

# 案例教学法在预防医学教学过程中的教学质量评价与管理<sup>①</sup>

张彩萍

(右江民族医学院公共卫生与管理学院,广西 百色 533000 E-mail:yyfzcp@163.com)

**摘要:** 本研究旨在观察评估预防医学教学中开展案例教学法的实际成效。通过对案例本身质量、教师教学的能力以及对案例教学法的效果的调查,了解到预防医学教学中采用案例教学法,临床医学本科学生比较认可,此教学法有待于在临床医学本科专业及其他专业教学中进一步推广应用。

**关键词:** 案例教学法;预防医学教学;教学评价

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2015)06-0867-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2015.06.038

案例教学是以案例为题材,学生通过阅读、思考、分析以及互相之间进行讨论,以便提高逻辑思维推理能力和解决问题能力的一种教学过程<sup>[1]</sup>。案例教学法是教师在教学过程中,以案例为素材,将学生带入特定的事件情景中,学生通过发现问题、分析问题以及解决问题,从案例中会找出一般原则,更注重培养学生解决实际问题的能力,因此,本研究在 2012 级临床医学本科 5 和 6 班的预防医学教学中开展案例教学,结果报道如下。

## 1 对象与方法

在广西百色某医学院校整群抽样 2012 级临床医学专业 5、6 班学生 117 名,其中男 52 人,女 65 人,年龄在 20~25 岁。两个班同学根据学号分组,分 20 个小组,17 个组分别有 6 位学生,3 个小组分别有 5 位学生,采用预防医学中有代表性案例在集中讨论前一周发给学生,学生查阅指定资料,积极思考,初步形成案例中的问题的原因分析及解决方案,课堂上小组集中讨论,教师激励、引导、鼓励学生积极参与分组互动讨论,每个小组派出自己的代表,陈述本小组对于案例的分析和处理意见。发言时间大约 5 min,发言完毕之后要接受其他小组成员的提问并进行解释,本小组的其他成员可以回答问题。教师积极引导提出合理解决问题的方案,最后教师总结规律和经验以及获取相关知识和经验的方法。然后采用自行设计的问卷进行调查,在调查前对问卷做信度与效度的分析,共发放问卷 117 份,有效问卷 111 份,有效率 94.87%。

## 2 结果

**2.1 调查问卷的信度与效度分析** 本次调查问卷的克隆巴赫  $\alpha$  系数为 0.977,折半信度系数为 0.905,均大于 0.80,说明自制问卷的可信程度较高。因子分析得问卷的建构效度,Kaiser-Meyer-Olkin(KMO)和 Bartlett 检验的 KMO 值为 0.667,大于 0.60,处于较好水平。

**2.2 学生对案例本身的质量评价** 见表 1。学生对

案例内容、编制的满意度较高,案例难易度适中。

表 1 学生对案例本身的质量评价 (n,%)

评价内容	同意	一般	不同意
案例符合教学目标与内容	94(84.68)	13(11.71)	4(3.60)
案例编制较严密、完整、准确	92(82.88)	18(15.22)	1(0.90)
案例促使主动收集学科知识	89(80.18)	20(18.02)	2(1.80)
案例引导综合利用学科知识	94(84.68)	17(15.32)	0(0)
案例适合学生的认知能力	100(90.09)	11(9.91)	0(0)
案例较难	7(6.31)	97(87.39)	7(6.31)

**2.3 学生对教师教学能力的评价** 学生对教师教学能力评价很高,见表 2。

表 2 学生对教师教学能力的评价 (n,%)

评价内容	同意	一般	不同意
根据案例,进行理论联系实际教学	96(86.49)	15(13.51)	0(0)
能有效启发、引导案例讨论方向	92(82.88)	19(17.12)	0(0)
讲解案例思路清晰	81(72.97)	28(25.23)	2(1.80)
能有效掌控案例教学过程	83(74.77)	26(23.42)	2(1.80)
能倾听、认真回答学生提问	92(82.88)	17(15.32)	2(1.80)
备课充分,注重引导学生学习动机	105(94.59)	4(3.60)	2(1.80)
态度从容,言谈举止恰当	89(80.18)	22(19.82)	0(0)

**2.4 学生对案例教学法效果评价** 学生认为案例教学法效果很好。见表 3。

表 3 学生对案例教学法效果评价 (n,%)

评价内容	同意	一般	不同意
利于人际沟通、合作能力的培养	91(81.98)	20(18.02)	0(0)
利于创新知识和创新能力的培养	74(66.67)	35(31.53)	2(1.80)
利于分析问题和解决问题能力的提高	89(80.18)	20(18.02)	2(1.80)
利于对本课程兴趣的提高	70(63.06)	37(33.33)	4(3.60)
利于独立思考能力的培养	91(81.98)	18(16.22)	2(1.80)
利于学生综合素质的提高	76(68.47)	35(31.53)	0(0)
利于学习内容掌握的提高	63(56.76)	44(39.64)	4(3.60)

① 基金项目:右江民族医学院 2012 年度教育教学改革研究课题(JB2012-29)

