。因此,与大学生直接相关的经济因素即家庭收入也是直接影响大学生观念形成的要素之一。本调查的结果与这些规律基本一致,即学校因素中与大学生关系最直接且相对持久的班级和年级是影响大学生个人核心价值观的最关键因素,而作为长期经济基础的家庭收入也是重要因素。某一学科的课堂教学作为非持久的、短期的、但是也是最直接的因素,同样对大学生个人核心价值观产生重要影响。

3.3 班级和课堂教学是大学生培育和践行个人核心价值观的主阵地 在本文所提及的因素中,有的是相对稳定的,即基本属于恒量,而有些因素则属于变量,还有些因素则介于二者之间。因此,在对大学生个人核心价值观的培养上,真正有意义的是积极影响大学生观念形成的变量,哪怕这些变量的作用可能是微小的,因为微小变量的累积也是巨大的。在这些因素中,班级的影响最大,属于直接因素,因此在大学生个人核心价值观的培育和践行上,有必要也能够让班级发挥主导作用,即发挥班级体的长期的舆论导向作用,正确引导大学生形成和践行社会主义核心价值观。不同班级大学生个人核心价值观上的差异有统计学意义,也说明班级的主要管理者即辅导员和班主任在培育和践行社会主义核心价值观中的作用是巨大的。因此在培育和践行社会主义核心价值观中一定要充分发挥好辅导员和班主任的作用。这应该是其主阵地之一,也是最佳和最有效途径之一。某一学科的短期的课堂教学的作用属于微小的但具有累积效应的因素,因此也应该是培育和践行社会主义核心价值观的主阵地。

3.4 家庭收入和年级也是影响大学生个人核心价值观的重要因素 家庭收入虽然对大学生个人核心价值观的形成也有巨大的作用,但家庭收入是相对稳定的恒量,是长期社会和家庭发展的结果。因此短期来看,

(下转第134页)

(6):70-71.

- [18] 张明玺,胡健,程冲,等.序贯应用血浆置换联合血液滤过救治重症毒蕈中毒的疗效分析[J].齐齐哈尔医学院学报,2013,34(10):1456-1457.
- [19] 尚卫明,张明玺,段延鹏,等.连续性肾脏替代治疗联合血液灌流治疗毒蕈所致多器官功能衰竭[J].湖北医药学院学报,2013,32(3):228-230.
- [20] Nakae H. Blood purification for intoxication[J]. Contrib Nephrol, 2010, 166: 93-99.
- [21] Palacios A, Llorente AM, Casnueva L, et al. Early molecular adsorbent recirculating system(MARS) treatment in two severe mushroom poisonings [J]. An Pediatr

(Barc), 2014, 80(2): 130-132.

- [22] Taru Kantola, Teemu Kantola, Anna-Maria Koivusalo, et al. Early Molecular Adsorbents Recirculating System Treatment of Amanita Mushroom Poisoning[J]. Therapeutic Apheresis and Dialysis, 2009, 13(5):399-403.
- [23] Xavier Wittebole, Philippe Hamton. Use of the molecular adsorbent recirculating system(MARS) for the management of acute poisoning with or without liver failure [J]. Clinical Toxicology(Philadelphia), 2011, 49(8):782-793.

收稿日期:2014-10-10;修回日期:2014-12-04

(上接第128页)

该因素与同样作为相对稳定的恒量因素的管教者的教育意义一样都较小,但从长期角度考虑不可忽视。年级因素的影响也很大。在年级因素中,大二的得分最低,大一的得分最高。这可能与大学在大学生进校后进行的包括军训在内的一系列入校教育活动和实践活动相关,这在大学生个人核心价值观的培育中起到了重要的作用。因此,新生的个人核心价值观意识会明显提高。这说明大学教育在大学生个人核心价值观的培育和践行中的作用是显著的,完全可以通过发挥大学整体这个教育平台高效地培育和践行大学生个人核心价值观。中高年级大学生出现个人核心价值观滑坡的趋势,说明进入中高年级后,我们对大学生人生观的教育有所放松或者教育效果有所弱化。由于入校教育活动之后大学教育更多地分散到了大学内的各教育单元,因此有必要更好地整合这些教育单元,使之在培育和践行社会主义核心价值观中更有效地发挥引导作用。而高年级大学生个人核心价值观的再次提高则应该是时间上的累积效应。

3.5 社会因素对大学生个人核心价值观的影响不可小觑 从结果看,社会因素的作用相对较小,但社会大环境是学校和家庭小环境的环境,因此社会大环境的舆论导向作用不可小觑。

综上所述,个人核心价值观无论从各分维上还是从总体上都已较好地内化于本调查中边境欠发达地区民族医科院校大学生的内心观念之中,大学在培育和

践行大学生社会主义核心价值观方面起着至关重要的作用,但该功能还具有一定的提升空间。大学在培育和践行社会主义核心价值观中起中流砥柱作用的是班级舆论包括班主任的作用及课堂教学这块主阵地,大学的入学教育的作用也功不可没。我们的大学生尤其注重友善和敬业精神,诚信意识和爱国热情则相对显得不如前二者,说明诚信教育和爱国教育还有更大的提升空间。另外,家庭和社会因素在培育和践行大学生社会主义核心价值观中长期的、累积的效应不可忽视。

参考文献:

- [1] 韦斯,黄宏春.新媒介环境下做好“90后”大学生党员思想工作探析——以右江民族医学院为例[J].右江民族医学院学报,2013,35(6):859-860.
- [2] 范洁波.大学生社会主义核心价值观教育的困境及对策[J].高教探索,2014(2):168-171.
- [3] 郭朝辉.当代大学生社会主义核心价值观认同感实证研究[J].西南民族大学学报:人文社会科学版,2014(9):210-215.
- [4] 王华生.医学院校思想政治理论课教学内容的分与合——基于医学专业认证[J].右江民族医学院学报,2014,36(4):662-663.
- [5] 廖赞勇,黄曲云,肖刚,等.我校贫困生思想政治教育实效性的探索[J].右江民族医学院学报,2012,34(3):437-439.

收稿日期:2014-11-03;修回日期:2014-12-23