

# 高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设的实践研究<sup>①</sup>

李海霞,莫碧珍<sup>②</sup>

(右江民族医学院,广西 百色 533000 E-mail:lihaixia8305@163.com)

**摘要:** 高校建设学习型、服务型、创新型大学生党支部,既是对党在新时期建设目标的有效回应,也是高校自身提高学习、服务与创新能力的必由之路。本文在分析高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设现实困境的基础上,探寻了高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设的保障路径,为高校学习型、服务型、创新型学生党支部的建设提供了借鉴。

**关键词:** 高等学校;大学生;党建

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2015)01-0156-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2015.01.067

党的十八大报告完整地提出了建设学习型、服务型、创新型马克思主义政党的重要任务,它既是党不断实践探索的结果,也是党展开理论创新的提升,为党的发展与建设指明了道路,设定了目标。高校的学生党支部作为党的基层组织,在高校与国家的发展建设中都具有重要意义,高校加强建设学习型、服务型、创新型大学生党支部具有重要价值,它不仅是时代发展的必然选择,也是高校全面提升的有效途径。

## 1 高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设的现实困境

1.1 思想重视程度偏低,从思想上阻碍了高校学习型、服务型、创新型大学生党组织的建设 从高校的基层组织来讲,一些高校的基层党组织思想认识不够充分,未能将高校学习型、服务型、创新型党组织建设工作放到应有的位置,使得高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设进程缓慢。甚至一些高校的基层党组织领导干部忙于事务性工作,无暇顾及学习型、服务型、创新型基层党组织工作的开展,使得高校大学生学习型、服务型、创新型党支部建设工作无法深入。还有一些高校只注重上级文件内容与上级精神指示的传达,缺乏理论内容的深入理解与理论实践方法的探索,使得高校学习型、服务型、创新型大学生党组织建设工作难以推进。

从高校的大学生来讲,一些大学生对学习缺乏正确的认识,没有树立科学的学习观念,存在学习积极不高,学习方法欠佳,学习内容片面等问题,制约了高校学习型、服务型、创新型大学生党组织的建设。部分大学生党员因学习效果较差,不仅缺乏开拓创新的理论基础,影响创新的自信心与能动性,也对大学生党员的服务质量产生了不良影响,造成服务内容匮乏、服务形式单一与服务效果较差,同样对高校学习型、服务型、创新型大学生党组织建设产生了一定的消极影响。

1.2 组织形式与方法单一,从行动上制约了高校学习型、服务型、创新型大学生党支部的建设 一些高校的基层党组织虽然积极宣传贯彻党的方针、路线,但缺乏对党的方针、路线的深入探讨与全面展开,使得高校学

习型、服务型、创新型大学生党支部的建设因组织形式陈旧、组织方法单一而难以推进<sup>[1]</sup>。一些高校基层党组织仍然以传统的学习教育观念与方法处理学习型、服务型、创新型党组织建设过程中的问题,将学习的方式局限于传统的灌输方式,学习的内容仅限于书本理论的研究,将服务的范围仅限于班级或校园内部,服务的群体仅限于高校党员,这种缺乏多样性的学习方式、片面的学习内容、局限的服务范围、传统的服务活动影响了广大党员的学习自主性、服务能动性 with 开拓创新性,使得高校学习型、服务型、创新型大学生党支部的建设工作显得苍白无力。

1.3 组织制度缺乏系统性,从保障上牵制了高校学习型、服务型、创新型大学生党支部的建设 完善系统的组织制度是一个组织可持续发展的有效保障,高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设不仅需要坚强的组织领导,更需要系统的制度保障。一些高校的基层党组织虽然制定了一些制度,但这些制度不够健全,未能形成完整的体系,无法满足学习型、服务型、创新型大学生党组织建设的实际需要。如一些高校的党员学习制度片面、一些高校的党员考核评价体系不健全、一些高校缺乏党员服务质量监督体系、一些高校的党员创新奖励激励机制还处于空白状态,还有一些高校缺乏对基层党组织工作的监督考核制度,这些都制约了高校学习型、服务型、创新型大学生党组织的建设进程。

