

提高超声医学硕士生临床教学效果的信息

回馈分析及教育策略选择^①

江峰,汪婧,袁韵,杨明

(皖南医学院附属弋矶山医院,安徽 芜湖 241001 E-mail:ahwhjf@163.com)

摘要: 超声医学硕士生面临“心往何方”与“业从何来”两个现实困惑。审视问题所获得的信息回馈是师生互动合作的实践过程,能够为提升临床教学实效提供重要诊断方案。认真分析来自学生的信息回馈,可以很好地把握教育教学规律,为提高超声医学硕士生临床教学效果提出有针对性的教育策略。

关键词: 临床教学;心往何方;业从何来;信息回馈

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2018)03-0287-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2018.03.021

随着超声医学事业的不断发展,超声医学高层次人才的社会需求量不断增加。超声医学硕士生培养是为超声医学事业输送高层次人才的基础性工作,因而切实提高超声医学硕士生教育教学效果显得日益重要。思想与行为相一致、理论与实践相统一是教育教学工作的内在规律。从事超声医学诊断思想是否坚定、领悟超声医学核心素养是否坚韧,这是超声医学硕士所面临的“心往何方”的现实问题;业务是否达标、技术是否过关,这是超声医学硕士所面临的“业从何来”的现实问题。认真审视“心往何方”与“业从何来”所获得的信息回馈,有助于超声医学硕士生临床教学效果的提升。

1 心往何方:超声医学硕士生在学习上的困惑

超声医学学科的发展需要学生具备全科知识,无疑研究生阶段的学习是学生夯实专业基本功的关键阶段,但是,超声医学生的人文素养、道德情怀是不是也与专业知识一样重要,甚至其重要性要高于专业知识?这一点并没有也不容易得到学生的普遍认同。如果教师不能及时针对学生的思想困惑加以引导,回归医学教育的初心即“健康所系、性命相托”,往往会导致学生学习急功近利。

1.1 反思“自我”尚处于浅表层次 “我们把大部分时间和精力都放在临床和研究上。在思想道德素质方面难以主动有为,非常需要老师在临床带教工作中指导我们学会如何与患者打交道,如何加强医生与患者之间的沟通以及如何汲取沟通的智慧与技巧等,这些都是困扰我们的现实问题。”学生中不乏这样在迷茫中徘徊的例子,尽管懂得思想素养是深层次问题的道理,但

难免无心无力领悟“白衣天使”的真谛。

1.2 认为“人文初心关怀”微不足道 超声医学诊断是非常严谨科学而又十分具有人文关怀的民生工作,需要超声医学硕士生通过多学科理论的系统学习去掌握为人处世的核心素养,但部分硕士研究生在学习过程中不够重视人文关怀的初心。“年轻人确实需要锻炼,但是作为研究生学习的过程应该把更多的精力放在专业学习上。”有学生曾如此这般概括自己的心态。

上述第一种情况表明,即使研究生具备较高的医学专业水平,但医德医风、依法行医等观念相对淡薄,需要教师注重人文教育,引导学生完善自我^[1]。以上第二种情况说明,超声医学硕士生必须具备“既见树木又见森林”的视野和心态。

2 业从何来:超声医学硕士生在学习上的困惑

术业有专攻、学业有专长。超声医学硕士生的学业做得如何直接影响到他们将来工作的实效。部分超声医学硕士生往往为业务水平感到焦虑与不安。业精于勤而荒于嬉,精良的业务到底从何而来呢?这是学生们呈现给导师的一个大问题。

2.1 面对病例时力不从心、抱有畏难情绪 “刚开始学习心脏超声的时候觉得很难,解剖学得不好,组织结构不清楚,对呈现的图像很困惑,老师很耐心地教我们,给予很多上手练习的机会。对于产科超声,尤其是产前筛查,心里总是有些犯晕、发怵。”这是一位硕士生给笔者的真心话,似乎理论归理论,实践归实践,理论与实践之间是断裂的。

2.2 面对疑难时思前又想后、不能独挡一面 “在临床方面,首先学习腹部超声,对腹部脏器基本能打出标

① 基金项目:安徽省教学改革研究项目(2014zdjy079)

