

提高西部民族地区高校教师现代教育技术应用能力的探索^①

莫小强,黄健伟,黄衍强,黄亮

(右江民族医学院,广西 百色 533000)

摘要: 现代教育技术是目前教育最常用的教育手段,如何在教育中实现最优化,是很多院校都在探讨的问题。本文以我校作为西部民族医学院校为例,从更新观念、统筹规划、课程优化、资源整合等方面总结近几年我校在国家级、自治区级现代教育技术应用比赛中的经验,探讨其应用方法,提高教师的应用能力。

关键词: 民族地区;高校教师;现代教育技术

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2015)01-0152-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2015.01.065

我校地处滇黔桂三省交界处,是我国一所典型的西部民族地区高校,60%的学生来自贫困地区,60%的学生是贫困学生,60%的学生到基层工作。为了提升教学质量,培养更多优秀的医药人才,近十年来学校领导非常重视教学质量,迅速加大了教学投入,鼓励教学改革、严把教学质量关,教学效果明显提升,连续多年在国家级、省级现代教育技术应用比赛中获得一等奖、二等奖,2007年获得本科教学水平评估优秀,2012年获得广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项,这些优异成绩与现代教育技术在教育中的优化应用密不可分。现在笔者从更新观念、统筹规划、课程优化、资源整合等方面进行总结,希望对提升教师现代教育技术应用能力起到抛砖引玉的效果。

1 更新观念,营造氛围,形成机制,强化教育技术意识

作为一个教师,必须关注教什么和如何教,了解学生需要掌握什么、如何学习、在哪里和通过什么方式学习等问题。作为学校领导,必须做好学校定位,必须以提高教学质量为核心,更新教学理念,创造良好的教学平台,采用先进的教学模式、方法,有效提高教学质量^[1]。现代教育技术能为教师提供数据、内容、资源、专业技能和各种学习体验等多层面、全方位的支持^[2-4]。因此不管是教育决策者,还是教育者都应该意识到现在教育技术的重要性和必要性,以实际行动影响和带动现代教育技术的应用,提升应用能力。

学校领导重视,为教师提供学习和应用现代教育技术的机会,要求教师在课堂教学中融入现代教育技术。另一方面学校成立了教师发展中心,制定科学、规范、长效的培训机制,组织开展现代教育技术培训,特别是对青年教师,在从业后的2年内必须完成现代教育培训的内容,达到培训的目的,取得青年教师教学业务能力培训证书,否则在晋升方面将会受到阻碍。这为培养一支既掌握教育基本理论、精通现代教育技术,又能熟练地将现代教育技术应用于教学的优秀教师队伍作出了硬性要求。第三方面是学校每年投入一定的教学改革经费,专用于资助现代教育技术与课程改革

结合的课题,鼓励教师进行课程改革;对在教改中取得优异成绩,获得现代教育技术应用等相关类别奖项或发表论文的教师,在年度评优或个人先进评选中优先推荐,形成有效的激励机制。第四方面学校搭建沟通、交流平台,实现知识共享。由于高校课程的多样性、复杂性和抽象性,且学科专业教师的应用特点,容易出现屏障,教师无法进行交流和资源共享,失去相互交流的机会,教师能力难以提升。因此,学校出台“传、帮、带”的规定,要求每个学科要指定一些有丰富教学经验的优秀教师辅导新引进的教师,实行一对一的帮扶,形成合力,培养团队,鼓励教师交流与互助。

2 合理规划,建设良好的现代教育技术应用平台,丰富教育教学资源

由于自然地理、社会经济、政府政策和高校内部等因素,西部民族地区的高校对现代教育技术的经费投入不足,无法建设良好的现代教育技术应用平台,教师成为巧妇也难为无米之炊。十年前,我校还是以粉笔、黑板为主要教学工具,随着现代教育技术的发展和学校领导教学理念的改变,高度重视现代教育方法和模式改革,紧抓本科教学水平评估的契机,以“合理规划、分步实施、充分利用、提高效益”为建设宗旨,加大投入,加快步伐,先后完成了多媒体教室、网络教室、电子阅览室、校园网扩容、专业教学录像拍摄教室、虚拟实验室等建设,为课堂实际教学提供了先进、适用的现代教育技术平台。另外成立了计算机协会和现代教育技术协会等,实行本科生导师制,由现代教育技术中心的教师和课程教师及学生组成团队,负责开发和收集教育教学软件,主要包括多媒体课件、试题库、电子文献、网络课程、医药素材库、多媒体教材、精品课程、精品视频、微课课件、名家讲堂等,整理各种资源,融合形成符合我校需求的庞大、丰富的教学媒体资源库,为教师利用现代教育技术提供了优质的教学素材,为在本科教学水平评估中获得优秀奠定了基础。

3 优化教学,现代教育技术与课程教学有机整合,提高教学质量

施行更新观念和统筹规划重点在学校,优化教学

① 基金项目:2012年广西高等教育教学改革工程项目(2012JGA185)

重点在一线教师。如何将现代信息技术应用到某一门课程的具体教学中去,将“现代教育技术”与“教学模式”和“教学内容”的整合,是提升教学质量的关键^[5]。

3.1 教学模式优化,现代教育技术与专业课程整合要培养高质量的医药型人才,教师就要考虑构建创造教育的新模式^[6]。新型教学模式关键点是建立良好的学习环境,调动学生的学习兴趣和学习积极性,培养学生自主学习能力和创造性逻辑思维。

