

高校临床医学专业“学生评教”的调查分析^①

苏秀珍¹, 黄秀峰², 黄幼异³, 周庆辉⁴, 林朝文⁴

(1. 右江民族医学院科学实验中心, 广西 百色 533000 E-mail: 469217840@qq.com;

2. 右江民族医学院高等教育研究所, 广西 百色 533000;

3. 右江民族医学院药学院, 广西 百色 533000;

4. 右江民族医学院人类学研究所, 广西 百色 533000)

摘要: **目的** 了解右江民族医学院教师教学质量情况。**方法** 根据右江民族医学院临床医学本科大二学生评教结果, 计算和分析各门课程的得分情况, 比较不同课程授课教师不同评价指标的得分差异。**结果** 学生对各课程教师的教书育人与课堂纪律方面评价较高, 平均分基本达到 9 分, 组织胚胎学跟有机化学这两门课程各评估内容的平均分都超过了 9 分, 学生在实验课方面的预习情况、课堂表现及学习效果自我评价得分比较差异均具有统计学意义 ($P < 0.001$)。**结论** 教师在教学态度、教书育人等方面得到了学生的充分肯定, 但个别课程的教师在因材施教、培养学生能力及特色创新方面仍有待进一步提高和完善。

关键词: 教学质量; 学生评教; 课堂教学

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2015)06-0869-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2015.06.039

学生评教是对教学质量评价的一种手段, 目的是及时发现教学过程中存在的问题, 提高教师的教学水平, 调动教师教学的主动性、积极性和创造性, 达到以评促改, 并提高学生的综合能力和学习效果。而在医学院校中, 基础医学的教学对整个教学质量起着决定性的作用, 因此, 搞好基础医学教育是十分必要的。为进一步了解本校基础医学的教学情况, 我们抽取临床医学本科大学二年级的 653 名学生参加一系列的评教活动, 并针对其中所出现的问题研究解决的对策。

1 对象及方法

1.1 研究对象 本次调查的样本是右江民族医学院临床医学本科二大的全体学生, 学生们对系统解剖学、人体寄生虫学、生物化学、人体免疫学、临床技能学、有机化学、人体组织胚胎学等基础医学课程的理论或实践课进行了评价。

1.2 研究方法 根据本校所开设的基础医学课程情况, 我们对临床医学本科大学二年级的 653 名学生进行了调查, 主要通过填写教学质量调查问卷, 填写理论课及见习课的教学评价表, 并召开学生代表座谈会等方式来了解有关基础医学课程的基本现状, 通过定量与定性评价相结合的方式收集资料, 以客观、全面地反映问题。内容包括问卷总体评价、教师教学态度、课程本身内容的深度、教师对该课程内容的把握及学生本身对该课程的看法等项目, 在发调查表之前首先跟学

生强调本次调查的目的及意义, 并以不记名的形式进行, 使学生能够根据自己的真实想法进行填写。评价表又分为理论课课堂教学评价表和实验(见习)课教学情况评价表两类。

理论课课堂评价表主要从教书育人、语言表达、课堂纪律、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果、特色和创新、教材及课件等 10 个指标来进行评价。每个指标又包括以下几项具体内容: ①教书育人: 包括关心学生的学习情况, 为人师表, 授课过程中的仪容仪表及态度等。②语言表达: 包括普通话授课, 语言生动、表达清楚。③课堂纪律: 包括教师上课遵纪守时, 严格管理学生的课堂纪律。④教学内容: 授课目的明确, 重点突出, 信息量大, 讲授熟练, 基本概念与理论讲解准确、透彻。⑤教学方法: 运用案例教学和启发式教学等教学方法, 注重培养学生能力, 能因材施教, 重视教与学的双向性。⑥教学手段: 善于利用多媒体、图表、动画等现代化教学手段。⑦教学效果: 学生对该课感兴趣, 知识明显长进, 能力得到显著提高。⑧特色和创新: 上课有特色, 有创新性。⑨教材: 具有科学性、实用性、先进性。⑩课件: 与教材相符、信息量大、课件清晰。

这 10 个指标注重从教学过程和教学效果来反馈教师的课堂教学质量, 体现出以过程性评价为导向的评价取向。我们所熟知的教学过程中涉及到的教师、学生以及教学媒介三要素。其中教书育人、语言表达、

① 基金项目: 2013 广西教改工程项目(2013JGA200); 2013 广西教改工程项目(2013JGA202)

② 通讯作者, E-mail: hxflw@163.com

教学内容、教学方法反映的是教师个人的教育素养,课堂纪律反映的是学生的课堂学习状况,教学手段与教材及课件反映的是教学媒介。从中有助于探析教师对教学内容的把握、教学方法的运用能力,分析其中存在的问题,以此帮助教师提升课堂教学质量。

