

新医改形势下以“临床药学服务”为导向的 医院药学实习教学模式构建与实践

周至品,叶晓雪,李晓平,李健哲,梁秀群,唐秀能,陈芒华^①

(广西中医药大学附属瑞康医院,广西 南宁 530011 E-mail:gxzhouzhipin@126.com)

摘要: 笔者在医院药学实习教学中,引入“临床药学服务”为导向的实践教学模式,并与“翻转课堂”教学法相结合,这种教学模式生动活泼、实践性强,调动了学生学习的自主性和积极性。通过让学生参与不良反应上报、典型病例治疗等临床活动锻炼学生的临床实践能力和思维能力等技能,使学生在完成医院药学实习的同时,掌握一定的临床药学服务技能,把实习学生带入“药学服务”专业轨道的门槛,为今后在医院药房、社会药房进行药学服务专业工作打下坚实的基础,是一个值得推广的教学模式。

关键词: 医院药学实习;临床药学服务;教学模式

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2017)06-0509-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2017.06.024

Construction and application of hospital pharmacy practice teaching mode guided by the Clinical Pharmacy Services under the background of new medical reform

Zhou Zhipin, Ye Xiaoxue, Li Xiaoping, Li Jianzhe, Liang Xiuqun,
Tang Xiuneng, Chen Manghua

(Ruikang Hospital Affiliated to Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning 530011,
Guangxi, China E-mail:gxzhouzhipin@126.com)

Abstract: During hospital pharmacy practical teaching, we introduced the practical teaching mode guided by the Clinical Pharmacy Services combined with Flipped Classroom teaching method. This teaching mode was so vivid and practical that it could mobilize the students' learning autonomy and initiative. By allowing students to participate in clinical activities, such as reporting drug adverse reaction and treating typical disease cases, and so on, the students' abilities of clinical practice and thinking ability were improved, students could master the skills of clinical pharmacy services when they finished hospital pharmacy practice experiences, the intern students were led into the door of professional pharmacy services. Through this training, the students would be benefit of the strong professional skills they mastered in pharmacy services work in future. Altogether, the hospital pharmacy practical teaching mode guided by the Clinical Pharmacy Services combined with Flipped Classroom teaching method is worthy of recommendation.

Key words: hospital pharmacy practice; Clinical Pharmacy Services; teaching mode

临床药学服务是以病人为中心、以合理用药为核心、参与临床药物治疗的药学服务模式,它要求药师具

有扎实的临床、药学知识和临床药学服务技能。当前处于新医改阶段,根据国卫办医发〔2017〕26号文精

^① 通信作者

神,要推进医院药学服务模式向“在保障药品供应的基础上,以重点加强药学服务技术,参与临床用药为中心”转变。以“临床药学服务”为导向的药学实习教学模式是培养药学生具备临床药学服务能力的有效教学模式。我们在药学实习教学中采用该教学模式,收到一定的效果,学生实习结束时,能完成简单的临床药学服务工作。现就这一教学模式构建与实践介绍如下,以供参考。

1 实习计划制定

实习计划由临床药学教研室主任与教学秘书负责制定。(1)实习时间安排:实习时间至少10个月,学生入院集中培训药学相关法律法规和医院工作制度1周。药品供应部门实习5个月,药房实习结束后进行临床药学实习5个月。实习结束进行考核。(2)实习内容的安排:①药房、药库实习内容:了解常用药品、熟悉药品的供应与养护等,掌握处方审核和调剂等,初步掌握用药交待等临床药学服务。②临床药学实习内容:分别在5个专科各实践1个月,进行查房、病历书写、病例分析等临床实践。参与合理用药分析、药品不良反应收集上报、撰写药历等临床药学实践。③每周5下午,进行专业理论学习:不良反应信息收集与上报、处方点评、药历、临床病例药物治疗讨论分析,常用实验诊断学理论、相关临床治疗指南共识的解读等。(3)带教教师组成:药房实习带教老师由主管药师以上职称教师担任。临床药学实习带教老师由中级以上职称临床医师和临床药师组成,临床医师负责临床实践教学,临床药师负责临床药学实践教学。每个老师同时只能带1~2个学生。

