

高职高专护理专业病理生理学教学改革探索

王桂秋, 蒋昀靓, 程娅

(广西卫生职业技术学院, 广西 南宁 530021 E-mail: 605442141@qq.com)

摘要: 病理生理学的教学质量与临床课程的学习质量及学生在以后医疗工作中对疾病的正确诊治、护理密切相关, 这就决定了病理生理学教学要做到理论与实践并重。目前高职高专护理专业病理生理学教学面临课时少、讲授方法单调等现状, 致使教师在教学中不能准确地满足病理生理学教学要求和学生综合素质能力提高的评估要求, 因此教学改革势在必行。本文通过对病理生理学教学内容的调整和教学手段、方法的探索, 总结出一套自己的教学模式, 并取得初步的成效。

关键词: 高职高专; 病理生理学; 教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2017)05-0512-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2017.05.025

近 10 年来, 随着科技进步和产业结构的调整及劳动力市场的变化, 高职高专教育成了我国高等专科教育的主要模式。针对高职高专护理人才培养以能力、素质为主线, 在教学上以“必需”“适度”“够用”为原则的培养目标, 高职高专护理学生实行 2+1 的学制, 增加了临床实践时间, 实际在校时间不足两年, 大大地压缩了医学基础课的课时, 包括在病理学中的病理生理学部分的课时比以前减了不少, 而病理生理学是一门沟通基础医学与临床医学的“桥梁”学科^[1], 它需要将正常人体中形态、功能、代谢的有关知识加以综合分析后用到患病的机体, 从而正确认识患病机体内出现的各种变化, 这正是临床护理人员所需要的基本知识和素质要求。病理生理学的教学质量与临床课的学习质量及疾病的正确诊治、护理密切相关, 这就决定了病理生理学教学要做到理论与实践并重, 既要强调教学理性化、规范化, 又要强调临床思维能力训练。而目前高职高专护理专业病理生理学教学面临 2 大难题, 一是课时少, 二是“重记忆, 轻实践”的传统讲授方法, 致使教师在教学中不能准确地满足病理生理学教学要求和学生综合素质能力的评估要求。要想解决这两者间的矛盾, 教学改革势在必行。

如何把握高职高专护理教育的特点, 在学时分配、教学内容取舍上遵循“必需”“适度”“够用”的原则是保证改革顺利进行的关键。此外传统讲授模式的弊端日益显现, 已成为目前教学改革的热点。我们针对我校护理专业病理生理学教学进行如下的改革探索。

1 教学内容的改革

1.1 授课内容和学时调整 病理生理学教学以应用为目的, 以必需、够用为原则构建以技术应用能力和基本素质培养为一体的理论教学内容。使改革后的内容

既符合学生的学习规律和国家护士资格考试大纲内容, 更符合临床护理工作的要求^[2]。取消专科护理不必要的内容, 突出重点内容, 增加必要的新内容, 在内容上充分体现知识的更新和深化。具体调整见表 1。

表 1 病理生理学教学改革前后教学内容和学时数比较

章节	内容	学时安排	
		调整前	调整后
1	疾病概论	2	2
2	水、电解质紊乱	2	3
3	酸碱平衡紊乱	0	3
4	缺氧	3	2
5	DIC	2	1
6	休克	3	2
7	心功能不全	2	2
8	呼吸功能不全	2	2
9	肾功能不全	2	1
合计		18	18

1.2 调整依据

1.2.1 避免重复其他学科内容 召开护理专业在校各科授课教师座谈会, 使其相互沟通, 避免以学科为中心, 各自为政, 导致各科教学内容之间缺少相互衔接、交叉渗透, 造成不必要的重复或脱节; 还要与临床课程多联系, 提高对护理专业学生专业素质培养的能力。正是通过这样的沟通, 发现病理生理学很多分子机制方面的内容作为高职高专的护理学生来说没有讲授的必要, 故不讲或少讲。

1.2.2 医院临床实际要求 通过对已在临床工作过现又回校继续教育的专升本护理生, 召开研讨会及发

放调查问卷的形式,了解病理生理学现用课本中哪些知识点是跟临床联系紧密的,哪些知识点是基本不用、可讲可不讲的,来进一步明确教学内容及确定授课重、难点。如我们在以往的授课中受课时的限制,电解质紊乱及酸碱平衡紊乱章节是自学内容,但通过我们座谈及问卷调查发现,这块内容是临床各科室病人都常见并较难对付的并发症,作为站在临床第一线跟病人紧密接触的护理人员来说,只有真正掌握这类病理生理发生发展过程才能及时作出判断,汇报给临床医生以便作出正确的诊治,才能给病人提供更合理的饮食等方面的日常指导。因此我们及时调整教学内容,把电解质紊乱及酸碱平衡紊乱作为授课重点。