准切面,但在心脏、血管和浅表超声方面仅从书本上学到一些理论知识,上夜班之前我对自己很没有信心,总觉得像阑尾炎、肠套叠这样难度大的疾病,不能做出诊断;输尿管结石不一定能探查得到。研二下学期科室会安排研究生参与体检班,体检中心是研究生的技能培训基地,我觉得很有道理。不管在门诊、病房、急诊超声学习,都有老师带着,而参与体检就不同,在体检中心,从受检者走进检查室开始到离开,要自己一个人处理和面对。”一名学习成绩优秀的硕士生谈到工作压力时,还是真实地向笔者倾诉了她内心的困惑:不敢独自面对急诊病人。

上述第一种情况显示,超声诊断技术是一个从感性上升到理性再从理性回归到现实的过程,超声医学硕士生的培养需要灵活而充分地采用理论联系实际的方法,学生的“知”与“不知”不仅仅是一个理论学习的过程,而学生的“会”与“不会”之间也不纯粹是一个实践锻炼的过程。以上第二种情况说明,超声诊断过程是很多机遇和挑战并存的,发现疑难杂症的规律就是一个大胆地探求与发问的过程,“知其然”“知其所以然”“知其必然不排除其偶然”,是教师在临床教学实践中指导学生的必备功课。

3 信息回馈分析及教育策略

审视超声医学硕士生所面临的“心往何方”与“业从何来”这样两个现实困惑,其间的信息回馈能够为提升临床教学实效提供重要诊断方案。

3.1 破解“心往何方”的现实困惑 毋庸置疑,受市场经济逐利性的不良影响,超声医学硕士生的临床教学难免被视为“短、平、快”的工作。实际工作中的医患矛盾,在一定程度上与医生本人的思想理念、综合素养密切相关。因而,导师在医学硕士生就读期间注重引导他们的世界观、人生观、价值观,可以帮助学生尽量避免在将来的工作上走弯路、摔跟头,能够帮助学生很好地与患者建立亲密而和谐的关系,从而利于事业发展。

为此,破解超声医学硕士生“心往何方”的困境,需要我们在临床教育教学中大胆探索这样几项改革:其一,将思想教育作为培养方案的目标教育内容之一,具体量化到超声医学硕士生在读期间的思想状况、情感认同、价值取向、道德要求等方面;其二,指导教师组联合举办“道德讲坛”等系列讲座,发挥超声医学界的好故事、好经验的辐射作用;其三,定期展示超声医学硕士生的优秀事例,弘扬好风尚、激发正能量。

3.2 解析“业从何来”的现实问题 不可否认,我们对研究生的定位不乏重在研读理论、研究知识层面,医学的研究不乏重实验轻经验、重案例轻实例。此外,尽管智者千虑必有一失,但是,诊断偏差引发的医患纠纷和

经济赔偿一定程度地给超声医学硕士生以负面影响:多一事不如少一事、敢冒风险不如平安保险。针对这种情形,导师在教学中要善于引导学生揭开技术上的迷惑。

困惑本身激励着师生双方积极寻求解答困惑的方式和方法,导师应注重对学生实践能力和创新精神的培养^[2]。依笔者的经验,以下三个方面值得借鉴。第一,修订培养方案,加强技能考核。超声医学研究生分学术型和专业型,虽然学术型偏重科研和教学,专业型偏重临床,但是我们始终不能存在“重临床、轻科研”的思想,忽略了对专业型研究生科研能力的培养^[3]。对不同类别硕士研究生制定不同的学习方案和轮转计划,并执行严格的考核制度。第二,增加超声医学硕士生参与教学与临床实践的机会。给予研究生少量教学任务,让他们了解教学的全部含义。定期举办病例讨论会,让学生参与讨论临床中少见病例和疑难病例,加强老师与学生之间的信息沟通^[4]。鼓励硕士生参与常规体检工作,既能促进其理论知识的临床应用,又能培养其上机操作的智慧与技能。第三,结合案例培养超声医学硕士生的科研意识。首先,安排研究生经常参加各种学术讲座,出席学术会议,开拓视野。其次,信息化教学是适应时代形势,满足时代要求^[5]。在参与交互式可视化超声教学系统的研究中,让研究生从PACS图像库调出符合教学要求图像,参与图像的编辑和软件系统简单的编程,既促使他们加强学习,又使他们学会理解教研课题的研究情况。最后,对于科研型研究生选题应从指导老师的基金课题中选取,应保证每年级至少一名以上研究生从事该项课题研究。同时,对于临床型研究生选题必须从最新超声技术出发,从研究生感兴趣的,同时有一定临床基础的方向来选题,锻炼研究生临床课题的科研能力,从“尊重个性发展和激发个人潜能”出发,以协助每位研究生准确定位^[6]。

