

项目教学法在本科护理学专业内科护理学 课程教学中的应用研究

徐雅玲,梁菁,韦海滔,唐艳妮,阮丽,黄小兰,李东生

(广西科技大学医学院,广西 柳州 545001 E-mail:mnixyl@163.com)

摘 要:目的 探究项目教学法应用于本科护理学专业内科护理学课程教学中的教学效果,深化本科内科护理学课程教学改革,为提高护理本科教育的教学方法提供理论依据。方法 将 2014 级护理本科班共 41 人随机划分为实验组($n=20$)和对照组($n=21$)。对实验组的学生在传统教学法基础上实施项目教学法完成所开设的专业课程内科护理学,对对照组的学生采用传统教学法完成内科护理学课程,以期末理论考试和学生教学评价结合的方式评价教学效果。结果 实验组和对照组的期末理论考试成绩和学生对教学效果评价相比差异均有统计学意义($P<0.05$ 或 $P<0.001$)。结论 项目教学法有利于提高学生期末理论考试成绩和课堂教学效果。

关键词:项目教学法;本科护理;内科护理学;课堂教学

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2016)05-0540-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2016.05.030

本科护理教育的目的是培养护生为实用型人才。培养其掌握护理学及相关的基础理论和技能,使其具有基本的临床护理能力、初步的教学能力、管理能力,及科研能力^[1]。因此,为能适应本科护理教育的发展,改革课程教学模式、教学方法,以及转变教师的教学观念显得尤为重要。我们将项目教学法引入到内科护理学教学中,以期提高学生的学习成绩和综合素质,并为提高本科护理教育质量奠定理论基础。

项目教学法又称基于项目的学习、项目驱动教学法、以项目为导向教学法。英文为 Project-based Learning,简称 PBL。将项目教学法引入到内科护理学教学中,其本质是以项目活动为中心,模拟医院环境,向学生呈现在医院发生的一些问题的真实情境^[2-4],使其进入到项目实施的过程中,让学生通过承担和完成某个具体的项目来提高其学习内科护理学的兴趣和解决实际问题的综合能力。

1 对象和方法

1.1 研究对象 将 2014 级护理本科班共 41 人随机分为实验组($n=20$)和对照组($n=21$)。两组学生平均年龄为 19 岁,两组学生在年龄和医学基础知识方面差异无统计学意义,具有可比性。

1.2 方法 实验组与对照组学生所使用的教材均为尤黎明、吴琪主编,由人民卫生出版社出版的《内科护理学》第四版。对实验组的学生在传统教学法基础上实施项目教学法,对对照组的学生采用传统教学法实施教学。两组学生的教学任务均由相同教师完成,教学的目标、授课计划、课时、进度亦相同。

1.2.1 项目教学法具体流程 将实验组的学生随机分为 4~5 人一小组,该组除讲授理论知识外,主要在

呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统和内分泌系统疾病等重要章节设计了病案,有目的地开展病案讨论,提供问题情景,让学生针对问题去预习、思考、查资料,作笔记写好讨论发言稿,积极参与讨论,解决问题。其方法步骤为创立问题→提出问题→讨论并分析问题→找出新问题→分析讨论→找寻解决问题的方法→总结分析。而对照组用传统教学法完成全部课堂教学。

1.2.2 考核方式 采取闭卷考试,成绩由平时成绩(30%)和期考成绩(70%)组成。考试成绩满分为 100 分,≥90 分为优秀,≥60 分为及格。

1.2.3 学生评价 组织两组学生全部参加教学座谈会和填写调查问卷,获悉学生的教学评价。实验组发放调查问卷 20 份,回收问卷 20 份,回收率 100%,有效问卷 20 份,有效率 100%;对照组发放问卷 21 份,回收问卷 21 份,回收率 100%,有效问卷 21 份,有效率 100%。教学评价主要内容包括课堂教学、学习促进、学习能力提高、教师评价四部分,总共二十二项。其中课堂教学包括课堂气氛、与同学交流、与教师互动、课堂注意力、参与主动性、时间合理性六项;学习促进包括课前预习、知识理解、知识外延、巩固复习、查阅资料、学科联系六项;学习能力提高包括主动学习、独立思考、协作能力、沟通能力、解决问题、创新能力六项;教师评价包括知识深度、重点突出、指导方法、带动学生思考能力四项。每一项分五个等级,分别是好、较好、一般、较差、差,对应分值为 5、4、3、2、1。