要解决这几个问题,首先大容量存储技术的应用,为教师和学生提供丰富的教学资源。在组织安排教学时,教师可以通过CD-ROM光盘,为学生提供信息量大、内容丰富、生动活泼、具有交互功能的教学资源,让学生能够轻松地开展学习活动。其次是利用现代教育技术,制作教学案例,激发学生的学习兴趣。传统的教学模式是老师讲,学生听,满堂灌,往往把学生与生活中的现实问题隔绝,课堂枯燥、无味,这种教学模式已经慢慢被否定。随着现代教育技术的发展,教师利用互联网络、局域网络和多媒体技术,通过图形声色等技术手段,将教学资源呈现给学生,学生在教师的指导下进行探索性的学习,甚至实施模拟情景教育,让学生分析情景特点,养成思考和总结的习惯,提高学习的能动性。第三是要授人以渔,教师要教会学生从网络或资源库获取信息的方法,让学生通过检索和查询找到解决问题的方法。

3.2 教学内容优化,采用现代教育技术进行科学、合理的设计课程教学 在优化教学内容的过程中,教师要把现代教育技术当作重构课程内容的工具,采用合作学习理论、构建主义学习理论和问题教学理论等,设计切合实际的课题内容体系,培养学生的创新能力、认知能力等^[7]。在设计课程内容时,重点注意以下几个方面的内容:

3.2.1 重点突出、目标明确,注重内容与目标的吻合 教育技术为教学内容服务,教学内容帮助实现培养目标。把教学目标与课堂内容有机结合,通过现代教育技术将学科基本知识传授给学生,让学生轻松地掌握学科概念、原理和观点,熟悉实验材料和方法及过程的操作。

3.2.2 精简内容,简洁明了,注重学科教学内容及呈现形式上的整合 根据现代教育技术和学科内容及学生的特点,优化课程内容,使学科内容与现实生活密切相关,具有前沿性、科学性和实用性,使教材文本与现实生活有机联系,以此有的放矢地扩充教学知识量。教学内容呈现形式可由原来的文本性、线性结构形式变为多媒体化和非线性结构形式。但是,切记,拓展的内容不能违背学生的认知规律而盲目增加,呈现的形式也不能五花八门、眼花缭乱,这将让学生产生很大的压力从而产生厌学情绪。

3.2.3 以学生为主体,教师为主导,实现教学方法的优化 在应用现代教育技术的过程中要注意教学不再是从一个从教师到学生的单向知识传递过程,而是师

生之间知识互动双向反馈的过程。因此,在教学过程中教师要采用多种综合性的教学方式,如发现性学习、合作学习、体验学习、混合学习等多种形式结合。教师要正确认识和运用现代教育技术,如果单纯地把现代教育技术作为工具,把师生的关系定格为教师—机器—学生的关系,这是纯粹的“人机关系”不利于师生之间的沟通交流,教学效果肯定不好。因此,教师要充分发挥主导作用,突出学生的主体地位,两者有机结合,提高教学质量。

3.2.4 建立科学的教学评价体系,综合评价教学效果 教学评价体系是完善教学质量评价制度的前提,是以提升教学质量为原则,以新的教育理论为依据,多主体评价为特征,做到评价指标体系科学,使教学质量评价客观公正。在教学评价中,学习结果评价和学习过程评价同样重要。因此,学生最终成绩要综合衡量,不要单以卷面成绩作为主要的评价标准,要把学生对信息资料的收集、分类和处理能力等考虑其中,综合评价学生对问题的理解、分析、假设和验证等能力。

在教学内容的优化和教学模式的改革中,我们注重学生创新思维和创新能力的培养,有重点、有选择地进行改革和探索,我校“民族地区医科院校创新培养模式的研究与实践”、“以学生为中心的《人体解剖学》系列课程教学模式改革研究”、“PBL—共同体多元化教学法在民族院校《医学微生物学和免疫学》教学中的应用”等为课题名称的项目,分别获得了广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖、二等奖、三等奖,人体组织胚胎学网络课程、生理学课件和免疫学课件等一大批网络课程、课件获得国家级、省级现代教育技术应用比赛的一等奖、二等奖、三等奖。

不同地区、不同院校教学资源、教师能力、学生基础有很大的差异,以上是结合我校的实际对提高教师现代教育技术应用能力进行总结、归纳,不足之处敬请指正。

参考文献:

- [1] 刘芳.论教育技术能力标准与教师专业化发展[J].教育与职业,2007(11):69-71.
- [2] 江文化.信息化时代高校教师教育技术意识的培养[J].现代教育技术,2007,17(2):88-90.
- [3] 丁卫泽,吴延慧.高校教师教育技术培训需求分析初探[J].教育与职业,2010(35):63-65.
- [4] 赵玉.现代教育技术促进信息时代的教师专业发展[J].中国电化教育,2007(7):21-24.
- [5] 李向红.新世纪广西高等教育教学改革工程建设成效调查与分析[J].高教论坛,2010(9):45-49.
- [6] 韩英鹏,李海燕.如何应用现代教育技术手段提高教育教学质量[J].中国科教创新导刊,2010(10):54.
- [7] 刘岳东.浅议现代教育技术在教学中的应用[J].中国西部科技,2013,12(1):99-100.

收稿日期:2015-01-26