

探析高校辅导员专业匹配的优势

李福华

(闽南师范大学新闻传播学院,福建 漳州 363000 E-mail:895973304@qq.com)

摘要: 高校辅导员是大学生日常思想政治教育和班级管理组织者、实施者和指导者,是大学生的人生导师和健康成长的知心朋友。这一角色定位和素质要求体现其专业背景的重要性。专业匹配型辅导员有益于开展日常各项事务,有益于辅导员职业地位的提升,有益于实现其专业价值,实现辅导员教师化,推动辅导员队伍向着职业化、专业化、专家化发展。

关键词: 高校辅导员;专业匹配;优势

中图分类号: G645.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2017)03-0242-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2017.03.028

高校辅导员是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、指导者和实施者,是大学生的人生导师和健康成长的知心朋友。这是教育部制定的两个文件对辅导员角色的精准定位和素质的明确要求。那么如何扮演好、实现好这三种角色,与其专业背景有什么联系?本文现梳理目前学术界对辅导员专业背景要求的观点,从工作开展和自身发展两方面,探讨专业匹配型辅导员的优势。

1 辅导员专业背景的分析

《普通高等学校辅导员队伍规定》明确规定:辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者^[1]。那么辅导员属于哪种专业?应具备什么专业背景?这些问题一直备受学术界关注。目前学术界持有以下三种专业观点。

人文社科论。该观点主张高校辅导员应该有思想政治教育、管理学、教育学、社会学和心理学以及就业指导、学生事务管理等人文社科类专业背景^[1]。这符合教育部制定文件中的“具有相关学科专业背景”的要求,也被理解为辅导员工作最需要的能力和素养。

专业虚无主义论。该观点认为辅导员的背景不重要,只要有爱心、耐心、细心、责任心和一定的组织、管理、沟通能力就能胜任。李明忠^[2]在对 2008—2014 年的 71 名全国高校辅导员年度人物的研究中发现,辅导员专业背景广泛,属于对口专业(马克思主义理论、思想政治教育、教育学、心理学)的有 12 人,比例为 16.9%,其他不同专业占 83.1%,反映了专业虚无主义论的观点。

专业匹配论。该观点认为辅导员的背景应与其所带学生专业一致。比如辅导员所带专业是工科类的学生,那么其所学的专业也应是工科类专业;医学类专业的辅导员本身也应是学医学出身的。

2 专业匹配型辅导员的优势

2.1 有益于营造良好的学习氛围

2.1.1 稳定专业思想 良好的学风需要学生有正确

的专业思想。每当高校开学初总有学生忙着转专业事务,原因是所读不是理想中的专业,加上对本专业缺乏了解,缺少学习兴趣。如果辅导员专业匹配,可以以“过来人”的身份,利用开学典礼对专业的课程设置、培养目标 and 方案、发展前景进行宣讲,让新生对所学专业有清晰的认识和了解,从而树立专业信心,端正专业思想,明确专业目标,进而稳定人心,提高入学教育的时效性,推动班级的学风建设。

2.1.2 提高专业意识 专业意识是指人们遵循某一学科专业内在发展规律,在科学研究或日常教育实践中表现出来的自觉态度和意识,其中最重要的是表现为对该专业学科体系及特性区别于其他专业的主体性认识,以及对该专业的归属感和认同感^[3]。专业匹配型辅导员在提高学生专业意识方面具有显著优势。因为专业匹配型辅导员对本专业的性质、特点、目标有相对清晰的认识和准确的把握,能够结合自身的专业经历和理解,剖析专业的社会价值和认可度,阐释专业发展前景,提高学生的专业认识,增强学生的专业认同感和归属感;能够以个人的专业素养和专业榜样感染学生,带动学生,增加学生对本专业的热爱,提高对专业价值和地位的认识,增强专业主体意识、角色意识、认同意识、自信意识。