## 2 高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设的预期目标

2.1 培养学习型、服务型、创新型的新型大学生主力军 随着时代的进步与社会政治经济的飞跃发展,社会对高等教育提出了更高的要求,对当代大学生的素养提出了更高的标准。大学生党员作为高校的先进分子,其素养与能力的高低直接影响着高校的发展进程。高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设是高校贯彻党的路线、方针的有力体现,高校学习型、服务型、创新型大学生党支部站在时代发展的前沿,更新党员培养观念、创新党员发展思路、优化党员教育模式,将

<sup>①</sup> 基金项目:广西教育科学“十二五”规划2012年度广西高校党建研究专项课题(2012ZZZ018);右江民族医学院2013~2014年度辅导员专项课题(Fdy2013A01)

<sup>②</sup> 通讯作者

学习作为基础工程,转变学生党员的学习观念,帮助学生探寻科学的学习方法,不断提高学习效率;将创新作为动力工程,培养学生的创新意识与创新能力,检验学习的效果,提升服务的能力;将服务作为实践工程,通过创新服务途径,深入学习与创新的实践活动,更好地实现服务目标。高校学习型、服务型、创新型大学生党支部的建设将学习、服务与创新统一于一体,三者相辅相成,共同展现于集学习、服务、创新为一身的大学生党员身上,以积极应对时代发展的要求,勇立时代发展的潮头。

2.2 为国家经济发展与社会政治进步提供强有力的保障 国家的发展要以教育为基石,社会的进步要以人才为保障,现代高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产的重要使命,为国家经济发展与社会进步提供了智力支撑与人才保障。高校的基层党组织在高校教育与改革的进程中发挥着关键性作用,加强高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设,全面提升学生的学习能力、服务能力、创新能力,促进大学生的知识转化与科技应用,使其在高校科学的发展与校园的和谐进步进程中贡献力量。同时,高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设合乎高校党组织建设的基本规律,适应社会发展的大势所趋,其培养的学习型、服务型、创新型人才聚集学习、服务与创新的合力,是科教兴国与人才强国战略的主体力量,对高校的稳步发展与社会主义和谐社会建设产生着示范和辐射带动作用,在国家经济发展与社会政治进步的进程中提供正能量。

### 3 高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设的有效保障

3.1 打造高校大学生党支部建设的新理念——思想保障 ①倡导先进的学习理念。思想是行动的先导,高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设需要以先进的理念为思想保障,才能有自觉的行动推动组织的发展。学习型、服务型、创新型大学生党支部注重提高大学生的思想觉悟,打破大学生传统的学习思维,更新大学生的学习观念,带动大学生拓宽新的学习内容、探寻新的学习方法、组织新的学习形式,形成全员重视学习的氛围。带动广大学生形成在学习中创新,在实践中学习的理念,及时向书本学习、向实践学习、向他人学习,以先进的学习理念实现良好的学习效果<sup>[2]</sup>。②培养服务大局的意识。全心全意为人民服务是党的宗旨,也是学习型、服务型、创新型党组织建设的最终目标。学习型、服务型、创新型大学生党支部应着重培养大学生的服务大局意识,使先进的服务理念成为当代大学生开展党日活动的主流指导思想,进一步增强大学生党员的服务意识,及时转变传统的思维模式,从传统的享受型角色定位转变到服务型角色定位,坚持以人为本,在大力服务高校师生的基础上,将服务的范围延伸到社会实践活动中,不断适应学习型、服务型、创新型政党建设的大潮流,提高党员的引导力、影响力。③培养开拓创新的思维。创新是一个组织不断发展、进步的内在要求与有效力量,只有创新,才能使党保持青春的活力,才能使党在激烈的社会竞争中立于不败之地。学习型、服务型、创新型大学生党支部应注

重大学生党员与时俱进、自我超越精神的培养,在新的时代背景与时代要求下,积极开发大学生党员的创新思维意识。鼓励大学生党员解放思想、勇于探索的行为,不断开拓新思路、发明新方法、创造新机制,在继承、学习的基础上充实、拓展,从自身做起,持续钻研,不断突破自我,超越自我。