2 实习目标制定

新形势下,药学专业的培养目标之一就是为社会输送能够在医院药房、社会药房从事药学服务工作的应用型人才^[1-2]。具体如下:(1)药房实习目标:在老师指导下要能独立完成处方调剂和用药交代。(2)临床药学实习目标:①学生参与实习科室危重患者处理与讨论,并作分析报告,在老师指导下,能够分析患者的病情,并应用药学知识,设计个体化的药物治疗方案,制定药学监护计划。②撰写药历,并作用药分析和总结。③完成2份药品不良反应上报,并充分论述评价依据。④参与门诊处方、清洁手术预防用药、住院医嘱点评,并完成点评报告撰写。⑤参与门诊用药咨询。⑥掌握带教老师指定病种的相关治疗指南以及相关常用专科药物的使用方法、药学监护等。以上作业都由学生查阅资料,在老师指导下独立完成,由老师点评、

打分,最后由学生根据点评结论对作业进行修正,计入出科考核成绩^[3]。

3 坚持以“临床药学实践”为主落实实习计划

3.1 参与药物不良反应上报、处方和手术切口预防用药医嘱点评 ①不良反应上报实践教学:根据学习目标和课程安排,让学生参与药物不良反应的上报,带教老师如发现有不良反应,就安排学生自己通过与管床护士、医生、患者交流,结合病历、医嘱信息获得第一手资料,整理不良反应的信息,撰写不良反应报告并作分析。然后老师点评,让学生结合点评要点,反复修改,直到正确为止,然后让学生进入系统上报。②门诊处方和手术切口预防用药医嘱合理性点评工作:带教老师第一步安排学生学习《处方管理办法》、《处方点评制度》、《抗菌药物临床应用指导原则》、《新编药理学》、相关疾病的治疗指南等专业知识。第二步让学生在老师指导下参与处方、手术预防用药医嘱点评,撰写点评报告。第三步,带教老师与学生讨论,学生修正点评报告,最后老师点评打分,计入实习成绩。

3.2 对典型病例进行全程跟踪,撰写药历和案例分析

翻转课堂也叫颠倒课堂,产生于美国^[4],是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生,其中“基于任务的翻转课堂教学模式”是以问题为核心、以任务为驱动的翻转课堂教学模式^[5],即由老师提出问题,布置学习任务,让学生课后通过互联网等学习工具完成学习任务,课堂上学生和老师讨论作业,交换意见,解决问题。老师采取“基于任务翻转课堂”的教学方法进行病例跟踪教学,带教老师指定1例典型病例,让学生从患者入院到出院进行全程跟踪,撰写药历和案例分析。这种以学生为主体的教学方式,让学生充分参与到临床治疗实践中,提高学生自主学习、查阅文献、分析及解决临床问题的能力^[6-8]。第一步,老师设计问题,让学生自己采集病人病史,归纳诊断要点,制定治疗方案,拟定药学监护。第二步,让学生自己通过互联网、医院图书室等查阅相关疾病流行病学文献、治疗指南、专家共识、药物应用指南和说明书等资料。第三步,让学生对病人进行问诊,制定治疗方案和药学监护计划。第四步,让学生向老师和其他同学展示自己对追踪病例的治疗方案、药学监护、用药分析和用药教育计划等。最后带教老师对学生的意见进行点评、总结^[9],并让学生修正,再一次深入了解病例,真正掌握临床病例治疗实践要点,建立临床思维。在追踪病例过程中,要求学生撰写药历,并作用药分析,对

用药监护进行分析,老师不定时指导,提高药学习生的用药能力。每一个专科实习完后,在每周的组织学习时间里,学生必须把自己追踪病例的治疗过程与体会以PPT的形式分享,与同学和老师互动,根据讨论结论进行总结,老师打分,计入实习成绩。

4 出科考核

打破传统的以考试为主的出科考核方式,以实习期间药历书写、处方点评、医嘱点评、病历分析等作业完成情况进行评比打分计入实习成绩。实习最后一周,现场抽取处方或医嘱让学生进行口头点评,并作用药交待,老师进行点评打分;考核前2周让学生选取自己熟悉的病例分析,并做成PPT的方式进行展示,老师进行点评打分。这种考核方式以临床药学服务实践工作为蓝本,专项性强,生动活泼,调动学生参与的积极性、主动性,提高学生解决现实问题的能力,这样的考核更能锻炼学生的专业能力与技能。整个教学模式流程如图1所示。