1.2.3 执业护士资格考试内容要求 教学内容的选取来于医院临床医疗实践,同时又根据学生今后发展的需要,增加理论性和实践性更强的内容。我们一方面做好医院需求的调研,同时还认真分析最近5年的执业护士资格考试中与病理生理学相关的要求及内容,并将其及时贯穿到病理生理学教学中,使该门课程内容的选择和设定更有依据性。

2 教学手段、方法的改革

病理生理学是一门知识更新较快、介于基础医学和临床医学之间的“桥梁”课程,传统讲授式的教学注重基础知识、基本理论的全面性、系统性,有利于学生全面牢固地掌握所学知识,但对其职业能力及临床思维能力的培养略显不足,致使其在以后实习及临床工作中往往不能主动地运用所学知识去分析问题、解决问题,从而导致其诊断思维能力的欠缺。高职高专护理专业的人才培养目标之一是通过掌握基础医学和护理的基本知识、基本理论和基本技能,毕业后就能在各级医疗机构中成为高素质技能型护理专科人才。为了更好地实现基础教学与临床应用的结合,打破以往教学模式、手段单一化的倾向,提高学生的求知欲和学习兴趣,培养学生的临床思维能力,我们对病理生理学的教学模式尝试了改革。

2.1 引入案例教学法 强调学生主体地位和老师主导作用的临床病例讨论教学模式是将基础和临床很好结合的一种方式,它能充分发挥学生的主观能动性,启迪学生的临床思维和培养他们学以致用能力。我们根据教学中具体的内容和课时安排情况,常采用三种案例教学法^[3]:一是课前病例导入式教学。首先向同

学展示病例,提出相关问题,通过病例导入教学内容^[4]。二是课内病例插入式教学。在学生获得一定理论知识的基础上展示案例,常用于课尾的案例分析和课外的案例讨论中。三是专题病例讨论^[5]。在讲授完所有理论课后检查学生对该门课程所学知识的综合运用能力。案例教学固然有其优越性,但传统讲授教学也不可废弃,与案例教学相结合才是最合适的,才能真正达到提高病理生理学教学质量的目的^[6-7],我们通过具体的实践也得到了证实。

2.2 在期末考核中加入案例分析题 通过对学生病例的分析情况及总体的考核成绩来反映我们授课模式、手段转变的正确与否。通过调查问卷的方式,我们了解到新的授课模式深受学生喜欢,使他们更加明确学习病理生理学的目的和意义,同时还沟通了其它学科,使基础医学知识更加系统和全面。

总之,我们以上教学改革的目的是更好地在有限的课时内保证教学质量,达到护理人员既定的能力和素质培养目标。我校现行的病理生理学教学内容和教学模式的改革探索的确有了一定的成效,但也不是完美无可挑剔的,病理生理学发展日新月异,及时更新内容,不断探索更合适的教学模式和手段是对我们病理生理学教师提出的更高要求。

参考文献:

- [1] 金惠铭,王建枝.病理生理学[M].7版.北京:人民卫生出版社,2008:1-3.
- [2] 罗仕蓉,杨天琼,王锐霞.高职高专护理专业课程体系的改革与探索[J].重庆医学,2011,40(24):2473-2474.
- [3] 马俊芬,赵继敏,赵明耀,等.病案式教学法在病理生理学教学中的应用[J].河南职工医学院学报,2010,22(3):294-296.
- [4] 胡巢凤.病例讨论在病理生理学教学中的实践[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2007,9(3):240-242.
- [5] 高洁,蒙山,赵爽,等.如何在病理生理学教学中提高学生的临床思维能力[J].右江民族医学院学报,2012,34(1):89-90.
- [6] 杜舒婷,赵自刚.高校病理生理学课程改革与实践——以案例教学法为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2013,29(6):111-113.
- [7] 李蓉,黄培春,李明勇,等.案例教学法在《病理生理学》教学中的应用[J].广东医学院学报,2010,28(5):590-591.

收稿日期:2016-12-05;修回日期:2017-02-28