3.2 开拓高校大学生党支部建设的新路径——方法保障 ①探寻适时的学习模式。学习不仅是服务与创新的基础,也是个体生存与发展的有力保障。高校学习型、服务型、创新型大学生党支部的建设仍需以学习为支部建设的根基,不断根据时代的发展要求适时探索新的学习方式。党支部应紧跟时代发展步伐,及时关注社会发展动态,与时俱进地丰富大学生的学习内容,使大学生党员的学习内容富于时代气息。党支部还应注重学习方式的创新,及时转变陈旧的学习模式,增强学生学习的积极性与主动性,提升学习效率。②开拓高效的服务途径。服务是学习与创新的落脚点,体现了党以人为本的理念与为人民服务的宗旨,高校学习型、服务型、创新型大学生党支部建设应积极创新服务方法,以形式多样的服务方式吸引广大学生党员投身服务实践。党支部应注重拓展服务阵地,以广阔的服务阵地引领大学生党员践行党的宗旨。党支部还应完善服务途径,有目标、有计划地进行服务路径的维护,保持服务的长久性与新颖性。③构建有效的创新机制。高校学习型、服务型、创新型党组织在继承发扬的基础上,根据新时代发展要求与党的建设的自身需要,解放思想、实事求是、开拓进取,具有重要意义。高校学生党支部应引领大学生突破落后观念的束缚,发挥人才优势,注重完善创新机制,形成系统的思路创新、理论创新、制度创新、方法创新、载体创新体系,造就大学生党支部的特色工程,充分展现学习型、服务型、创新型学生党支部的先进性。

3.3 健全高校基层党组织的各项管理体制——制度保障 ①落实完善组织学习制度。学习型、服务型、创新型大学生党支部引导学生党员率先垂范,践行团队学习、终身学习的理念,不断丰富学习内容,提高学习的积极性、主动性。党支部应有计划、有目的地设立学习目标,制定学习计划,开展学习活动,指导学习方法,并对学习效果展开评估运用,及时发现学习过程中的问题、解决学习过程中的困惑,在继承与发展中不断提升学习水平。②建立健全组织考核制度。衡量一个组织建设成果的重要形式之一是开展有效的考核,学习型、服务型、创新型党组织的建设需及时转变考核方式,扩大考核的内容与范围,与时俱进地建立健全考核制度。党支部考核制度的制定应根据学习型、服务型、创新型党组织建设的要求与目标制定考核量化指标,对党支部内部的主体与客体进行公正、公开的评价考核。党支部考核的方法应坚持定量考核与定性考核相结合、党内考核与党外考核相结合的原则制定,创新党员考核形式。党支部应提高考核结果运用的重视度,提高分析考核结果的科学性,奖惩结合,促进学习型、服务型、创新型党组织建设目标的实现。③逐步建立组织奖励激励制度<sup>[3]</sup>。持续建立健全激励约束机制,宣传、奖励典型模范事迹,扩大先锋模范的影响力度与

影响范围,不仅能极大地激发组织成员个体与组织团队的潜力,也能营造积极向上、勇于创先的组织氛围。学习型、服务型、创新型党组织应充分利用激励约束机制的影响力与控制力,建立完善的奖励激励制度,根据学习型、服务型、创新型党组织发展的实际需求设立相应的奖励激励指标,对在学习能力、服务水平与创新能力方面表现突出的成员进行奖励,扩大先进典型事迹与科学进步事例的渲染氛围,以在整个组织内部营造崇尚学习、学以致用、勇于奉献、服务大局、开拓进取、追求进步的浓厚氛围。<sup>④</sup>积极构建组织投入保障制度。学习型、服务型、创新型党组织建设需要一定的硬件投入,才能有效开展组织活动。建立资金利用办法,合理分配组织内部资金,将资金合理投入到学习、服务、创新三大领域,确保学习型、服务型、创新型大学生党支部建设所需资金。合理计划组织活动时间,根据大学生的日常学习与生活特点,有计划地安排党组织的各项活动,避免课程学习与党组织活动的冲突,影响党组织活动的有效开展,为学习型、服务型、创新型大

学生党支部建设提供时间投入的保障。提高人员投入水平,党支部根据学习计划定期开展学习活动,加大高水平指导教师的引入力度,对学习内容、方法与服务手段、创新途径等进行导航。

高校的学习型、服务型、创新型大学生党支部建设应作为一项长期、持续的工作,不断发现高校学生党支部建设过程中的新问题,及时采取有效措施,突破学习型、服务型、创新型大学生党支部建设进程中的困境,开拓高校学习、服务、创新的新局面。

#### 参考文献:

- [1] 曾少英. 建设高校“三型”大学生党组织[J]. 湖北函授大学学报, 2013, 26(6): 42.
- [2] 黄志高. 高校学习型、服务型、创新型党组织建设的若干思考[J]. 宿州学院学报, 2013(6): 29-31.
- [3] 李春立, 陈彦彦. 论高校学习型服务型创新型党组织建设[J]. 学术交流, 2013(3): 212-215.