1.2.4 统计学方法 各分组所得计量数据采用($\bar{x} \pm s$)表示,运用 SPSS 13.0 软件进行统计分析,计量资料组间比较采用 t 检验,计数资料组间比较采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组本科护生内科护理学考试成绩的比较 见表 1。对实验组的学生在传统教学法基础上实施项目教学法完成内科护理学教学,实验组的平均分均高于单纯应用传统教学法的对照组,差异有统计学意义($t=3.017, P=0.005$)

表 1 两组本科护生内科护理学考试成绩的比较

组别	<i>n</i>	最高分	最低分	平均分($\bar{x}\pm s$)
实验组	20	99	59	88±9.9
对照组	21	92	54	79±9.2

2.2 两组学生对教学效果评价的比较 实验组学生对各项教学效果评价优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$ 或 $P<0.001$),见表 2。

表 2 两组学生对两种教学模式的教学效果评价比较 ($\bar{x}\pm s$,分)

组别	<i>n</i>	课堂教学效果	学习促进	学习能力提高	教师
实验组	20	4.3±0.4	4.4±0.5	4.2±0.4	4.6±0.4
对照组	21	3.8±0.2	3.9±0.3	3.2±0.4	3.2±0.2
<i>t</i>		5.024	3.859	8.002	14.06
<i>P</i>		<0.05	<0.05	<0.001	<0.05

3 讨论

从本组实验研究结果可以看出,项目教学法有利于教与学,可能与下列因素相关:①项目教学法为学生提供了宽松、自由的学习环境。②项目教学法导入临床问题,通过建立“临床问题情景”,使学生的学习从被动接受转变为主动参与,让新鲜感和好奇心贯穿于整个学习过程中,从而激发学生的求知欲和学习兴趣^[5]。③项目教学法颠覆了以“填鸭式”灌输为主的传统授课方式,激发了学生学习主观能动性^[6-7]。事实上,此教学法也是一种交互式学习,让学生不仅在课堂上听课,还能提出自己的想法和观点,使师生共同探索知识,将以往由教师单纯地讲授知识转变为学生自主求知和探索的求学过程,让学生真正地能够主宰课堂。④项目教学法拓宽了学生的视野和知识面,能够外延所学的知识^[8]。由于此教学法需要学生自己课后查阅大量的临床病例相关资料,并在课堂上和同学们共同探讨,自

己去寻求解决问题的方法,那么在找寻的过程中,就不可能只涉及到与本学科相关的知识和依赖于教师课堂上的讲授,需要将之前所学过的基础学科、专业基础学科、临床学科的知识串联起来,综合应用去找寻并解决问题。而查阅资料及小组讨论的过程,更利于学生对内科护理学知识的理解和掌握。⑤项目教学法还可以提高教师的业务水平,随着学生的主观能动性的提高和医学知识不断更新,对教师的教学方式、教学手段和业务水平要求也更高^[9]。要求教师掌握本学科及相关学科的前沿知识为学生提供丰富的信息,并能够引导学生思考和探索知识,做学生的分析引导者。

综上所述,将项目教学法应用于本科护理学专业内科护理学课程的教学取得了较好的成效,为其他护理学课程的教学改革提供了一定的参考价值,并为后续的研究提供了理论依据。

参考文献:

[1] 孟萌,姜安丽.我国本科护理学专业教育标准构建的研究[J].中华护理杂志,2011,46(1):68-70.

[2] 王亚敏,杨桂芝,周丹.场景模拟法在基础护理实验教学中应用效果的探讨[J].卫生职业教育,2007,25(8):117-118.

[3] 刘双红.PBL教学法在《内科护理学》教学中的应用[J].中国医药导报,2007,4(35):139-140.

[4] 朱大乔,周兰姝,胡琛,等.PBL教学法在《内外科护理学》课程中的应用与效果分析[J].解放军护理杂志,2006,23(2):77-79.

[5] 刘雨佳,李丹.PBL教学模式在高职护理专业内科护理学教学中的实践与分析[J].护理研究,2012,26(12):3440-3441.

[6] 王彩冰,赵善民,何显教,等.以学生为主体的团队参与式互动教学的实践效果与评价[J].右江民族医学院学报,2015,37(1):148-149.

[7] 毛胜.以问题为基础的教学模式在内科护理学中的应用[J].护理实践与研究,2013,10(4):103-104.

[8] 李丹,林平,赵振娟.《内科护理学》PBL教学中促进小组功能发挥的教学实践[J].护理管理杂志,2010,10(1):59-61.

[9] 李海,陈建海,王金花,等.TBL教学模式在组织胚胎学课程中应用的教学设计[J].右江民族医学院学报,2014,36(5):794-795.

收稿日期:2016-04-28;修回日期:2016-06-03