

民办高校应用型药学本科专业人才培养方案的构建研究^①

周媛,陈鹏,刘晶,周宝珍,吕虹霞

(西安外事学院医学院药理学系,陕西 西安 710077 E-mail: zhouyuyuan@163.com)

摘要: 进行了应用型药学本科专业人才培养方案的构建研究,提出了注重医学基础、构建课程模块群,强化实践教学的指导思想,确立了培养能够从事药品生产、药品营销和社会药学服务等方面工作的应用型药学人才的培养目标,实施了“3+1”培养模式,并在教学内容方面和实践能力的培养方面进行了改革尝试,以建立适合民办高校应用型药学本科专业人才培养的新模式。

关键词: 民办高校;药学专业;应用型人才培养

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2015)02-0319-02
doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2015.02.064

当代本科教育是大众教育与合格教育而并非精英教育或选拔教育,特别是民办本科高校的办学定位更应如此。因此本科教育并非一定要培养学生将来有重大科学发现或能取得重大科学成就的能力,而是应该培养学生将来走向社会,在工作岗位上能将本职工作完成得尽善至美,体现出完成每一项工作时的出色的动手动脑的综合能力。

人才培养方案是高等院校办学宗旨、人才培养目标、培养过程和培养手段的具体体现,是学校组织教学过程、安排教学任务的基本依据。作者依据本地区对药学专门人才的需求状况,结合所在民办高校的办学定位,提出了注重医学基础、设置课程模块群,强化实践教学的指导思想,结合多年来药学专科的办学经验,构建了民办高校应用型药学专业本科人才培养方案,为满足当今药学事业发展对高素质应用型药学人才的需求进行积极探索。

1 人才培养方案制定依据与原则

生命科学和计算机技术的飞速发展,快速地推动了药学的发展。医药行业用人的需求也发生了很大的变化。一是对研究型人才的要求更高。二是对应用型人才的质量及需求量也在提高。如新辅料、新剂型的应用,现代分析仪器和新型检测技术与检测手段的应用,要求药学本科毕业生不仅需要掌握基础理论和基本技能,更重要的是能够熟悉并掌握先进仪器设备以及新型检测方法的应用型专门人才。三是我国医药体制的改革,执业药师制度,药品分类管理制度以及药学社会化服务的发展趋势等,对药学人才提出了新的要求。培养深受用人单位欢迎的、社会需求的应用型药学专业人才,是对药学本科教育特别是民办高校药学本科教育的人才培养模式的改革提出了新的更高的要求。

2 人才培养目标及培养模式的确立

2.1 培养目标 我校是一所综合性民办本科院校,学校的办学定位为培养地方经济需求的应用型专门人

才。依据医药行业的用人需求,根据民办本科院校的特点,将人才培养目标定位于培养适应地方医药事业发展的社会需要的应用型人才,主要培养面向医药企业和社会药学的应用型、服务型人才,以适应药学与临床应用以及药学社会化服务的日益紧密结合的发展趋势。

2.2 培养模式 探索医学课程与药学课程的合理设置,基础知识与专业知识的相互贯通、基本技能训练与综合能力训练的有机融合、实践环节的分流与强化的人才培养模式,具体体现为“3+1”培养模式,既利用3年时间完成课程教学(包括实验课程),1年时间进行实践教学,实行毕业设计(论文)、实习或考研分流。促进药学教育的培养模式向着医学—药学—社会药学的模式转变,以适应应用型人才培养目标的实现。

3 课程体系的构建

3.1 以构建课程模块群为指导,突破传统教学模式 课程设置是保障专业培养目标和人才培养方案实现的基石^[1]。改革传统的单一学科教学,将药学各课程构成课程模块群。具体为:①临床药学课程模块群,主要开设人体解剖生理学、微生物学与医学免疫学、药理学、生物药剂与药代动力学、临床医学概论、临床药物治疗学、医学统计学、药事管理学、医药市场营销学,该课程模块加强了临床药学与临床医学的结合,体现了社会药学服务的需求。②药物合成课程模块群,主要包括生物化学、有机化学、药物化学、天然药物化学、药物合成反应、生物制药工艺、波谱解析、新药研究与开发;③药剂学课程模块群,主要开设药学导论、生药学、药剂学、中成药学;④与③课程模块重点体现出药物研发与生产的基本理论和专业技术。⑤药物分析课程模块群,主要开设无机化学与分析化学、药物分析、中药制剂分析、体内药物分析,该课程模块突出了药品质量控制的相关课程。这种课程体系的构建为培养应用型药学专门人才创造了条件。

3.2 以实验技术与技能为基础,改革实验教学模式

① 基金项目:西安外事学院高等教育教学改革研究项目(2013B49)

