

高职护生成就动机和专业认同综合干预主题的构建

张凤¹, 李国宏²①

(1. 南京中医药大学, 江苏 南京 210029 E-mail: 602372373@qq.com;

2. 东南大学附属中大医院, 江苏 南京 210029)

摘要: **目的** 制定适合高职大一护生提高成就动机和专业认同的综合干预措施主题。**方法** 采用德尔菲法将综合干预措施的主题设置进行 3 轮问卷函询, 根据专家的得分和意见进行调整, 最终形成方案。**结果** 形成了八个主题的综合干预措施, 三轮的 Kendall's W 系数分别为 0.561、0.599 和 0.642。**结论** 本研究根据德尔菲法制定出一个专家认可度高的综合干预措施主题设置, 对于提高刚入校高职护生的成就动机和专业认同具有重要的意义, 有助于弥补国内在成就动机和专业认同在教育领域研究中的不足, 同时拓展了护理教育领域的研究。

关键词: 高职护生; 成就动机; 专业认同; 综合干预

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2017)05-0381-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2017.05.011

成就动机是个体对于认为非常关键并且存在高价值的一种向往追求, 从而想获得最佳心理的反应。换言之, 即对自己渴望成功从而在任何情况下以最好的状态来要求自己。专业认同主要包括了解专业的程度、有无兴趣、为之付出努力的程度等方面。德尔菲法(Delphi method)是基于系统程序, 使用匿名评论的方式, 专家只与调查员接触, 填写调查问卷, 调查员收集各方的意见, 最后综合专家意见, 对评估内容做出预测的一种方法^[1]。

专业认同度高能够使学生识别具有专业价值的知识, 从而产生对行为接受的态度和行为的认识。同时, 大学生的成就动机对学习生活的有很大的影响^[2]。目前, 一些学者已经开始关注专业认同的重要价值观, 影响因素, 同时指出专业认同对学生的学业成功、学习积极性、职业发展有密切的影响^[3]。农圣等^[4]研究提出利用态度改变理论可以提高护生的专业认同。但总体而言, 国内外研究专业认同数量不多, 深度不够, 特别是在国内缺乏全面的干预措施, 对于高职大一护生的专业认同研究和成就动机的干预研究则更少。

因此, 在高职院校以提高学生的职业能力和素质为核心, 鼓励学生个性发展, 促进学生全面发展的背景下, 努力培养具有较强实践能力的高素质技术技能创新型人才, 本研究利用德尔菲法构建问卷设计了综合干预措施主题, 以此提高高职护生的成就动机和专业认同, 培养出当前新形势下一批又一批优秀的护理专业人才^[5]。

1 对象与方法

1.1 研究对象 根据德尔菲法的要求, 结合调查问卷

目的, 确定专家入选人数 30 人。纳入标准: ①教学岗位: 具有副教授职称, 从事 15~20 年护理教学; ②临床岗位: 本科及以上学历, 中级及以上职称, 带教 10 年以上; 护理部学生管理岗位。排除标准: 因各种原因中途退出的专家。

1.2 方法

1.2.1 问卷初稿形成及内容 根据高职护生教育的特点, 护生课程的进度, 大一课程的设置等方面, 结合学校实际情况和护理专业的特点, 本研究小组经过前期大量查阅近 10 年来国内外提高专业认同和成就动机的方法、高职护生专业认同和成就动机影响因素以及护生课堂改革教育等相关文献, 并结合高职护生的人才培养方案等资料, 最终形成了综合干预措施主题的初步框架。为了解初步拟定的主题项目是否清晰、合理, 先后对 8 名专家进行了预咨询, 包括 4 名护理教师和 4 名临床护理带教教师。咨询的内容为: 咨询本研究拟制定的主题是否合理, 是否可行, 是否清晰。根据 8 名专家给出的建议做相应调整, 最后形成第一轮专家咨询问卷。

第一轮专家咨询问卷的内容包括: ①调查咨询信: 介绍咨询调查的目的、专家基本资料、本研究的资料、填写方法。②问卷内容: 第一轮专家咨询问卷包括十个主题, 形成了一级框架; 一级框架再具体细化成每个主题的内容和目标, 如课堂设置、课堂讨论等, 形成了二级框架。并以此为依据设计第 1 轮专家咨询问卷。每个备选内容按照程度分为 5 个等级, 极其重要、非常重要、重要、有点重要、不重要, 分别赋值为 5, 4, 3, 2, 1 分。并且根据护理专家和教师自己的经验填写补充相

