

民族地区医学院校教师教学发展途径探讨^①

陈发钦, 韦荣耀, 林朝文, 马卓飞, 黄秀峰^②

(右江民族医学院, 广西 百色 533000)

摘要: 高校教师发展是个人发展、教学发展、专业发展和组织发展等多维度的整体发展, 教学发展是教师发展的核心。教学是教师最根本的职责, 高校教师是教学发展的主体。为促进教学改革, 必须采取有效措施, 提高教师教学发展, 保障人才培养质量。

关键词: 高校教师; 教学发展; 途径

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2018)04-0387-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2018.04.025

Exploring the faculty and teaching development ways in medical colleges and universities in nationalities region

Chen Faqin, Wei Rongyao, Lin Chaowen, Ma Zhuofei, Huang Xiufeng

(Youjiang Medical University for Nationalities, Baise 533000, Guangxi, China)

Abstract: Higher education faculty development is multidimensional and holistic, which includes individual development, teaching development, professional development and organizational development, and the core of faculty development is teaching development. Teaching is the fundamental duty of teachers, higher education teachers are the main body of teaching development. For promoting teaching reform, we must adopt effective measures to improve faculty and teaching development and guarantee the quality of personnel training.

Key words: higher education faculty; teaching development; ways

高校教师发展主要包括个人发展、教学发展、专业发展和组织发展四方面, 高校教师发展的核心和关键是教学发展。自从1962年密西根大学成立教学研究中心以来, 国外大学先后成立教师发展、教学发展等相关机构, 有效促进了教师发展工作实现组织化、专业化和制度化^[1]。近年来, 我国高校开始成立教师发展中心、教师教学发展中心, 旨在通过教师教学能力培训、教学咨询与服务、教学资源建设、教学名师培养和教师职业生涯规划等方面, 促进教师专业发展^[2-10]。我们以右江民族医学院为研究对象, 旨在探讨民族地区医学院校教师教学发展途径。

1 加强教师培训, 促进教师发展

1.1 成立教师发展中心, 促进教师教学发展 加强医学院校教师教学发展中心建设工作对推动高等教育内涵式发展具有重要意义^[11]。学校于2012年成立教师发展中心, 中心遵循“以师为本、教学为要、追求卓越”的工作理念, 以建设教师交流互助的平台、学校与教师沟通联系的桥梁、培育教学名师的摇篮为发展目标, 以教师职业发展规划设计, 教学咨询, 教学能力培养, 提升教学质量, 培养优秀人才的工作宗旨, 不断完善教师发展机制, 促进教师教学能力和专业水平的提升。教师发展中心为了提升教师教学能力和专业水平, 主要通过三种形式服务教师全面发展, 一是开展了一系列

① 基金项目: 广西教改工程课题(2016JGB328、2017JGB341)

② 通信作者, E-mail: hxflcw@163.com

的培训、竞赛等活动,如举办PBL、Sanwich教学法、Microteaching、TBL、CBL、微课制作等培训;二是开展了探究性教学、微课、青年教师教学基本功比赛等;三是开展教学名师评选活动,树立典范,在全校教师中形成了热爱教学、研究教学的良好氛围。

1.2 建立教师教学评价机制,促进教师教学能力提升

学校制定教师教学能力培养和青年教师导师制等制度文件,建立教师教学水平评价机制。通过对新入职、助教、讲师、副教授、教授不同层次专、兼职教师,开展教学能力培养和学分考核,以及对青年教师开展导师制培养和考核,不断提高教学能力。近三年来,通过对教师教学能力的培养,涌现出一批教学业务骨干和教学能手。先后荣获全国青年教师教学基本功比赛、全国“中医药社”杯青年教师教学基本功比赛、全国口腔医学院校青年教师授课技能比赛和广西高校青年教师教学技能竞赛等奖项,体现了教师队伍的教学能力有了明显提升,学校人才培养得到了保障。