在实验教学中,借助于我们多年来开办药学(高职)专业的经验,打破了按基础、专业基础、专业进行划分的三阶段的教学模式^[2],注重以实验技术与技能为基础,将实验课按性质、内容分系列集中开设^[3]。如采用《有机化学实验》与《药物化学实验》结合,《分析化学实验》与《药物分析实验》结合,《生理实验实验》与《药理学实验》结合的纵向模式,加强了基础课与专业课的相互联系,在训练学生的动手能力的同时,培养了学生分析问题、解决问题的综合能力,体现出了应用性人才的培养特色。同时鼓励学生进入开放实验室,进一步强化专业技能训练,指导学生进行综合性、创新性实验设计,更有利于突出学生的个性发展和培养学生的创新思维意识。

3.3 强化实践教学,实施“3+1”培养模式 学生实习是培养学生综合能力、创新能力、适应社会能力的至关重要的环节。为了强化这一教学环节,如上所述,我们实行了“3+1”培养模式,延长了实习时间。为保证实习效果,我们采取的方法是:①积极与用人单位合作,建立稳定的教学实习基地,使学生能够在药品生产企业、药品营销企业等相关企业进行实习,可使学生提前进入角色,也为用人单位选择录用优秀的应用型药学人才提供了良好的途径;②把实习内容与专题实习结合,聘请实习基地的技术人员作为指导教师,确定目标与要求,将实习结果以论文形式提交,并通过答辩进行考核。全面培养学生严谨求实、刻苦专研的工作作风和灵活运用所学知识的综合能力。

4 教学内容的改革

4.1 理论课程教学改革 课程模块群的构建为专业基础课程与专业课程相互渗透,相互融合提供了基础。如课程设置上物理化学未单独设课,而是将有关知识放到其课程模块群的药物化学与药剂学的课程内容中讲授,便于学生掌握和应用。再如将数理统计的基础知识融合到医学统计学中讲授,通过具体应用实例,有助于学生加深理解。还有分析化学中注意将其原理与药物的鉴别、检查及含量分析的具体应用进行渗透;还有有机化学与药学化学的渗透融合;形成了基础课—专业基础课—专业课相互渗透、有机结合,有利于培养学生分析问题、解决问题的综合能力,提升学生的综合素质。

4.2 实验教学内容改革 在实验教学内容也进行了

改革探索,主要是压缩验证性实验内容,保留能反映学科特点、具有代表性的验证性实验,增加综合性及设计性实验内容,并在综合性实验训练的基础上,指导学生自主进行设计性实验。如依据药物生产工艺,开展药品质量标准的制定,并进行试验,根据试验结果,完成起草说明;再如在天然药物化学实验中借鉴自我设计实验教学研究采用的方法^[4],引导学生根据自己的兴趣爱好以及毕业论文选题选择自己的实验课题,学生在文献资料检索的基础上,自己设计实验方案,老师对学生的实验方案进行审查、批阅,指导学生进一步修改完善,并指导学生进行实验。以利于学生的个性培养、创新意识培养与综合能力运用的培养。

5 小结

综上所述,以培养应用型药学专业人才为目的,通过对应用型药学本科人才的需求分析,结合作者所在民办本科院校的办学实践,构建了应用型药学本科专业人才培养方案。确立了培养能够从事药品生产、药品营销和社会药学服务等方面工作的应用型药学人才的培养目标,根据培养需求改革了课程体系,注重医学基础,设立了课程模块群,提出了“3+1”的培养模式,并在理论教学与实验教学内容方面和实践能力的培养方面进行相应的改革尝试。通过人才方案的构建研究,努力探索适合民办高校应用型药学专业本科人才培养的新模式。

但一个新的人才培养方案,一种新的培养模式和课程体系是需要经过一定的时间来进行考察、改进和完善的。我们将会继续进行这一研究,也期望通过这一研究为培养社会需求的应用型药学专门人才提供可借鉴的新型教育模式。

参考文献:

- [1] 刘毅,安琳,张玲,等.复合应用型临床药学专业人才培养方案的构建与实施[J].西北医学教育,2008,16(6):1086-1087,1135.
- [2] 尹聆,王少海,林宁.医药类高职高专教学改革的探索与实践[J].药学教育,2003(1):9-10.
- [3] 周媛,周宝珍,刘晶,等.药学高职高专办学模式的探索与实践[J].右江民族医学院学报,2015,37(1):154-155.
- [4] 周媛,邹坤,郭志勇,等.天然药物化学自我设计实验教学研究[J].时珍国医国药,2010,21(3):714-715.

收稿日期:2014-12-03