实验(见习)课教学情况评价表主要从教师教学情况、学生学习情况、师资及教学环境等进行评价,每一项评价指标的满分为 10 分。此外,我们还召开了学生代表座谈会,每个班 3 名学生代表,主要汇报本班学生的意见和建议。

1.3 统计学方法 采用 SPSS 19.0 软件对数据进行统计分析,计量资料的比较采用方差分析, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 理论课课堂教学学生评价结果 见表 1。学生对各课程教师的教书育人与课堂纪律方面评价较高,平均分基本达到 9 分,而对部分课程的教学方法、教学效果、特色和 innovation 等方面的评分较低。这说明我校教师比较注重教书育人及课堂纪律,能够关心学生、为人师表、遵纪守法并严格管理学生的课堂纪律。但是在因材施教、培养学生能力及特色创新方面还有待进一步提高和完善。其中组织胚胎学跟有机化学这两门课的满意度最高,各方面的平均分都超过了 9 分,说明同学们对这两门课程的教学内容、教学方法及教学手段等各方面指标都比较容易接受,达到了较好的教学效果。而人体寄生虫学中的语言表达、教学内容、教学方法、教学效果、特色创新及课件等的评分较低。

表 1 理论课课堂教学学生评价平均分 (分)

评估内容	课程名称							
	系统解剖学	生理学	生物化学	组织胚胎学	人体寄生虫学	人体免疫学	有机化学	毛泽东思想概论
教书育人	9.18	9.30	9.15	9.42	9.00	8.99	9.47	9.31
语言表达	8.99	8.56	9.02	9.33	6.67	8.78	9.07	9.17
课堂纪律	9.29	9.35	8.97	9.42	8.00	9.21	9.67	9.35
教学内容	9.20	9.28	8.76	9.33	6.33	8.72	9.60	9.35
教学方法	8.94	8.97	8.64	9.25	6.67	8.59	9.67	9.18
教学手段	9.08	9.04	8.96	9.42	7.33	8.98	9.13	8.85
教学效果	8.76	8.65	8.67	9.42	6.67	8.30	9.33	8.81
特色和 innovation	8.53	8.66	8.60	9.67	6.00	8.38	9.27	9.17
教材质量	9.01	8.86	8.64	9.25	7.17	8.71	9.33	9.03
课件质量	9.25	9.02	8.74	9.67	6.33	8.82	9.07	9.07

2.2 见习课堂教学学生自我评价结果 见表 2。影响实验(见习)课教学质量的原因可能有:一方面是教师的教學态度,是否对这门课程足够重视,在教学过程中对学生的指导是否足够认真、耐心;另一方面是学生是否主动学习,课前充分预习的情况,课堂上是否认真听讲严格操作等。此外,由于近几年招生数量的增加,教师的授课压力也相应增大,加上仪器设备相对紧缺等,都是直接影响教学质量的因素。从表 2 中可以看出各班的学生在实验课方面的预习情况、课堂表现及学习效果均具有极显著差异,其中课前有充分预习且课堂上表现良好的班级,学习效果也相对地要好于课前预习不充分、课堂表现不佳的班级,差异有统计学意义($P < 0.001$)。

2.3 学生对实验/见习课教师教学评价情况 见表 3。从表 3 中可以看出,学生对系统解剖学、生物化学、人体寄生虫学及人体免疫学这四门课程的实验/见习课教师的教学纪律、教学环节、教学态度均给予较高的评价,而对临床技能学及组织胚胎学的评价不高,但从

整体上来看,我院教师的教學态度是认真的,教学纪律是严谨的,教学环节是紧凑的。

表 2 实验/见习课学生自评情况 (分)

班别	学生预习情况自评	学生课堂表现自评	学生学习效果自评
1 班	8.11	8.53	8.65
2 班	7.92	8.23	8.23
3 班	8.05	8.49	8.61
4 班	7.41	8.02	8.02
5 班	8.04	8.38	8.53
6 班	7.79	8.46	8.37
7 班	8.35	8.94	8.98
8 班	8.05	8.50	8.65
9 班	7.81	7.93	8.08
10 班	8.16	8.38	8.29
11 班	7.55	8.19	8.43
F	6.52	7.85	10.98
P	0.001	0.001	0.001

表3 学生对实验/见习课教师教学情况评价平均分(分)