收稿日期: 2014-06-17; 修回日期: 2014-07-10

(上接第149页)

3.2 在教学的客观效果方面 在连续四个年级的临床医学本科学生期末考试成绩中, 试点班学生的平均分、优秀生人数都明显高于对照班学生, 而后进生人数明显低于对照班学生, 这些都说明了试点班的客观教学效果明显优于对照班。对照班学生在传统教学的被动和封锁式环境中学习, 学习思路不易打开, 抽象知识不易形成具体和趣味化, 课程的学习难度和抽象性不易改善, 限制了理解和记忆的能力, 从而出现学习气氛和情绪低落, 对知识记忆的方式常出现死记硬背。试点班学生在团队参与式互动教学的主动和交流环境中学习, 培养了自主学习、你追我赶、互帮共学的良好学习风气, 学生在这样的良好学习风气中的学习思维得到了磨练与提升, 在时间和空间上的学习思维常常受到自主性和他主性的刺激, 学习思路获得开发和拓展, 学习难度因此而降低、学习兴趣因此而提高、知识的理解和记忆因此而深刻, 掌握的知识因此而增多; 他们所学到的知识并非通过死记硬背, 在团队参与式互动教学环境中养成了对疑难知识进行相互间的交流、切磋、辩论等互动学习方式弄到水落石出, 达到了去伪存真的效果, 对教学内容的理解更深入广阔、更具体趣味, 对知识记忆往往是在理解和应用的基础上建立和巩固, 体现了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所强调的<sup>[5]</sup>: 要思考, 不要死记硬背知识, 只有活的知识, 才会激发人的兴趣, 才能实现“学生掌握的知识越多, 他的学习就越容易”的规律。从而, 学生分析和解决问题的能力得到进一步提高, 最终的结果成就了试点班的学生, 使试点班的学习成绩优于对照班。

#### 4 结语

历经4年连续四个年级的教学研究与实践证明, 无论从主观教学方面或是从客观教学方面的教学效果, 团队参与式互动教学明显优于传统教学。团队参

与式互动教学能在教与学双方产生共鸣, 是当今教育界在教学改革上所追求的心声, 它营造和谐平等的空间搭建展现学生互动学习的舞台, 吸引众多的学生自觉参与到教学过程中培养你追我赶的竞争意识和互帮共学的协助精神, 真正体现以学生为主体、教师为主导、充分发挥学生的主观能动性, 激发学生的学习热情并提高教学效果。虽然, 团队参与式互动教学处在一种灵活、多变具有弹性活泼的环境中实现, 从本质上透射出一种引人入胜的教学魅力; 但是, 需教师具备有较强驾驭课堂的教学能力, 对教与学双方都具有较大的挑战性; 从本研究的实践得到证明, 团队参与式互动教学确是行之有效的教学方法; 因此, 为了响应《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》要求, 为了教育事业进步发展, 为了培养祖国优秀人才, 为了更好提高教学质量, 呼吁教育战线上的教师们克服艰难困苦迎接新时代教学模式的挑战, 应用和推广团队参与式互动教学, 让祖国未来栋梁能在充分发挥个人能力的积极健康向上的培养空间成长。

#### 参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-07-29). [http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm).
- [2] 王彩冰, 何显教, 黄丽娟, 等. 医学生要高度重视生理学的学习[J]. 中外医学研究, 2013, 11(33): 135-136.
- [3] 王彩冰. 课堂讨论法在生理学教学中应用的分析[J]. 右江民族医学院学报, 2012, 34(3): 405-406.
- [4] 乌申斯基名人名言[EB/OL]. <http://www.17coolz.com/mingrenmingyan/34077.html>
- [5] 苏霍姆林斯基著(杜殿坤编译). 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 22, 130.

收稿日期: 2014-07-04; 修回日期: 2014-09-16