2.1.3 指导专业学习,提升专业技能,培养应用创新型人才 掌握扎实的专业理论知识和专业技能是大学的第一要义,培养具有创新精神和应用能力的高素质人才是 21 世纪高等教育的核心问题^[4]。专业匹配型辅导员具有本专业深厚的理论知识和丰富的实践经验,对学生的理论学习和实践指导可以起到促进作用。专业匹配型辅导员能够站在专业的角度,根据专业需要具备的基本素养有针对性地指导学生,为学生答疑解惑,这是非专业匹配型辅导员无法企及的。专业匹配型辅导员还可以指导学生的专业实践和技能竞赛。如医学类辅导员可以发挥其专业优势对学生的实践和赛事进行指导。通过“以赛导学、以赛促学、以赛促练”,引导学生养成自我学习意识和提高自我学习能

力,增强应用和创新能力^[5],提高学生专业技能和就业能力,夯实理论知识,有助于培养应用创新型人才,并拉近辅导员与学生的距离,彰显辅导员的专业价值。

2.2 有益于更好地成为学生人生的引路人

2.2.1 职业生涯规划指导 有句很经典的话形容大学四年:“大一不知道自己不知道,大二知道自己不知道,大三不知道自己知道,大四知道自己知道。”这句话在于说明一个人对自身实际情况的后知后觉,也是当代很多大学生的真实写照。避免此类现象发生的途径是需要学生制定合理的学业生涯规划。如果辅导员专业对口,了解本专业的性质、内容,熟悉学生特点,可根据每个学生的特点和专业特色,在学业生涯规划方面为学生提供卓有成效的帮助。

2.2.2 就业、创业指导 就业是民生之本。随着高等教育的大众化,每年毕业的大学生的数量居高不下,就业成为国家、学校乃至个人的头等大事。辅导员作为学生的人生导师,在就业、创业方面提供指导是应尽之义务。专业匹配型辅导员熟悉专业的内容,深知专业需要具备的技能,了解专业的就业出路,可以给予学生针对性的指导,使学生掌握牢固的专业知识和扎实的专业技能,在求职时凸显专业优势。当前,创新创业是国家、高校大力推进的教育工作。我国创新创业教育尚处在起步阶段,还存在诸多问题,如创业教育师资队伍相对匮乏。专业匹配型辅导员可以弥补创业导师的空缺,利用自身的专业学识对学生进行专业化的指导,提高创业的实效性。

2.3 有益于思想政治教育的开展 高校辅导员是开展思想政治教育的骨干力量,是大学生思想健康发展的引路人。大学生正处于思想成熟的关键时期,正确引导他们有助于学生的成长成才,作为高校思政教育者必须在学生的思想引领方面发挥主体性作用。专业对口型辅导员因为有相似的学习经历,有学生欣赏的专业学识,了解本专业学生特点,与学生有更多共同语言,容易拉近彼此间的距离,为良性的沟通和交流奠定基础。辅导员与学生成为“亦师亦友”,有助于对学生进行思想政治教育。

2.4 有助于提升辅导员的职业地位 地位的发展“本质上说就是一个建立在标识篡夺基础上的分层”^[6]。由于辅导员工作的繁琐性和多样性,既需要掌握思想政治学、管理学、教育学的知识,又要扮演心理咨询师、职业指导师、创业指导师的角色。多重角色导致辅导员标识不明朗,在高校处于一个尴尬的角色境地,以至于有人形容辅导员是“全能型”的高校基层工作者。近几年高校辅导员招聘要求其学历越来越高,很多辅导员拥有博士学位。假如辅导员专业对口,且在专业领域有较强的教学和研究能力,完全能够担任专业教师的角色,并参与科研项目,不仅可以给高校教师队伍注入新鲜血液,增加教师队伍的层次性和增强其合理性,