① 通信作者, E-mail: njligh@126.com

关意见。③专家调查问卷：专家熟悉内容和背景依赖情况。

1.2.2 问卷调查 在学校与医院召开护理共建共管委员会会议时,先向专家解释问卷咨询的目的和意义,取得专家的理解和配合,采用电子邮件或者当场发放问卷的方式,同时跟专家确定时间,每轮间隔时间 2~3 周,同时对专家反馈的意见进行整理和分析,对相应主题进行修改。问卷由研究者统一发放,统一收回^[6]。

1.2.3 资料统计方法 3 轮专家问卷咨询的结果在 Epidata 中进行双人双机录入,数据处理采用 SPSS 20.0 统计软件,包括均值计算、 χ^2 检验等。问卷回收率以及对主题提出建议的专家比率代表专家积极性,分别计算专家的意见集中度、权威度和协调度,最终确定主题。

2 结果

2.1 专家基本资料 由表 1 看出,护理教育和临床护理一线职位的专家,绝大多数专家工作经验超过 15 年,具有硕士以上学历的专家 70.00%,副高及以上职称为 70.00%,由此看出,这 30 位专家具有很好的专业和学科代表性,专家的知识层次结构较高。

表 1 30 位专家基线资料

一般资料	分类	人数	占比(%)
泰州职业技术学院	教学	11	36.67
泰州市人民医院	临床护理带教	7	23.33
泰州市中医院	实习管理	7	23.33
泰州市中西医结合医院	临床护理带教	5	16.67
性别	男	8	26.67
	女	22	73.33
年龄(岁)	30~	7	23.33
	40~	10	33.33
	50~	13	43.34
学历	本科	9	30.00
	硕士及以上	21	70.00
职称	中级	9	30.00
	副高级	16	53.33
	高级	5	16.67
从事护理专业临床或教学年限(年)	11~	4	13.33
	16~	6	20.00
	21~	12	40.00
	26~30	8	26.67
专业领域	护理教学	18	60.00
	实习教学管理	4	13.33
	临床护理带教	8	26.67

2.2 专家积极性高 本研究发出 30 份调查问卷,回收 30 份,有效问卷 100%,专家积极性高,配合度好。在前 2 轮专家咨询问卷中有 19 名专家提出了文字修改意见,占全体专家人数的 63.33%,经专家组商议采纳了 4 条建议。在第 3 轮咨询过程中仍有 8 位提出了文字建议,占全体人数的 26.67%,说明专家对本次研

究的重视程度比较高,专家意见较为统一。

2.3 专家权威性 以护理专家对主题的熟悉程度和作出的判断为依据,划分为:很熟悉 1 分;较熟悉 0.8 分;一般熟悉 0.6 分;不太熟悉 0.4 分;不熟悉 0.2 分。本次研究中,根据专家对主题的熟悉程度计算均值,根据专家对指标作出判断的依据计算专家自评总和的均值,三轮问卷咨询熟悉程度分别为 0.827,0.907,0.953。三轮中专家对主题作出判断的依据系数分别为 0.953,0.96,0.96。最后计算出三轮问卷专家的权威系数分别为 0.89、0.934 和 0.957,均高于 0.70,认为本研究的专家权威性较高。

2.4 专家协调度 从表 2 可知,三轮专家的协调系数依次为:0.561、0.599 和 0.642,专家的协调程度较好,差异有统计学意义($P<0.001$)。

表 2 专家 Kendall's W 协调系数及显著性检验结果

轮次	人数	协调系数(W)	χ^2	自由度	P
第一轮	30	0.561	151.37	9	0.000 ^a
第二轮	30	0.599	143.69	8	0.000 ^a
第三轮	30	0.642	134.75	7	0.000 ^a

注:a: $P<0.001$

2.5 专家意见调整 第一轮专家意见咨询中,专家对问题进行了调整,专家修改了 6 个问题,增加了 3 项,删除了 3 项,通过调整形成第二轮专家咨询问卷;第二轮专家咨询中,专家对主题等继续进行调整,专家的意见开始趋向一致,删除了“志愿者管理”和“社区服务”两个主题,其他问题意见一致;第三轮专家咨询中,仅有少许主题语句稍作修改,最终根据专家意见确定本研究的主题如下:①早期职业认知;②我眼中的白衣天使;③感悟幸福、分享快乐、分享正能量;④感恩一直在路上;⑤职业形象设计;⑥我的未来不是梦;⑦十年后的我们;⑧职场模拟应聘。内容涵盖面较广,能够对高职大一护生成就动机和专业认同的提高有积极的促进作用。

