

药学高职高专办学模式的探索与实践^①

周媛,周宝珍,刘晶,陈鹏

(西安外事学院医学院药学教研室,陕西 西安 710071)

摘要: 随着高等教育的大力普及,社会对各层次人才需求的转变,国家对职业教育发展的提倡,对高职高专的人才培养提出了新的要求——改革办学模式,使之更好地适应高等技术应用型人才的培养。高职高专的教育应以基础知识够用为度,着力突出专业技能培养,增强学生的实际操作能力,同时还应该进一步开设更多的选修课,设立多个课程群,拓宽学生的知识面,使高职高专在高等技术应用型人才的培养中准确定位。

关键词: 教育药学;高职高专;办学模式

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2015)01-0154-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2015.01.066

随着高等教育的不断发展以及市场对人才需求的变化,我们必须认识到社会对于高级专门人才的要求是有类型和层次的。高职高专在办学模式上必须有自己的鲜明特色,这个特色就是从学科本位转向能力本位,突出学生素质和能力的培养,促进其职业能力的形成^[1],而绝不仅仅是本科教育的压缩版。西安外事学院药学(高职高专)自 2008 年开始招生,我们通过药学高职高专教学改革的实践,进行了相应的探索和尝试,为高职高专更好地培养适应社会需求的高等技术应用型人才提供可借鉴的办学新模式。

1 高职高专办学模式改革的必要性

1.1 满足国内用人市场对人才层次需求的变化 随着高等学校招生规模的扩大,高等教育也在从精英型向着普及型转变,相应的高职高专的人才培养模式也必须适应社会对人才的需求变化,过去高职高专毕业生的一些就业岗位,如药品企业的生产技术、产品研发等部门岗位,渐渐被本科生,甚至研究生取代,社会对高职高专毕业生的要求也随之改变,要求的是掌握新的操作技能的应用型高等专业技术人才。几年来我们通过对用人单位的人才需求的调查,发现药学专业除了需要理论高、科技型的人才外,对动手能力强,有较强专业技能的专科层次的应用型人才(即所谓的高职人才),需求量更大,特别是不少药品经营企业,更愿意接收高职高专的毕业生。那么,高职高专教育如果按本科压缩型模式办学的话,势必造成学生在掌握基础理论知识上不如本科生,在动手能力上不如中专生,不能适应和满足社会需求。因此高职高专人才培养模式的改革迫在眉睫。

1.2 适应于现代科学技术的不断发展需要 随着生命科学和计算机技术的飞速发展,医药行业用人的需求也发生了很大的变化。一是对研究性人才的要求更高,二是对从事专门技术操作人员的要求也在提高。如新辅料、新剂型的应用,现代分析仪器和新型检测技术与检测手段的应用,对从事具体操作的技术人员来说,仅仅掌握基础理论和基本技能是不够的,而必须是能够熟悉并操作先进仪器设备以及新型检测方法,这就要求我们培养出的高职高专生要理论知识和动手能

力兼备,甚至对动手能力要求更高。

1.3 适应就业形势的严峻压力 毕业生的就业情况好坏直接影响到学校的招生,也即影响到学校的兴衰。近几年来,药学专业毕业生的就业面不断地扩宽,已经不是仅仅集中于医院药剂科、检验科,药品检验部门、药品生产企业,不少毕业生就职于药品经营企业或其他相关行业,如食品厂、化妆品厂的生产技术部门、酒店的质检部门等,就业行业的拓宽,势必要求毕业生的知识面应该更宽泛,基本技能应该更强、团队精神和吃苦耐劳的精神应该具备。因此如何加强高职高专学生人文素质与综合能力的培养,培养深受欢迎的应用型药学专业人才,也对药学高职高专的人才培养模式和教学方法以及教学手段的改革提出了新的更高的要求。

2 药学高职高专新型人才培养模式的尝试与探索

为了探索建立药学高职高专的人才培养新模式,进行药学专业高职高专的教学改革,我们进行了多方面的走访调研,如药品、食品生产企业以及药品营销企业等用人单位、毕业学生等,进行了多层次的社会调研,多方面的了解社会对药学高职高专人才的需求情况,对专业培养目标、毕业生应掌握的专业知识与专业技能,专业课程设置、各课程内容安排、实践教学环节的安排等问题进行意见征求,取得了相关资料,并进行了相关的尝试与探索。

2.1 基础知识够用为宜,突出技能培养 通过调研,我们感到高职高专的课程设置往往摆脱不了本科压缩型的模式,开设课程与本科相差不多,基础课时占的比重也比较大,课程内容仍然偏重于基础理论,结果培养的学生基础理论不实,动手能力又不强,没有自己的特色,得不到用人单位的认可。那么高职高专的人才培养模式,必须适应社会对该层次人才的能力要求。其基础理论课教学,应该以为后续课程学习够用为度,减少理论教学学时,强化实训环节,为此,我们进行了人才培养方案的修订。目前执行的药学(高职高专)人才培养方案,缩减了课堂教学的总学时,理论教学学分为 89,课内实践教学为 21 学分,包括专业技能训练和综合技能训练、生产实习等,课外实践教学学分 ≥ 6 ,实

① 基金项目:2013 年西安外事学院第二批高等教育教学改革研究项目(2013B49)