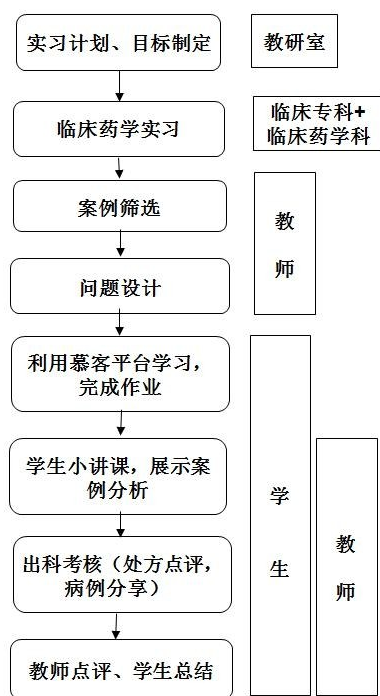


图1 以“临床药学服务”为导向的医院药学实习教学模式

5 小结

在我国新医改明确提出要加强推进医院药学服务向“以病人为中心,重点加强药学专业技术服务,参与临床用药为中心”转变的形势下,以“临床药学服务”为

导向的医院药学实践教学模式,具有明显的优势。这种教学模式能让学生真正参与到临床药学服务实践中,培养学生的临床思维和临床药学服务实践能力,锻炼了学生的临床沟通技能和解决临床问题的能力等,使学生在完成医院药学实习时掌握一定的临床药学服务技能,把实习学生带入“药学服务”专业轨道的门槛,为今后在医院药房、社会药房进行药学服务专业工作打下坚实的基础。以上说明以“临床药学服务”为导向的医院药学实践教学模式具有一定特色,在教育模式探索上具有一定开创性。然而,该模式尚处于探索阶段,还面临诸多问题^[10-11],如在师资建设、实习前教育、学生自主学习能力和教学方法、培养标准等方面仍需进一步加强和完善。总之,“临床药学服务”为导向的医院药学实践教学模式是一个值得推广的教学方法,但仍需不断建设和完善。

参考文献:

- [1] 蒋君好. 我国高等临床药学教育现状及人才培养模式研究[D]. 重庆:重庆医科大学,2011.
- [2] 吴汀溪,余俊先,沈素,等. 新形势下医院药学发展和临床药师培养模式探讨[J]. 中国现代医生,2016,54(8):130-132,137.
- [3] 冒小璟,张吉,胡琴. 我校临床药学专业本科生毕业实习模式的改革与探索[J]. 中国药房,2017,28(15):2146-2149.
- [4] 涂梦琴,张亚珍. 基于MOOC的翻转课堂教学研究文献综述[J]. 电脑知识与技术,2016,12(18):138-140.
- [5] 李海龙,邓敏杰,梁存良. 基于任务的翻转课堂教学模式设计与应用[J]. 现代教育技术,2013,23(9):46-51.
- [6] 何国平,杨云帆,陈嘉,等. “慕课”在护理教学中的应用与展望[J]. 中华护理杂志,2014,49(9):1095-1099.
- [7] 李扬,关悦,庄天微,等. 慕课背景下医学高等教育的教学改革方法探讨[J]. 中国医药科学,2017,7(3):63-65.
- [8] 杨亚宁,廖碧珍,朱萍. 翻转课堂模式在本科妇产科护理学教学中的应用研究[J]. 中华护理教育,2017,14(2):157-161.
- [9] 竺瑞芳,林亚珍,滕少康. 浅谈案例教学法在高职医学生生理学教学中的应用与探索[J]. 右江民族医学院学报,2013,35(5):711-712.
- [10] 周至品,叶晓雪. 医院药学实习生带教中存在的问题与对策[J]. 现代医药卫生,2012,28(8):1263-1264.
- [11] 李健哲,周至品. 临床药学实习带教中存在的问题及解决对策[J]. 现代医药卫生,2013,29(2):299-300.

收稿日期:2017-06-27;修回日期:2017-08-25