## 3 讨论

案例教学法是通过一些典型案例,让学生进入情景,设身处地接触,处理和分析问题,提高医学生发现问题、思考问题、分析问题和解决问题的能力,但是案例的来源不足,教师研究和编制一个好且有效的案例,不仅需要技能和经验,准备工作也至少需要一两个月时间,而且学生也需要花大量时间来完成准备工作,此外,此教学方法容易受到教学条件的限制,而且要求班级规模不宜过大,分组不宜过多,每组人数 4~6 人为宜,因为人数太多不利于进行讨论<sup>[2]</sup>。案例教学法对教师要求是加强教师的指导作用。“案例教学法”是一种参与式教学模式,学生是学习主体,教师起到指导和鼓励的作用,教学过程中教师与学生共同参与、彼此互动。所以,教师在教学过程中需要充分调动学生积极性,引导学生思考、讨论和分析,鼓励学生积极探索,对学生的意见进行适当点评,帮助学生的问题进行梳理和归纳,最终形成系统的知识结构<sup>[3]</sup>。

学生虽然是接受知识的群体,他们并不满足于被动接受知识的传统教学法局面,他们更乐于以自身为主体的课堂讨论或学生讲课形式的团队参与式互动教学法,渴望老师给予他们营造和谐平等、团结互助、愉快活泼、奋发向上的团队参与式互动教学的良好学习环境,以便达到他们施展自我、表现才能和互帮共学的目的,这有利于培养学生的竞争意识和协助精神,学生在团队参与式互动教学过程中还获得优势互补、取长补短的效应<sup>[4]</sup>。此外,案例教学法要求教师不断的目的专业知识和提高综合素质,锻炼自己的课堂掌控能力,充分调动学生的自主学习的积极性,对案例的选择、课时数以及多媒体辅助教学的硬件设施等也都有较高要求,所以教师需要很好地整合资源,案例教学

法的教学效果才能落到实处<sup>[5]</sup>。案例分析与讨论能锻炼学生的思维能力、分析能力、创造能力、人际交往能力。学生间互相学习、共同提高,同时学生能重新认识自我、增强自信。讨论中教师巡回与指导,能确保围绕主题、顺利展开。将案例教学与授课内容有机融合、链接、归纳、总结,加深学生对知识的理解和掌握,从而学会运用理论知识解决实际问题<sup>[6]</sup>。

总之,在预防医学教学中应用案例教学法,不仅有助于培养学生的职业情感,而且有助于培养学生在预防医学实践中的预防决策能力,为培养具有较强实践能力和创新精神的医学人才奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1] 唐咏梅,袁聚祥,范雪云,等.案例教学在预防医学专业课程教学中的实践应用[J].现代预防医学,2010,37(18):3489-3490,3495.
- [2] 贾淑平.案例教学法结合传统教学法在《医学免疫学与病原生物学》教学中的应用[J].现代预防医学,2013,40(5):998-999.
- [3] 袁慧,王金权,黄月娥,等.“案例教学法”在医学统计学教学中的应用研究[J].中华疾病控制杂志,2013,17(2):173-175.
- [4] 王彩冰,赵善民,何显教,等.以学生为主体的团队参与式互动教学的实践效果与评价[J].右江民族医学院学报,2015,37(1):148-149,158.
- [5] 贾淑平.案例教学法与传统教学法在护理《病原生物学与免疫学》中的教学效果比较[J].现代预防医学,2013,40(6):1199-1201.
- [6] 郝萍,崔蓉,王彦茹,等.案例教学法在《护理营养学》教学中的效果评价[J].护士进修杂志,2013,28(16):1505-1507.

收稿日期:2015-03-19;修回日期:2015-04-02

(上接第 866 页)

- [4] Lin F, Zhu PJ, Huang F, et al. Aortic stiffness is associated with the central retinal arteriolar equivalent and retinal vascular fractal dimension in a population along the southeastern coast of China[J]. Hypertens Res, 2015, 38(5): 342-348.
- [5] Puškaš N, Zalete I, Stefanovic BD, et al. Fractal dimension of apical dendritic arborization differs in the superficial and the deep pyramidal neurons of the rat cerebral neocortex[J]. Neurosci Lett, 2015, 589: 88-91.
- [6] Zhang Y, Zhou WD, Yuan SS, et al. Seizure detection method based on fractal dimension and gradient boosting[J]. Epilepsy Behav, 2015, 43: 30-38.
- [7] Abramyuk A, Hietschold V, Appold S, et al. Radiochemotherapy-induced changes of tumour vascularity and blood supply estimated by dynamic contrast-enhanced CT and fractal analysis in malignant head and neck

tumours[J]. Br J Radiol, 2015, 88(1045): 20140412.

- [8] 张海军.混沌分形与高职教育浅析[J].职业,2013(3):124-125.
- [9] 李根亮,农嵩,李朝敢.浅析分形理论在生物化学教学中的应用[J].右江民族医学院学报,2012,34(2):232-234.
- [10] West BJ. Fractal probability measures of learning[J]. Methods, 2001, 24(4): 395-402.
- [11] Castillo RD, Kloos H, Holden JG, et al. Fractal coordination in adults' attention to hierarchical visual patterns[J]. Nonlinear Dynamics Psychol Life Sci, 2015, 19(2): 147-172.
- [12] Hagerhall CM, Laike T, Küller M, et al. Human physiological benefits of viewing nature: EEG responses to exact and statistical fractal patterns[J]. Nonlinear Dynamics Psychol Life Sci, 2015, 19(1): 1-12.

收稿日期:2015-05-13;修回日期:2015-09-14