1.3 加强教师专业平台建设,营造良好教师成长环境

加强教师发展的平台建设,为教师成长创造良好条件。依托自治区教师教学发展中心项目专项建设经费,建设多功能录播教室及PBL讨论教室,用于教师示范教学、课程录制、教学模拟演练、教学技能竞赛等活动,为教师教学能力的提升提供了良好的条件。学校对青年教师实施导师制培养,通过指派学术造诣高、教学科研经验丰富的优秀教师担任青年教师的导师,充分发挥他们的“传、帮、带”作用,对青年教师进行指导和培养,使其尽快达到学校教育教学和科研工作的基本要求。青年教师在导师指导下,熟悉教学过程各环节的基本规范和要求,掌握所承担讲授课程的结构和内容,学会根据课程标准组织教学内容,选定参考教材。并积极参与导师教材编写、课件制作、课题申报、项目研究及论文撰写等,认真完成导师指定的课程选修、知识学习、科学研究(含教学研究)和实践教学等任务。通过为青年教师选派导师和举办新入职教师教学业务能力培训班等形式,在教育理念、教学方法、现代教育技术、职业生涯规划等方面帮助青年教师成长,有效提升教师的教学能力和专业水平。

1.4 根据政策制定措施,全面提升教师素质 学校根据教师培养的系列政策,采取了开展年度新入职教师教学业务能力培训、开展公开课和示范课观摩活动、开展教师课堂教学比赛如探究性课堂教学比赛和青年教师教学基本功比赛、选派教师参加校外教学竞赛、推选

骨干教师参加各类教学法的培训班、选送教师参加国家级和区级教师培训计划、开展校级教学名师评选、举办校级优秀教学团队评选、开展青年教师导师制培养和邀请校内外专家专题讲座等十项措施,在教育理念、教学方法和技能、现代教育技术和教师职业生涯规划等方面对教师开展培训,持续提升教师教学能力和专业水平。

2 加强教育教学研究,促进教师教学水平

2.1 政策激励,带动教学改革 为了引导学校教师参与教学方法改革与教学研究,学校实行新的教育教学研究奖励政策,即《关于印发〈右江民族医学院绩效工资改革实施办法(试行)〉的通知》,进一步完善了校级教师教学荣誉奖励制度。对高水平教学研究论文、论著、教改项目、教学成果奖给予奖励,如自治区级教学成果特等奖奖励8万元、国家级课题立项奖励2万元。学校还设立了教育教学先进集体、教育教学先进个人等奖项。并将这些奖励政策与职称评定、评优、评先等有机挂钩,形成了强有力的激励机制,收到了良好效果。强有力的政策激励,有效促进了广大教师教学研究能力的提高。

2.2 加强管理,助力教学改革 为了深入推进学校教育教学方法改革工作,促使教师形成“以学生发展为中心,以学生学习为中心,以学习效果为中心”的教育理念,学校出台了《右江民族医学院关于进一步明确各部门教育教学方法改革工作职责的通知》《右江民族医学院教育教学改革研究管理办法》《教学方法改革专项项目管理办法》《关于进一步加强教育教学改革研究项目管理的实施意见》等一系列文件,明确高等教育研究所的工作职能,加强对学校教育教学改革研究项目的管理,进一步提高教师教育教学研究水平。

2.3 凝练成果,提升研究水平 根据《右江民族医学院教学成果奖评选办法(试行)》,定期评选教学成果奖,凝练教学成果。通过对教学成果的重点培育,特色凝练,邀请区内专家到我校指导高级别教学成果奖的申报。近几年,教师在人才培养模式和课程教学模式改革研究方面得到了提升,学校先后获广西高等教育自治区级教学成果奖22项。2012年以来,学校注重收集教师们发表的论文与研究方案,编辑出版了《民族医学院校医学教育发展经验探索》《民族医学院校医学教育研究与实践》《特色与发展——民族医学院校教育教学研究与成果》等著作,书籍的出版有效提升了我校教师教育教学研究水平,扩大了教育教学改革的辐射

