

解剖教学实践中的人文关怀^①

杨洁,陈秉朴^②,李海,黄秀峰,吴荣敏,廉春荣,杨益东,刘李玟韬

(右江民族医学院基础医学院解剖学教研室,广西 百色 533000 E-mail:407768465@qq.com)

摘要: 当代社会医患关系日益紧张,医疗工作者的职业素质备受考验。人体解剖学是医学学习的基础,是医疗事业的敲门砖,所以本校特在人体解剖学的日常教学过程中融入了人文素质教育,以此来提高医学院学生的人文素养,进而为医疗事业培养仁心、仁术的高素质工作者夯实基础。

关键词: 解剖学;人文素质;教学

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2017)06-0507-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2017.06.023

当代的人体解剖学主要是指人体正常的形态结构,这属于生物学科中的形态学范畴。那我们应该怎样探索生物,特别是人体正常的或者异常的形态结构的奥秘呢?追溯到历史的长河中,中西方的许多著作对此进行了初步的阐述。中国传统医学《黄帝内经》曰:“若夫八尺之士,皮肉在此,外可度量切循而得之,其死可解剖而视之。”西方的 Hippocrates 对头骨做出了正确的描述,古希腊西医之父 Aristotle 指出心是血液循环的中心。现代人体解剖学是医学生进入医学殿堂的敲门砖,解剖学以其重要性及特殊性在医学科学中占据重要的位置。然而人文教育在解剖教学中的必要性也逐渐凸显。我校解剖教研室在日常的教学活动中时刻将解剖教学与人文教育相结合,力求为社会培养出高素质的医学人才。

1 解剖教学的特殊性

伟大的国际共产主义革命导师恩格斯曾提出:“没有解剖,没有医学。”从中我们不难窥探出解剖学的重要性。要想更好地学好人体解剖学这门学科,单单靠书本上的知识是远远不够的!要做到学以致用,与实际相结合,把书本的知识联系到生活中,以便在未来的行医路上,更加了解人体的构造和形态。由于人类与生俱来的对生命的敬畏和对死亡的恐惧,使得医学生在实验课操作的时候,心里总是有一层挥之不去的阴影。在面对这些无言老师的时候,心里总是有一丝踌躇。然而在现实的医疗工作中,医生面对的对象是人,是具有完整和独立人格的“患者”,而不仅仅是“疾病”本身^[1]。让学生们时刻怀着一颗感恩的心,才能更好地从医学学习当中获得存在的价值,所以在对医学生的培养过程中要更加注重学生们的人文素质修养,而不仅仅是加强对专业知识和技能的培训。感恩大体老师的无私奉献,这样在未来行医的路上,才会对患者关

怀备至,成为仁心、仁术的良医。

2 解剖教学过程中的人文关怀

2.1 教师树立人文榜样

2.1.1 开课前宣誓 在医学生开始解剖课程学习前,我教研室组织学生,着装整齐,庄严、肃穆地在解剖教学楼门口举行医学生宣誓仪式,宣誓内容如下:健康所系、性命相托,在这个神圣庄严的时刻,我宣誓:坚持以治病救人为己任,散发人文精神的光华;坚持正人正己的自律意识,不给医学事业抹黑;坚持医学人文教育,让大医精诚的校训发扬光大^[2]。尊重每一个为医学事业献身的逝者;尊重每一位坚守在岗位默默无闻的老师;不做只懂技术而灵魂苍白的空心人;不做不懂科技而奢谈人文的边缘人;以纯洁与神圣的精神终身行医;让重任扛肩,谱写爱的奉献^[2]。

2.1.2 授课中爱护所用捐体 尊重解剖教学所用捐体是生命伦理观的体现,是医学人文教育的核心内容之一^[3]。使医学生意识到“以人为本”是医学人文理念的核心精神,处处关心他人、爱护他人,将认识和理念升华为精神和信仰。教师作为医学知识的传播者,应首当其冲以身作则,尊重和爱护大体老师。在实验操作过程中,不怕脏、不怕臭,做到举止端庄、严肃认真,像在真正的患者身上实施手术一样,细心谨慎,不随意破坏任何一个结构。另外,我校组织教师队伍交流学习,邀请专家来校讲学及讲授公开课,加强教师队伍人文精神底蕴,树立教师人文精神榜样作用,带动医学生的人文学习风潮。

2.2 致敬“大体老师” 学期末,解剖课程结束时,同学们着装整齐每六人一组,分别向大体老师献花并致敬,敬词如下:在这个神圣庄严的时刻,让我们向着无私奉献的无语良师,献上最崇高的敬意:他们本是平凡的人们,用自己的爱和勇气,挥写了人生中如此不平凡

① 基金项目:右江民族医学院校级教学改革课题(JGZA2014-14)

② 通信作者

的一笔,“大体老师”们行使生命最后的使用权,勇敢地面对人生终点的选择,让无用的死后身躯,化为奉献医学教育的高尚灵魂。泰戈尔说过“生如夏花之绚丽,死如秋叶之静美。”^[2]他们的行动无疑是对这句话最好的诠释^[2]。他们的生命已然终结,灵魂却仍无私地浇灌着他人的健康之树;他们的情感已无法表达,却仍然时时刻刻地在激励着我们^[2]。我们只有怀着一颗感恩的心,不断地学习,充实自己,用所学的知识造福疾患,付出爱,真诚地去对待每一位患者,才能对得起大体老师的无私奉献^[2]。当未来的某一天,生命被我们挽救,病人得以痊愈之时,那是他们的精神完成由死到生的循环;那是我们牢记了他们的教导,始终不放弃对生命的希望^[2]。最后,全体医学生向“大体老师”行礼致敬!三鞠躬!