4 结语

通过信息回馈,认真分析“心往何方”、“业从何来”这样两个现实困惑,可以对超声医学硕士生的教育教学和培养方案提出针对性的改革建议。信息回馈启发我们在硕士生教育教学和人才培养方案方面必须结合在校各年级学生的思想教育、临床教学、科研动态及学生管理等内容进行深入改革。超声医学硕士生的思想引导与技能训练同等重要、人文关怀与科学精神相提并论。因而,导师需要加强与学生的沟通、改善教学模式、提高教学水平。

(下转第291页)

在提取过程中必须注意各环节的技巧。制备匀浆时务必使肝细胞充分粉碎均匀;离心后要保持离心管内液体的稳定,弃留上层液时都要尽量一次性完成;在使用95%乙醇沉淀核酸的操作时,要注意逐滴缓慢加入,同时轻缓摇动试管,等全部加入后,可倾斜试管沿同一方向旋转以增加两种液体的接触面,这样可使核酸析出效果更好;水解液(5%硫酸)的用量可适当减少,使核酸浓度相应增加,可提高鉴定阳性率;观察结果应取对照管和测定管一起在白色背景下进行对比观察;实验结束后,应尽快清洗实验器材,以保证下一个班组学生实验能够顺利完成。为进一步提高实验教学效果,我们积极开展实验形式改革,如安排学生参与实验准备,提高学生自主学习能力^[6]。表2鉴定结果显示,对比两种方法提取到的磷酸、核糖和脱氧核糖差异无统计学意义,而对比嘌呤碱阳性率,三氯醋酸提取法明显高于酚提取法。图1鉴定结果显示,学生能够观察到黄色透明的饱和苦味酸溶液中亮晶晶的针状结晶,测定管核糖的鉴定阳性可呈现漂亮的绿色,磷酸和脱氧核糖鉴定阳性可呈现深浅不一的蓝色,三氯醋酸提取法增加实验的直观性和美感,可以激发学生的实验兴趣,让学生在实验课堂中享受快乐。

综上所述,在生物化学实验教学中,针对核酸提取实验,建议采用三氯醋酸提取法更利于提高嘌呤碱的阳性率,而且该实验方法所用试剂更为安全和实验现象更为直观。

参考文献:

- [1] 黄忠仕,翟静. 生物化学[M]. 南京:江苏科技出版社, 2014:25.
- [2] 李曙波,农嵩,李朝敢. 以核酸的化学教学为例探讨医学科研精神的培养[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(10):30-31.
- [3] 肖娟,农嵩. 关于生物化学实验教学的几点体会[J]. 右江民族医学院学报, 2016, 38(2):231-232.
- [4] 李韬. 生物化学实验[M]. 南宁:广西科学技术出版社, 2007:81-83.
- [5] 鲍毅新,孙波,张龙龙,等. 对动物组织DNA提取方法的改进及PCR检测[J]. 浙江师范大学学报:自然科学版, 2009, 32(3):317-321.
- [6] 周江,唐植昭,王龙武. 临床生物化学检验实验教学改革探讨[J]. 右江民族医学院学报, 2014, 36(6):937-938.

收稿日期:2017-05-02;修回日期:2017-10-13

(上接第288页)

参考文献:

- [1] 班雅洁. 从医患关系看当前医患沟通教育[J]. 右江民族医学院学报, 2015, 37(2):329-330.
- [2] 李彤. 导师对于硕士研究生教学的思考[J]. 中国病案, 2015, 16(1):84-86.
- [3] 朱家安,胡兵. 对超声医学研究生分型培养模式的探讨[J]. 西北医学教育, 2014, 22(3):484-486.

- [4] 农圣,农乐根,岑加尧. 角色扮演教学法在卫生事业管理学教学中的应用[J]. 右江民族医学院学报, 2014, 36(5):795-797.
- [5] 高妍,高云,郝晓亮. 信息化教学在研究生教育教学活动中的运用与思考[J]. 高教学刊, 2016(19):22-23, 25.
- [6] 倪才方,欧阳埔. 介入放射学研究生教学改革初探[J]. 介入放射学杂志, 2012, 21(5):425-427.

收稿日期:2017-05-24;修回日期:2017-09-04