

民族地区医学院校构建教师专业发展学习共同体的问题与对策分析^①

农圣¹, 黄敏²

(1. 右江民族医学院, 广西 百色 533000 E-mail: 419474445@qq.com;
2. 广西财经学院, 广西 南宁 530003)

摘要: 加强民族地区医学院校教师的专业发展, 研究民族地区医学院校构建教师专业发展学习共同体存在的问题, 通过利用学习共同体的形式加强基础医学教师与临床医学教师在教育教学和专业发展上的沟通与合作, 为建立有效的学习共同体组织提供教学管理政策建议。

关键词: 医学院校; 民族地区; 专业发展; 学习共同体

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2016)01-0112-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2016.01.040

与其他行业背景的专业教育相比, 医学教育具有敏感性、法律性和道德性的特点, 医学生的在校教育主要分为在校的基础医学学习和在医院的临床医学实习两个阶段, 因此医学院校的教师也主要分为基础教师与临床教师两大群体。本文通过研究民族地区医学院校构建教师专业发展学习共同体存在的问题, 为建立有效的学习共同体组织提供教学管理政策建议。

1 民族地区医学院校构建教师专业发展学习共同体存在的问题

1.1 重本学科本专业研究, 轻高等教育教学研究 不论是基础课教师还是临床课教师, 基本上都是医学专业出身, 大部分都在附属医院有临床工作, 工作任务繁重, 而受自身学科专业的影响, 医学教师更愿意研究本学科专业的知识, 对教育教学理论的学习热情不高。我国大多数大学教师并未接受高等教育基本理论知识的学习和教学技能的训练, 是在没有经过专门教育机构的培养就走上讲台^[1], 因此教师教学水平的提高往往依赖于个人的经验积累和体悟, 而很多学校在新老教师的“传帮带”方面没有硬性规定, 或往往流于形式, 造成医学教师的教育教学研究水平不高。

1.2 民族地区任课教师相互孤立, 缺乏合作意识 基础和临床教师在医学教育中各有优势, 基础教师教学时间长, 教学经验丰富, 科研时间宽裕, 理论扎实; 临床教师临床工作经验丰富, 案例真实生动, 在学生中易形成榜样作用。但是, 由于基础教师与临床教师的工作环境差异, 造成基础教师与临床教师的交流的机会较少; 再者, 由于受制于较落后的教学思想理念, 基础和临床教师之间基本上都是以科室或学科为界限, 各干各的, 彼此互不干扰, 因此不论是两者内部还是两者之

间, 在专业发展和教学经验上的合作与交流是缺失的, 很难形成一种真正的合作氛围, 严重阻碍了教师的专业发展^[2]。

1.3 对教师专业发展的认识不全面 长期以来, 教育界一直将教师专业发展等同于职称晋升, 似乎职称就是教师教学能力和专业素质提升的标志, 这样的认识是片面的。教师的专业发展是教师在教学、科研等专业活动中, 在与同事、学生的相互合作交流中, 不断反思总结而形成的。通过教师之间的共同分享和相互促进, 才能达到教师教学能力的提升, 从而保证医学教育质量。因此, 建立群体合的教师学习共同体已成为教师专业发展的现实选择。

1.4 民族地区教师专业发展资源较稀缺 受制于比较落后的经济发展水平和人群收入水平, 民族地区的各类教育资源相对于发达地区具有数量少、层次低的特点, 对专职教师的专业发展必然会形成负面的影响作用。

2 构建专业发展学习共同体的对策分析

针对民族地区医学院校构建学习共同体存在的问题, 提出以下几个针对性的措施。

2.1 正式与非正式宣传双管齐下, 提高“学习共同体”的知晓率 正式宣传是指高校教学管理部门采取正式的政策制定和实施程序, 通过校园内的正式信息传播渠道, 向各个教研室介绍学习共同体的概念和作用, 介绍国内外比较成功的通过学习共同体促进教师专业发展和学科建设的经典事例, 出台相关的行动指南和活动指导书, 但不硬性地要求教师们必须组织学习共同体。非正式宣传则是以学习共同体的形式组织相关教师的学习活动, 以轻松愉快的方式营造校内谈论和组

① 基金项目: 2012年度广西新世纪高等教育教学改革工程(2012JGA184)