2.3 学生对大体老师的人文关怀

2.3.1 为了更好地让学生学会尊重大体老师,解剖教研室在解剖学开课前夕,组织我校的学生一同观看台湾慈济大学在教学中使用的解剖人文视频,让同学们身临其境地感受到宝岛医学院的师生们是如何尊重无语良师的,了解兄弟院校的学生是如何抚慰遗体捐献者家属的,让同学们更好地懂得尊重生命、学会感恩、学会做人。看完视频后,同学们热泪盈眶,不仅被大体老师无私奉献的精神所打动,更加学会了如何关爱大体老师及其家属。视频中庄严肃穆的灵堂,低回哀婉的佛乐,数十位家属和医学生的诵经声,不绝于耳。这声音夹杂着大体老师们的大爱无疆,时刻鞭策着每一位医学生的心房。

2.3.2 在每次实验课操作之前,医学生们要做好课前的预习工作,要明确实验目的与目标。做到心中有数,以小组为单位,戴好口罩手套,向大体老师鞠躬;实验过程中,同学们亲自动手,小心翼翼地解剖每一寸皮肤,分离每一条血管、神经,暴露每一个脏器,生怕有一个粗暴的动作会给大体老师带来疼痛,并对自己负责部位的理论知识进行讨论;实验操作结束后对大体老师进行护理,将已经解剖过的部位复原(浇保存液并盖好塑胶布);在这个过程中,同学们学到的不仅仅是血管的走行、肌肉的分布,还有大体老师没有任何怨言的奉献和对人类社会的热爱。有些人死了,但他依然活着。

2.3.3 每个学期末在全校范围内开展“无语良师”追悼会和遗体捐献宣传教育活动,向同学们宣传遗体捐献的知识,呼吁同学们关爱捐献者家属。另外,开展解剖学人文关怀认知度的调研。使同学们更加了解遗体的捐献过程,深刻地感受到捐赠者的大爱无疆和无私奉献。

2.3.4 首次进行解剖实验操作前,医学生亲手给大体老师献上一张写有自己感恩之语的感恩卡;解剖实验

课学习结束后,医学生自主命题,撰写一篇有关医学人文教育、解剖学与临床、解剖学实验技能、感恩教育、诚信友善、关爱生命、团结互助等方面的文章。我校的优秀学生黎诗娜等,在献给大体老师的诗文中曾这样写到:最初的诞生和最后的死亡一样,都是人生的必然;最初的晨曦和最后的晚霞一样,都会照耀人间。我们千言万语汇成了一句话,一句一直想对大体老师说的话:“老师,谢谢您”^[4]!

一个学期的解剖学学习结束了,同学们在收获解剖学知识的同时也收获了感恩,同学们用实际行动体现了他们的感恩,在学习过程中,同学们细致地关怀默默无闻的大体老师,在真正的临床工作中怀揣着一颗感恩的心,才会更加周到认真地服务患者。这些都充分说明在解剖教学过程中人文教育的重要性和必要性。

3 改善解剖教学环境

一方面,随着科技时代的迅猛发展,我国的教育方式已经进入到网络多媒体阶段。我校紧跟时代前进的步伐,在实验教学中推广应用医学形态学数字化平台,既能满足学生在学习过程中的多样性诉求,又能缓解实体标本的不足;另一方面,重新修整并开放人体解剖学虚拟实验室,极大地满足了学生学习中的随意性特点。尽可能地在各方面方便学生的学习生活。最后,改良实验室通风设施,为医学生构建良好的学习环境。

4 结语

只有明确医学人文精神的核心价值,才能充分认识医学人文教育的重要意义。开展“以尸为患”的观念教育,使学生们懂得“医学乃生人之术”的核心内容之一^[2]。尸体是解剖学科的物质基础,同时尸体是志愿者对医学科学的无私奉献,对尸体的尊重就是对人的尊重^[5]。我校在解剖学教学过程中的人文教育已经初显成效,以人文教育为基调,与医学生的解剖学教学融会贯通,为医学生的成长和成才创造健康的人文环境;为提高医学生的医学素养和人文品质奠定基础。

参考文献:

- [1] 张天宝,李方,张宏,等.解剖学教学中的医学人文教育[J].齐齐哈尔医学院学报,2014,35(24):3692-3693.
- [2] 黄岑汉,廖品琥,黄秀峰,等.解剖与人文[M].南宁:广西科学技术出版社,2015:1-2.
- [3] 赵振富,谢苗,王军,等.解剖教学中开展人文素质教育的实践[J].中国高等医学教育,2012(9):38-39.
- [4] 黎诗娜,李艳桃,蓝秋宇,等.解剖·感恩[M]//黄岑汉,廖品琥,黄秀峰,等.解剖与人文.南宁:广西科学技术出版社,2015:6-9.
- [5] 彭超华,程清洲,刘立,等.基于解剖学特点渗透护生人文素质培养的思考与实践[J].全科护理,2014,12(35):3346-3347.

收稿日期:2016-01-24;修回日期:2016-04-10