还能提高辅导员的职业地位。

2.5 有助于实现辅导员专业价值 辅导员具有教师和干部的双重身份,然而在日常工作中更多表现的是行政角色。究其原因,是高校辅导员招聘没有明确的专业背景要求,在岗位分配时没有考虑辅导员专业的匹配性,造成辅导员所带学生的专业与自身所学专业不一致。辅导员整天忙于各种事务,几乎不参与教学工作,所学专业被束之高阁,使辅导员产生“英雄无用武之地”的感慨。能本管理讲究按人的能力定岗,按照“能者有其位”的思想,提高辅导员能力与岗位需求的匹配程度,从而提高人力资源的配置效率^[7]。辅导员的.专业知识是自身能力的一种体现,专业匹配型辅导员可以像专任教师一样参与教学和科研工作,将自己所学专业学识传授给学生,真正体现“师者,传道授业解惑”的角色,实现专业价值和个人价值。如果辅导员专业不匹配,所学知识无施展机会,久而久之,专业知识将逐渐淡忘。治学如逆水行舟,不进则退。无论如何,专业不对口,荒废以前的学业,对自己、对单位、对国家,都是一种才力浪费、一种遗憾^[8]。

2.6 有助于实现辅导员教师化 辅导员具有教师和干部“双重身份”,使得其承担过多职责,在工作中经常摇摆不定和矛盾重重,职业发展选择上也面临两难抉择。因为行政岗位的职级评聘是金字塔形结构,越往上越难,而往教师系列发展也常常由于论文限制,学历不够,专业不对口使得转教师岗位成为空谈。如果辅导员专业对口,且具有博士学位,符合岗位要求,工作到一定年限有资格转到教师系列,从而避免职业发展选择的困难,既实现辅导员教师化,又可以充实教师队伍,一举两得。

3 结语

总而言之,专业匹配型辅导员有助于开展各项学生工作,有助于实现其专业价值和提升职业地位,实现辅导员教师化。所以高校在辅导员定岗时应尽量考虑其专业背景,提高辅导员专业能力与岗位需求的匹配程度,不断提升人力资源的配置效率,使辅导员在教育育人、管理育人、服务育人达到最优化。当辅导员的个人价值和职业价值得以实现,将吸纳更多优秀人才加入到辅导员队伍中,保证辅导员队伍的稳定性和可持续发展,促进辅导员队伍向着职业化、专业化、专家化稳步发展。

参考文献:

- [1] 陈勇,朱平.高校辅导员需要什么样的专业背景?——辅导员专业背景观辨析[J].思想理论教育导刊,2014(11):118-121.
- [2] 李明忠.高校优秀辅导员的群体特征与职业发展——以2008—2014年全国高校辅导员年度人物为例[J].高等教育研究,2016,37(3):68-79.

(下转第245页)

表 1 两组学生问卷调查结果比较 (n,%)

组别	n	激发学习兴趣	提高学习的主动性	加深对理论知识理解	临床技能的提高	教学方法的满意度
观察组	66	63(95.45)	58(87.88)	60(90.91)	56(84.85)	65(98.48)
对照组	60	34(56.67)	35(58.33)	33(55.00)	29(48.33)	23(38.33)
χ^2		26.474	14.192	20.964	19.090	53.987
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 2 两组学生的理论考试、技能操作、专科体检、病例分析成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	理论考试	技能操作	专科体检	病例分析
观察组	66	95.83±19.74	94.36±18.60	93.75±17.69	88.36±19.34
对照组	60	88.31±16.18	80.12±19.08	84.65±19.33	74.95±17.42
t		2.33	4.24	2.76	4.07
P		0.022	<0.001	0.007	<0.001

求,要求医学生既要有扎实的基础理论知识和过硬的操作技能,又要有探索创新的意识。医学教学中,传统医学教学模式显然很难满足医学生的要求,PBL 结合多媒体教学方法的出现,在多个学科的教学均取得了较好的效果^[4-7]。