实践教学比例占到了30%以上。这样改变了学生普遍感觉理论课程负担过重,课堂上完全被动地被教师牵着鼻子走的状态。

2.2 加强英语和计算机教学,使学生具有可持续发展的基本潜力 从近年《中国药典》中收录的药品检验方法来分析,其明显的特征就是采用高效液相色谱法进行杂质检查、含量测定的药品品种越来越多,随之而来的就是检测仪器的更新速度非常之快。但是这些新型检测仪器的购置价格很高,使用保养的费用同样较高。学校不大可能配备较大量的、各种不同配置、不同规格型号的新型检测仪器供教学使用,所以学生在校期间的相关操作训练不够。但这些仪器所提供的操作界面以及使用说明书几乎都是英文的,外语和计算机比较好的学生,接触到一台新仪器,能看懂说明书,再结合学到的基础理论和专业知识,往往能很好、很快地操作仪器并对仪器进行必要的维修保养。因此高等技术应用型人才必须具备一定的基础理论知识,但应以够用为宜,否则体现不出技术应用性,也就没有突出的办学特色,培养的毕业生也就不可能深受用人单位欢迎。

2.3 改革传统的实验教学模式,拓展专业技能的培养途径 高职高专,又是民办高校,办学经费有限,我们的实验教学环节占总学时的比例比较少,一般为20%左右,并且验证性实验数目不少,技能训练相对不足。为了解决这一问题,我们采取了三种模式,一是实验内容的安排上,打破了按基础、专业基础、专业进行划分的三阶段的教学模式^[2],注重以技能训练为主线,将实验课按实验性质、内容分系列集中开设。如采用《有机化学实验》与《药物化学实验》结合,《分析化学实验》与《药物分析实验》结合,《生理实验实验》与《药理学实验》结合的纵向模式,加强了基础课与专业课的相互联系,不仅提高了仪器设备的使用,训练了学生的动手能力,还培养了学生的分析问题和解决实际问题的综合能力,能够体现出高职高专培养高等技术应用性人才的特色。二是与用人单位合作,建立教学实训基地,安排学生在制药企业、药品营销企业等相关企业进行职业实训,聘请实训基地的专门技术人员作为实训教学人员,如制药工艺与设备、药品营销学等课程可采取这一实训模式,使学生提前进入角色,也为用人单位选择录用优秀的高技术应用型人才提供了良好的途径。三是鼓励学生进入开放实验室,进一步强化专业技能训练,并指导学生进行综合性、创新性实验设计,更有利于突出学生的个性发展和培养学生的创新思维意识。同时,为了保证实验教学质量,强化专业技能的训练,学校在保障实验条件上也做了较多的工作,成立了医学院实验教学中心,并及时抓住“陕西省民办高校专项建设资金”启动的契机,争取到了一定的建设经费,加大了实验设备的投入,增强了实验教学的整体实力。

2.4 合理开设选修课,拓展专业知识,适应学生发展,满足社会需求 高职高专教育兼有职业教育和高等教

育的双重属性。所谓职业教育是指它培养对象和课程设置,是针对某种职业岗位群^[2],这与社会对人才需求的宽口径相矛盾。这个矛盾解决不好,影响到毕业生的就业,也就影响到了学校的兴衰。还有就是部分专科生有专升本的要求,或者以同等学力报考硕士研究生的意愿,而他们所具有的基础理论知识与继续深造的要求有着较大的差距,我们不能不关注这部分学生的个性发展。

对此在教学过程中我们采取合理开设选修课的方法,一方面可以弥补高职学生所学专业面太窄的问题。如《药品营销学》、《药学统计学》、《创业学》等选修课程的开设,拓宽了学生的知识面,也拓展了学生的就业渠道。我们还可以开设课程群或模块课。如有意向去药房、药店指导合理用药的,就开设临床药学课程群(一个课程群含2~3门课)供学生选修,准备去药品检验部门的就开设药物分析课程群供其选修。这种专业方向选修模块的设置可以更好地弥补高职高专学生所学专业面太窄的缺陷,为学生就业于不同的岗位提供必要的专业知识。另一方面也可以弥补继续深造学生基础理论知识的欠缺。药学专业专升本要求考试的科目有《高等数学》、《无机化学》等基础课,特别是《高等数学》,我们并没有开设,为此,可以针对专升本的学生开设《高等数学Ⅱ》等加深基础的选修课,为学生继续深造创造条件。

2.5 积极促进学生就业观念改变和就业能力的提高

学习的主体是学生,在教学改革的同时,我们必须积极调动学生自主学习的积极性,培养学生的综合能力与素质。这方面我们通过借鉴右江民族医学院的教学改革经验,积极开展与就业岗位相关的知识竞赛,通过“以赛导学、以赛促学”,引导当代大学生自我学习意识的养成和自我学习能力的提高,促进就业观念改变和就业能力的提高^[3]。

我国高职高专教育目前正处在发展阶段,也是今后发展的方向。我们必须按照“面向医药卫生领域,突出专业特色,强化实践能力”的人才培养思路,积极探索高职高专教学改革,建立具有特色的高技术应用性人才培养模式,促进学生职业能力的形成,是贯彻落实科学发展观、发展高职教育的必然要求^[3],也是当前我国高职高专教育教学改革的主要目标。我们将继续努力探索和实践。

参考文献:

- [1] 罗惠娜. 深化高职院校教学改革 促进学生职业能力形成[J]. 新西部, 2010(16): 219-220.
- [2] 尹龄, 王少海, 林宁. 医药类高职高专教学改革的探索与实践[J]. 药学教育, 2003, 19(1): 9-10.
- [3] 黎春杏, 叶雨彤, 罗佳佳, 等. “以赛促学、以赛导学”, 加强药学大学生职业技能培养的实践[J]. 右江民族医学院学报, 2014, 36(2): 297-298.

收稿日期: 2014-06-17; 修回日期: 2014-09-16