

角色责任视角下医学生社会责任感的培养

胡鸿

(皖南医学院,安徽 芜湖 241002 E-mail:whhuh@163.com)

摘要: 当代医学生的自我认同意识与社会责任感强弱,直接关系到我国卫生事业未来的发展。医学生只有在准确角色定位和明晰角色责任的认知中,积极进行“早临床、多临床、反复临床”实践,认同角色期待与践行角色责任,才能更好地履行角色赋予的护佑人民身体健康的社会责任。

关键词: 医学生;角色定位;角色责任;角色实践;社会责任感

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2018)02-0205-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2018.02.029

医学生是国家卫生事业建设和发展的希望与未来。国家期待其有社会责任,民族希望其努力担当,家庭盼望其成人成才。其角色定位是否准确合理,其角色责任是否明晰,是否认同国家、社会和家庭对其的角色期待,与其最终履行的角色职责的效果密切相关。医学生社会责任感,是指医学专业学生以病患的身心健康为本、推动卫生事业发展的自觉意识和心理品质。美国哲学家、心理学家弗洛姆指出:“教育的社会功能是使个人具备在以后的社会生活中起到应起的作用的资格,也就是说,把他的个性塑造得极为接近社会个性,使他的欲望符合他所扮演的社会角色的需要。”^[1]

1 准确角色定位是医学生社会责任感培养的前提

角色是指处在一定社会体系中占有特定位置,并按相同的行为模式履行特定权利和义务的主体。医学生是将来的医务工作者,要投身到实现人民身心健康的事业中,必须履行特定的义务或责任。强化医学生责任意识必须准确其角色定位。医学生角色扮演过程需经过角色定位→角色期待→角色领悟→角色实践多个阶段,其中明确角色定位和在角色实践过程中选择恰当的行为两阶段尤其关键。医学生的角色应如何定位?从横向角度看,医学生在生活中,集家庭、社会和学校等不同的角色于一身,每个角色都有特定的权利和责任,每个人都需要把各种角色和谐地统一在自己身上。从纵向角度看,医学生将来的社会和职业角色很有可能是医生。医学生的角色应定位于横向和纵向角色的结合并着眼于将来的社会职业角色,否则会引起角色冲突,造成人格乃至精神的分离。医学生目前角色定位首先是学生,尽管大多数大学生具有民事和刑事行为的能力,但其生理器官均处在生长期与成熟期之间,心理和三观也趋于稳定但尚不成熟,其角色在逻辑上当然是成长者;其次是大学生,大学生是学习者,学做大学问是大学学生的应有职责和义务;第三是医学生,必须学习医学的专门知识和技能,使自己将来成为一个救死扶伤的行家里手。一句话,医学生是医学领域的学习者、实践者和拓展者,是医务人员的预备队

和医疗卫生事业发展的后备力量。

2 明晰角色责任是医学生社会责任感培养的关键

角色责任就是特定群体主体应担负的职责和应尽的义务。角色定位准确,其角色责任就不言自明。马克思、恩格斯曾经指出:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务……”^[2]。医学生是社会之网的重要纽结,承担着对人类送往迎来的职责和义务。“责任依赖于角色,而不是依赖于完成任务的人”^[3]。从横向看,医学生要对自己的身心成长和知识能力的提升负责;其次是对长辈和身边人的负责;再次是对集体、社会和国家尽到自己的职责和义务。从纵向看,医学生还应为将来的医生角色做准备,对病患的身心健康负责,对医务组和医院乃至社会负责。医学生的责任是:不断地提升自己的道德水准、追求医学知识与掌握医学技术即“尚德”“精医”。孔子认为“尚德”是理性追求积德为乐的道德心境和个人幸福生活方式的过程。医学生“尚德”是指不断提高对救死扶伤德行的价值认知。医学生秉持“尚德”的心境,就会驱动其不断发扬美德并不断获得幸福感;医学生不忘“精医”的初心,就会鞭策其追求高深医学理论和精湛医疗技能并获得成就感。因此,“尚德”和“精医”是一个不忘初心、不断前行的过程和目标。

3 加强角色实践是医学生社会责任感培养的核心

角色实践在培养医学生责任感中起核心作用。在医学生到医生的角色转变过程中,就应全方位、多角度地加强医学生的实践培养,在实践中培养其责任感。

3.1 “早临床及反复临床”教育实践 “早临床、多临床、反复临床”角色实践是指在不同的学习时段安排不同的临床学习内容的一种教学活动与方式,也是培养医学生角色意识和社会责任感的重要途径。“早临床”可以使医学生获得对医院的诊疗环境、诊疗过程等的感性认识,增强与病患交流的能力,感受医疗工作的科学性、规程性和服务性,从而激发其学习兴趣,增强其责任感,也能培养学生主动获取临床技能的能力,故美

(下转第208页)