PBL 是由美国的神经病学教授 Barrows 首创,现已是国际上较为流行的一种教学方法^[8]。其特点是采用基础学科和临床实践相结合,以学生为中心,以老师为引导,通过以问题为基础的学习和训练,培养学生发现问题、解决问题的能力,并在一定程度上开发学生的创造性思维能力。在科技发展的今天,多媒体技术广泛应用于各个领域,在教育领域中也得到了充分的应用。它通过声音、图片、动画等方式形象生动地展现了各种疾病的发病机制和治疗方式,使学生能更准确地理解和记住所学知识,在现代教学中起到了重要的作用。将 PBL 与多媒体教学方法有机结合在一起,能取长补短,发挥它们各自的优势,更好地辅助老师的教学和帮助学生对教学内容的掌握。

本文结果显示,观察组学生的理论考试、技能操作、专科体检、病例分析等成绩均明显优于对照组,表明 PBL 结合多媒体教学方法能提高学生的综合素质和能力。问卷调查结果显示,观察组大多数学生认为,PBL 结合多媒体教学方法可激发他们的学习兴趣,在

一定程度上提高了他们学习的主动性和独立性,并增强了他们解决临床问题和思维辨别的能力,这充分体现了 PBL 结合多媒体教学方法的优越性。骨科学是一门实践性和理论性较强的学科,培养学生的目的主要是应用于实践,PBL 结合多媒体教学方法培养了学生的主观能动性,提高了学生解决问题的能力,有利于临床思维的建立,是培养开放型现代化骨科医疗人才的好的教学方法。

参考文献:

- [1] 席焱海,叶晓健,何海龙. 体验式教学结合 PBL 教学法在骨科实习中的应用[J]. 基础医学教育,2014,16(2):125-128.
- [2] Gurpinar E, Kulac E, Tetik C, et al. Do learning approaches of medical students affect their satisfaction with problem-based learning[J]. Adv Physiol Educ, 2013, 37(1):85-88.
- [3] 李永,康军,赵景武,等. PBL 结合多媒体教学模式在神经外科临床见习中的应用[J]. 教育教学论坛,2014(26):121-122.
- [4] 李英,陈云超,张晖,等. 多媒体教学结合 PBL 教学法在手术室临床教学的效果研究[J]. 护士进修杂志,2012,27(1):30-31.
- [5] 王素梅. PBL 教学法与多媒体结合在妇产科教学中的应用[J]. 医学信息,2013,26(5):16-17.
- [6] 张淑娟,王振涛. PBL 教学法在西医内科学教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2013,11(2):74-75.
- [7] 刘文东,刘秀琴,李红,等. PBL 结合多媒体教学模式在儿科实习教学中的应用[J]. 中华全科医学,2013,11(1):146-147.
- [8] 段显亮. PBL 教学法在骨科临床实习教学中的应用探讨[J]. 中国民康医学,2014,26(23):101-104.

收稿日期:2016-11-22;修回日期:2017-03-31

(上接第 243 页)

- [3] 陈林,王祖荣. 加强高校辅导员思想政治教育专业意识的思考[J]. 思想教育研究,2009(8):64-66.
- [4] 罗章伟. 应用创新型人才培养在核医学教学中的研究[J]. 右江民族医学院学报,2014,36(1):116-117.
- [5] 黎春杏,叶雨彤,罗佳佳,等. “以赛促学、以赛导学”,加强药学大学生职业技能培养的实践[J]. 右江民族医学院学报,2014,36(2):297-298.

- [6] 马克思·韦伯. 经济与社会:上下卷[M]. 北京:商务印书馆,2006:51-64.
- [7] 程德华. 能本管理:高校辅导员专业化与职业化的必由之路[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2010,31(3):137-138.
- [8] 王大康. 高校辅导员“专业对口”问题浅谈[J]. 科教文汇,2010(8):21,29.

收稿日期:2016-10-28;修回日期:2016-11-16