力度。

2.4 注重实践,推广教学成果 学校开展教学方法改革座谈会,邀请教学改革效果显著的教师和对教学方法改革有兴趣的教师参加,通过座谈会,不仅帮助教师解决在开展教学方法改革过程中遇到的困难和问题,为教师开展教学方法改革提供经验交流平台,而且促进更多教师积极参与课程建设与教学方法改革实践。帮助教师转变教学观念,树立以学生为中心、以培养自主学习能力为主的教學理念,改变传统“讲授式”教学方法,逐步开展 PBL、CBL、TBL、Sandwich 和“床边式”等教学方法的探索与实践,采用多种方法组织教学,培养学生批判性思维和终身学习能力,增强学生的团队协作意识。此外,通过召开教学成果经验交流会、教学工作研讨会等多种方式,总结教育教学改革和研究经验,推广教学成果,推动教研成果应用于教学实践,保障和促进教学质量的提升。

3 教师专业发展成效

3.1 教师教学能力和专业水平提升效果 近三年,我们邀请校内外专家来我校做专题讲座,在教育理念、教学方法和技能、现代教育技术和教师职业生涯规划等方面对教师开展培训,通过开展年度新入职教师教学业务能力培训、公开课、示范课观摩活动、教师课堂教学比赛、探究性课堂教学比赛、PBL 案例大赛及青年教师教学基本功比赛,有效地提高了教师教学能力。三年来,有 2000 人次教师受益,先后评选出校级优秀教学团队 5 个,校级教学名师 37 名,教师获得国家级奖 7 项,区级奖 16 项。

3.2 教师教学研究能力和研究成果成效显著 学校为提高教师教研能力,保证教学质量,确保人才培养中心地位,进一步健全和完善教学改革奖励机制,教师教学研究能力和研究成果成效显著。近三年来,共奖励教改课题立项奖 77 项,奖励教学成果奖 18 项;教师共承担教改课题 176 项,参加教师 1161 人次;各级教学管理人员发表教学研究论文 138 篇,主持或参与教学研究项目 71 项,获得省级及以上教学成果奖 22 项。

4 结语

我校通过出台《教师教学能力培养学分授予办法(试行)》《教师教学能力培养考核工作办法(试行)》《青年教师导师制实施办法》制度,建立教师教育教学水平评价机制,加强教师专业平台建设,举办教师教学业务能力培训,促进教师开展教育教学研究等途径来加强教师教学发展。同时对不同层次专、兼职教师进行教学能力培养和学分考核,不断提高其教学能力,培养了一批教学业务骨干和教学能手,为学校人才培养提供了有力保障。

参考文献:

- [1] 汪霞,崔军. 高校教师教学发展的理论基础与促进策略[J]. 中国高教研究, 2015(11):87-91.
- [2] 王瑜,陈时见. 美国高校教师发展的价值取向与实施模式[J]. 高等教育研究, 2013,34(4):105-109.
- [3] 胡来林,张成. 高校教师教学发展需求调查与分析[J]. 中国大学教学, 2013(7):85-87.
- [4] 曹月新,张博伟. 高校教师教学能力培养问题研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016(2):208-213.
- [5] 焦燕灵. 高校教师教学发展的内涵、意义与路径指要[J]. 教育探索, 2013(4):89-91.
- [6] 王长文,王舒然. 高校教师教学能力现状分析及相关对策探究[J]. 黑龙江高教研究, 2014(6):77-79.
- [7] 邢磊,邓明茜. 中美 15 所高校新教师教学培训方案的文本分析[J]. 现代教育技术, 2016,26(10):52-59.
- [8] 刘萍. 超越课堂:透视美国高校教师教学发展活动[J]. 中国高等教育, 2015(18):59-61.
- [9] 刘晓颖. 高校教师教学能力的培养和提升[J]. 中国成人教育, 2014(1):95-97.
- [10] 陆道坤. 高校教师教学能力发展的“教”“学”融合模式——基于耶鲁大学教与学中心的研究[J]. 高校教育管理, 2017,11(3):88-94.
- [11] 王小飞,吴涛. 基于高等教育内涵式发展的医学院校教师教学发展中心建设的探索[J]. 医学教育管理, 2017,3(6):435-439.

收稿日期:2018-06-15