3 讨论

3.1 专家咨询可靠性高 ①咨询专家团队涵盖了不同职称,不同学历,不同年龄,涵盖教育工作和临床工作,使咨询结果更具说服力。由表 1 可以看出,大多数专家的学历和职称是硕士和副教授,所选择的专家在护理教学和临床领域中具有较高的代表性和权威性,使研究结果更可靠。②专家的积极性、协调性的集中度和看法程度的权威范围是标准的,结果可取性高。通过研究德尔菲法在教育 and 卫生系统中的研究应用,2~3 个回合结果之后,W 值一般上下波动在 0.5 的范围内^[7]。由表 2 可以看出本次的研究调查结果,三轮

的协调系数分别为 0.561, 0.599 和 0.642, 具有较高的专家协调性, $P < 0.001$, 差异有统计学意义, 可认为主题的确定符合科学标准。

3.2 综合干预主题内容的重要性 提高高职护生成就动机和专业认同的综合干预主题获得专家的高度认同。综合近十年文献发现, 护生成就动机和专业认同的提高很多都是在课堂训练和团体辅导中进行, 而课外的训练辅导较少, 本研究主要构建了八个主题的综合干预, 经过 3 轮的专家问卷咨询, 大多数专家对八个主题的设置认为是非常重要和相对重要的, 说明专家对设置的干预主题内容较为认可。

4 小结

本研究按照德尔菲的方法步骤构建了八个提高高职大一护生成就动机和专业认同的综合干预主题, 并确定了课堂目标, 但针对高职大一护生的研究干预措施刚刚起步, 综合干预措施尚处在理论层面, 是否切实可行, 效果如何, 适用性如何, 还需要进一步实证探讨研究。

参考文献:

- [1] 李钰. 基于 JavaEE 的银行信用风险控制系统的设计与实现[D]. 长沙: 湖南大学, 2014.
- [2] 高芹. 小学教育专业本科学生的专业认同感调查分析——以曲靖师范学院教师教育学院学生为例[J]. 曲靖师范学院学报, 2011, 30(2): 101-105.
- [3] 陈妍, 梁莹, 强丽君. 学前教育专业本科生专业认同情况的校别比较[J]. 学前教育研究, 2008(3): 21-24.
- [4] 农圣, 农乐根, 王东栋. 利用态度改变理论加强医学院校管理类专业本科生专业认同感的研究[J]. 右江民族医学院学报, 2013, 35(4): 563-565.
- [5] 欧融, 黄上峰, 王子尖. 新时期我校护理专业学生学风建设问题及对策[J]. 右江民族医学院学报, 2010, 32(3): 422-423.
- [6] 孙欲敏, 王丽丽, 张兰. 麻醉恢复室护理安全质量评价指标体系的构建[J]. 护理研究: 下旬版, 2015, 29(10): 3504-3507.
- [7] 丁英钧, 李平, 王颖辉, 等. 基于德尔菲法的糖尿病肾病中医辨证专家意见分析[J]. 中华中医药杂志, 2010, 25(10): 1554-1557.

收稿日期: 2017-07-25; 修回日期: 2017-08-30

《右江民族医学院学报》采编系统启用通告

为适应信息化时代期刊发展的需要, 缩短审稿流程, 加快稿件处理速度, 方便作者投稿和专家审稿, 本刊自 2015 年 10 月 1 日起至 2015 年 10 月 31 日期间试运行期刊采编系统, 2015 年 11 月 1 日起正式投入使用。

登录本刊网站 <http://yjmyxy.cnjournals.com/> 即可进入采编系统平台进行投稿或审稿。该采编系统平台由作者在线投稿、专家在线审稿、主编在线办公和编辑在线办公四部分组成。作者进行在线投稿并可查询稿件的处理进度, 审稿专家从专家登录口进入审稿中心可进行稿件审阅。试运行期间作者可使用原学报投稿邮箱 yyxb1979@126.com, 自 2015 年 11 月 1 日起正式启用期刊采编系统后, 学报投稿邮箱停止使用投稿功能。敬请广大读者、投稿作者、审稿专家使用本系统, 并向编辑部反馈意见, 以不断对系统进行改进。如您在操作上遇到任何问题, 请与编辑部联系: 0776-2843414。感谢您对本刊的关注与支持! 欢迎踊跃投稿!



扫一扫

《右江民族医学院学报》编辑部