评估内容	系统	临床	生物	组织	人体寄	人体
	解剖学	技能学	化学	胚胎学	生虫学	免疫学
教师教学纪律	9.42	8.60	9.34	8.61	9.39	9.25
教师教学环节	9.29	8.54	8.95	8.00	9.05	8.93
教师教学态度	9.19	8.53	9.01	8.12	9.06	8.94

3 讨论

3.1 存在的问题 国内高校在教学管理过程中,注重教育评价的作用,纷纷成立教学质量监控评估中心,制定教学环节质量标准和监控制度,校领导、行政管理人员、教师和学生均参与评教、评学、评管等教育评价工作,为教学质量的提高提供了重要的保障^[1]。从我校学生评价调查表的结果和学生座谈会的意见分析看出,学生对大多数基础医学课教师理论课堂教学的评价较高,说明我校教师整体教学质量较高,但是从表1的分析结果来看,部分课程的教学方法、教学手段及教材等方面的评分较低,说明在这些方面上没有得到足够的重视,还需继续寻求更加有效的教学方法及教学手段。在实验教学方面,由于传统观念对实验课的重要性认识不足,将实验课看成是理论教学的辅助课,不重视实验教学队伍建设,把实验授课教师看成是理论教学的辅助队伍,教师工作的积极性不高,学生对实验课教学效果的评价较低。针对我校存在的问题,今后要注重教师综合素质和实验技术人员业务能力的提高,加强实验教材和实验室设备的建设,加强实验教学各个环节的监督指导,才能不断提高实验教学质量^[2-3]。

3.2 解决对策 教育的发展,教学水平的提高,既依赖于教育观念的更新,又依赖于教师整体素质的提高,教师是知识的传授者,是提高教学质量的关键,调查中教学效果的满意率较低,很大程度上取决于教师的整体素质。必须加大师资的培训力度,强化教师的职业道德修养,使教师尽快成为适应现代教学需要的合格人才^[4]。

3.2.1 多途径培养教师教学能力 首先,邀请校内教学成绩突出的教师开展教学专题讲座,强化教师的教学质量意识,使教师严肃对待教学工作,注重教学质量和效果;其次,邀请校外教育教学专家指导学校教育教学工作,有计划地组织教学改革和教学研究,以项目为平台推动教师开展教育教学研究;再次,开展教师教学能力培训、探究性教学竞赛和精彩一课等教学活动以激发教师教学热情,在学校营造浓厚的教育教学研究

氛围。

3.2.2 加强青年教师岗前培训力度 针对我校青年教师较多的特点,加强岗前培训,加强老中青结合和老教师的帮带作用,加大观摩教学的力度和频度,支持鼓励青年教师参加各种医学教育培训班,定期输送教师到国内外知名大学进修学习,通过多种培训方式提高青年教师的专业理论水平、教学能力、敬业精神和职业道德修养,使其尽快成为专业理论基础扎实、教学方法科学、教学手段先进、德高望重、才高八斗的人类灵魂工程师。

3.2.3 进一步完善学校教学信息收集、反馈机制 第一,推进学校以学生教学信息员评教活动为切入点,加强学生的主体意识,鼓励学生主动参与教学管理,将教学过程出现的各种问题向教学质量监控评估中心汇报;第二,教学质量监控评估中心将学生的意见及建议反馈给二级院、系、部、处和老师,并督促相关部门和教师及时解决存在的问题,提高学生对教学工作的满意度,进一步提高人才培养质量;第三,学校还定期或者不定期指派教学督导专家深入课堂对教师授课进行复查,督导专家根据检查情况对教师进行个性化培训和指导^[5]。

4 结语

教育的发展与改革需要我们不断总结经验、转变教育观念、改革教学方法与手段,加强教师的职业道德修养,提高教师的专业技能,建立健全教学管理制度,完善教学质量监控体系,体现以人为本的教育理念,使质量与规模达到优化发展,才能使教学质量得到不断提高。

参考文献:

- [1] 唐湘涓,谢翔天,胡新荣,等. 广东医学院学生评教结果分析[J]. 南方医学教育,2011(2):8-10.
- [2] 董庆伟,张永振,全克勤,等. 加强实验教学督导 完善高校教学质量监控体系[J]. 实验技术与管理,2013,30(7):147-149.
- [3] 王武. 实验教学队伍内涵建设与提升教学质量的研究与探索[J]. 实验技术与管理,2012,29(12):122-124.
- [4] 黄清音. 浅议如何提高基础医学教学质量[J]. 齐齐哈尔医学院学报,2005,26(11):1326-1327.
- [5] 刘凤,魏冠英,倪艳波,等. 高校扩招对基础医学教学质量的影响及其对策[J]. 中国高等医学教育,2009(1):59-60,117.

收稿日期:2015-03-31;修回日期:2015-04-30