建学习共同体的氛围。在对学习共同体概念的界定中,国内学者都强调了教师学习共同体的自愿性和发展性的特点,因此,在提高“学习共同体”的知晓率时要注意不引起教师的抵触和厌烦情绪,尊重教师的自愿性;激发教师与学习共同体的同一性,加深对发展性的认识。正式宣传赋予学习共同体形式合法合理的身份,非正式的宣传使教师们真正关注和接受学习共同体。教师学习共同体作为本校培训的一种形式,善于使用各种沟通技巧,使教师从自身的经验和需要出发,调动主动意识,就能发挥他们主动学习和发展的动力。

2.2 建立“学习共同体组长负责制”管理形式,通过授权调动组织学习活动的积极性 调查显示,高校教师偏爱宽松的组织管理模式,希望有一位专门的负责人设计学习活动并组织 and 联系大家。针对这个特点可以建立学习共同体组长负责制,由性格外向、社交活跃和热衷于教学科研活动的专职教师担任组长,通过培训加强教师对学习共同体的认识,提高组织专业发展学习活动的的能力,设计活动效果的考核方案,给予一定的活动经费和政策支持,发挥组长的独立性和创新性,达到构建学习共同体促进专业发展的目的。组长可以满足教师偏爱弹性时间和灵活地点的要求,协调专职教师与临床教师工作、生活的时间差异,提高专业发展学习活动的积极性,通过教师相互之间生活经验、专业知识、教学实践的交流,实现各学科专业教师之间知识和技能的共享,从而促进教师的专业发展。

2.3 制定学习共同体专业发展活动形式和内容的参考模版,减少无效精力和时间 虽然通过组长负责制可以最大程度地实现构建学习共同体的自主性和积极性,但思考活动形式和内容仍要花费组长的时间和精力,而且也存在讨论非相关内容和活动无专业发展助益效果的风险。教学管理部门应当为各个小组提供活动形式、活动内容的参考标准,以免专业发展学习活动流于形式或增加组长设计学习活动的精力和时间成本。教学观摩讨论、教学专家导师制、科研专家导师制、专题讨论会和师生座谈会都是比较好的专业发展学习形式,教学管理部门可以提供这些活动的标准组

织办法供组长学习参考,提供示范课的授课信息列表,推荐教学专家和科研专家的名单,提供各专业的专题讨论会主题和师生座谈主题列表,各个学习共同体可以灵活地选择,自己进行沟通联络和学习活动的组织。这样既能够节省组长和组员的时间和精力,又能使学习共同体的活动具有实际意义,使学习共同体的内容鲜明有效^[3]。

2.4 设计奖励机制,促进学习共同体成员专业素养和水平的提高 为保证教师学习共同体的活动质量,提高专业发展的效果,设计奖励机制是必要而有效的。每学年末,根据学习共同体中成员参加各类教育教学竞赛、投报各类科研课题、参加各类专题讨论、开展教学研究情况等,对学习共同体及其成员给予一定的精神和物质鼓励^[4],能够更大程度地激发教师的专业发展潜能和组建学习共同体的兴趣。学习共同体的构建及活动与教师的成长是交互作用的,学习共同体使组员在相互学习、相互促进中更加重视自身素养和教育水平提高,将追求专业发展视为团体身份认同的标志,增强抗挫折和抗压能力,实现学习共同体成员的共同进步。教师从学习共同体中获得了新的知识、思想和技能,会更加积极地参与学习共同体的专业发展活动,增强团体的凝聚力和吸引力,营造积极健康的学习风气,促进教师群体整体水平的提高。

参考文献:

- [1] 姚金光,黄秀峰,林朝文,等.欠发达地区高校教师发展研究[J].右江民族医学院学报,2013,35(6):854-855.
- [2] 莫冬丽.高校教师倦怠的现状研究[J].右江民族医学院学报,2011,33(6):851-852.
- [3] 莫小强,黄健伟,黄衍强,等.提高西部民族地区高校教师现代教育技术应用能力的探索[J].右江民族医学院学报,2015,37(2):152-153.
- [4] 林朝文,农乐根,唐毓金,等.加强专业教师队伍建设提高卓越医生培养质量——以右江民族医学院为例[J].右江民族医学院学报,2013,35(6):856-857.

收稿日期:2015-04-10;修回日期:2015-09-16