- racic Surgery, 2017, 2(22): 1-3.
- [7] Mo A, Luo Y, Yang X, et al. Low-cost biportal endoscopic surgery for primary spontaneous pneumothorax [J]. J Thorac Dis, 2015, 7(4): 704-710.
- [8] 莫安胜, 杨小平, 冯志强, 等. 低成本两孔胸腔镜手术治疗原发性气胸[J]. 中华腔镜外科杂志: 电子版, 2016, 9(5): 281-284.
- [9] 苏志勇, 张懿镭, 姜天烁, 等. 基层医院如何开展胸腔镜手术及手术成本控制对策[J]. 中华腔镜外科杂志: 电子版, 2010, 3(4): 340-342.
- [10] 张诗杰, 黄伟明, 刘向征, 等. 自制手套标本袋在胸腔镜手术中的应用[J]. 中华胸心血管外科杂志, 2016, 32(6): 359-360.
- [11] Rolton DJ, Lovegrove RE, Dehn T. Use of a sterile glove as a retrieval bag in laparoscopic surgery[J]. Annals of the Royal College of Surgeons of England, 2009, 91(5): 440.
- [12] Raj PK, Katris F, Linderman CG, et al. An inexpensive laparoscopic specimen retrieval bag [J]. Surg Endosc, 1998, 12(1): 83.
- [13] Kao CC, Cha TL, Sun GH, et al. Cost-effective homemade specimen retrieval bag for use in laparoscopic surgery: experience at a single center [J]. Asian J Surg, 2012, 35(4): 140-143.
- [14] Ganpule AP, Gotov E, Mishra S, et al. Novel cost-effective specimen retrieval bag in laparoscopy: Nadiad bag [J]. Urology, 2010, 75(5): 1213-1216.
- [15] 尹荣, 张治, 冯冬杰, 等. 快速有效的新型腔镜手术取物技术[J]. 中华胸心血管外科杂志, 2009, 25(5): 314.

收稿日期: 2018-03-07; 修回日期: 2018-04-12

(上接第 205 页)

国医学院的学生在大学的第一年就被安排到医院里与病人沟通交流。笔者认为可以让大学一年级的学生到医院乃至社区诊所见习, 去了解其组织框架及各部门职责、管理流程与诊疗流程, 参与一般性卫生服务项目比如卫生保健等; 大学二年级学生至少深入医院的一个科室学习观摩, 参与简单的医疗服务, 了解科室的工作流程; 大学三年级的学生在“充分利用模拟病人进行临床基本技能操作”^[4]训练的基础上, 经过临床老师指导后能够独立从事如问诊、查体等初级的医疗活动。这些安排的目的就是希望打破基础与临床的界限, 架起理论与实践的桥梁, 使医学生尽早体验医生角色, 坚守角色认知和社会责任感, 帮助医学生深刻认知“医者仁心, 救死扶伤”的医学使命。

3.2 医学人文教育实践 学习人文及医学知识并加以实践是巩固医学生角色认知和社会责任感的重要手段。人民群众的健康需要具有完备的医学专业知识和高度社会责任感的医学人才守护, 而这正是医学人文教育的意义所在^[5]。医学生通过医学史、医患沟通、医学伦理学和医事法学等人文课程的学习实践^[6], 在了解医学发展历史的同时, 明白建立密切的医护、医患关系的重要性, 明确医德的本质、作用和发展规律, 掌握医德评价的标准和方法, 遵守医事法律和医疗规程, 养成良好的道德品质。医学生通过人文教育实践, 不仅可以加深医学认知, 修正学医动机, 明确医学责任, 还可以加强仁心的修养。仁心和责任心驱使医学生勤于钻研, 善于思考, 勇于探索, 用医学知识和技术去温暖他人进而履行社会责任。

3.3 社会责任实践 社会责任实践是强化医学生角色认知和社会责任感的关键。医学生只有融入社会、深入社会, 才能了解社会和认识社会, 才能准确把握社

会脉搏, 理解社会需要和自己的努力方向, 也才能准确定位自己的社会角色。医学生在社会角色实践中, 能够加强医学理论与医学实践的互动, 增强角色意识和责任意识。社会责任实践是对医学生进行社会责任感培养教育的理论延伸和检验。

3.4 自媒体课堂实践 医学院校可以利用博客、微信、贴吧和公众号等自媒体手段, 让社会主义核心价值观融入其中的医学前沿、道德情感和医学新闻等栏目的信息交换平台, 帮助学生解决在学习和实践中碰到的困惑以及心理情感等难题, 以提高医学生的社会责任感。

4 结语

医学生社会责任感的培养要紧扣医学生角色, 着眼于社会责任, 把医学生的培养置于国家社会的需要中, 不断改革医学教育手段和方法, 就会收到实效, 也就会推动医学教育的不断发展。

参考文献:

- [1] 埃里希·弗罗姆. 对自由的恐惧[M]. 许合平, 朱士群, 译. 北京: 国际文化出版公司, 1988: 203.
- [2] 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1956: 329.
- [3] 齐格蒙特·鲍曼. 后现代伦理学[M]. 张成岗, 译. 南京: 江苏人民出版社, 2003: 22.
- [4] 许世华. 地方性医科院校人才培养机制创新与实践[J]. 右江民族医学院学报, 2015, 37(2): 312-313.
- [5] 杭荣华, 余结根, 王雪琴. 临床医学本科专业人文课程现状调查研究[J]. 右江民族医学院学报, 2014, 36(4): 666-668.
- [6] 陶金花, 朱键军. 90后大学生社会责任心发展特点研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2014, 31(5): 111-114.

收稿日期: 2017-03-27; 修回日期: 2017-06-14