

改变单一教学模式,实施多纬度实习教学管理^①

李发来¹,黄荣道¹,欧阳君¹,李雪斌²②

(1. 广西贺州市人民医院,广西 贺州 542899 E-mail:1015557952@qq.com;

2. 右江民族医学院,广西 百色 533000)

摘要: 通过探索新的临床实习教学管理方法,改变单一教学模式,实行多维度的实习教学管理模式,可以有效提高教学质量,提升实习生的实践能力,提高医院的教学管理水平。

关键词: 教学模式;多纬度;教学管理

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2018)04-0390-02

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2018.04.026

医学本科生是未来医师队伍的主要力量,临床实习阶段是医学生成长为合格医生的必经之路,是理论知识和实践工作相衔接的桥梁。通过临床实习,医学生临床技能大幅度提高,为未来从事相关的医学工作奠定良好的实践基础。抓好实习生管理,对提高临床实习质量有非常重要的作用。近年来,笔者所在医院采取多层次、多纬度进行实习教学管理,取得了很好的实习效果。

1 教学管理现状及分析

1.1 整体现状 医学生的临床实习是将理论知识和临床实践相结合的重要阶段^[1],对于日后进入临床工作有着重要意义。临床实习,是学生从学校初入社会的阶段,在工作和生活的方式上都与学校略有不同,同时也将面临寻找工作的问题。因此,在实习期间,学生必须快速提高自身业务水平和操作技能。由于医疗行业存在特殊性,实习单位的大部分带教老师不仅要做好临床工作,还需兼做科研、继续医学教育、教学等繁杂工作,而且目前医患关系比较紧张,所以这些实习环境都会让学生未能很全面投入到临床实习工作中,达不到较好的实习效果。

1.2 原因分析

1.2.1 角色转变不衔接 大部分学生习惯学校的学习方式,进入实习单位后,由于学习环境和方式的改变,未能很好地调整好状态,导致在刚开始实习时达不到所要的效果。

1.2.2 心理压力过重 医学生在进入临床实习过程中,不仅需要把专业知识学好,还要规划好未来的工作。实习期间,医学生还需要为工作到处奔波,心里无

形中承受着另一种压力,这间接影响了实习的效果。

1.2.3 带教老师方面 由于医疗行业的特殊性,各临床医生工作都非常忙,除了应对繁杂的医疗工作,还要忙于各种考试、科研论文、继续医学教育等工作。在开展教学工作时,很容易忽略对学生各方面能力的培养,从而影响了整个教学的质量。

1.2.4 医患关系紧张 目前,整个医疗行业的医患关系都处于紧张的局面,由于医学生没有取得相应的执业资格,所以在实习过程中,不能很好地接触到真实病例学习。带教老师也不敢放开手让学生进行相应操作,进而影响了实习效果。

2 多维度实习教学管理方法

2.1 充分认识岗位招聘对实习生工作积极性的影响

近十年来,我院每年接收临床本科实习生20多人,医院按医学院校实习教学大纲进行教学培养,在实践技能操作、医德医风、人文关怀等方面全方位教学。通过实习阶段,学生的毕业成绩大都很优秀,30%~50%的学生被招聘到我院工作。自己培养的学生自己用,在就业比较困难的今天,由于示范效应影响,学生特别愿意到我院实习,在实习过程中,实习生在努力工作和遵守纪律方面表现特别突出。

2.2 注重临床带教评价,持续改进教学质量

重视每月对全院临床科室实习生进行评学的调查问卷,每一张问卷调查结果,能够反映出教学工作中的一些细节和不足,对问卷中反映出的问题,认真协调和处理,哪怕是一个小的细节,也不能轻易放弃。医院从入科教育、教学查房、科室小讲课、病例讨论、临床技能培训、临床思维培养、医疗文书书写指导、教学内容安排、医

① 基金项目:广西教改工程项目(2016JGZ150)

② 通信作者,E-mail:13507766338@139.com

德医风、出科考试考核等多方面进行问卷调查,做到每件事有落实,处理结果对实习生公开,让实习生知道,问卷调查不是走过场,让实习生更加认真对待每一次问卷,更好地提高实习教学。本研究结果与吴君等^[2]研究有相似之处。

2.3 抓住教学活动管理的重点 教学查房、科室小讲课、病例讨论、临床技能操作培训是教学活动的重点,按医学院校要求每2周举行一次教学查房、科室小讲课、病例讨论,上述教学活动做到上课有课件,讨论有记录,操作活动有照片,做到“有图有真相”,科教管理部门定期参加科室的教学活动,检查教学台账记录,使教学活动程序化、规范化,在提高临床教学质量同时,科室带教老师也得到锻炼和提高,从而进一步证实刘启静等^[3]的观点。

2.4 完善教学设施,让实习生有一个良好的学习和训练场所 医学专业是一门专业性很强的学科,不仅要求学生要掌握各种医学知识,更要求学生要掌握医学临床技能^[4]。由于患者维权意识增强,医患关系复杂化,使得实习生实践操作机会减少,导致医学实践教学诸多问题的产生,制约了临床教学质量的提高。因此临床技能操作培训中心建设显得非常重要,医院用一层楼24间房作为临床技能操作培训中心建设用房;根据医学院校提供的清单,购置了近40套常用操作培训模型,满足本科实习临床技能培训需求。各临床科室带教老师可以随时带实习生到临床技能培训中心进行技能操作培训,实习生也可以申请在培训中心操作室进行强化训练。十多年来,在本院实习并留在医院工作的本科生,在工作第一年的国家医师资格考试临床类别实践技能考试中成绩优异,没有出现不及格现象。另一方面,图书阅览室建设对实习生的帮助很大,传统的阅览室看看报纸、查医学杂志的模式已经不适应90后实习生的需求,医院购买了超星图书馆移动服务平台,实习生通过安装超星图书软件,可以通过手机扫描,把自己喜爱的图书电子版带回去阅读;医院建有自己的图书服务器,在医院的任何一台电脑都可以连上服务器查询自己需要的论文。每个科室设有小书柜,都备有最新专业书籍,实习生可以随时查询或阅读。

2.5 关心实习生的生活也是提高教学质量的路径 医院一般情况下每年接收实习生(包括大中专生)250

人,医院在医疗用房相对紧张的情况下,启用了两栋楼做实习生宿舍,设床位200多张,均配备空调、电热水器、直饮水,大大改善实习生的生活居住环境。因为居住在院内,实习生随时有机会参加急诊抢救和各种突发抢救,有效提高实习生对突发事件的应变能力。

2.6 加强师资培训 实习带教老师随着时光的流逝不断更替,新的师资力量不断补充,当年的实习生成为今天的带教老师,众多青年教师在一开始教学的时候,心情比较紧张,压力明显增大^[5]。为了使师资能力不断提升,教学质量有保证,医院每年都采用“送出去”“请进来”“以老带新”的模式,对年轻教师进行培训^[6]。将见习师跟资深的教师学习带教1~2年,待具备带教能力并通过考核才准许带教。医院安排带教能力强的专家每半年上课一次,邀请外院专家到医院开展师资培训,参加医学院校举办的师资培训班。通过多层次培训,年轻师资的带教能力得到很快提高。

3 结语

医院改变单一的教学模式,探讨多维度、多层次的教學管理方法,旨在提高学生的学习能力和教师的教學水平,有效提高教學质量。从临床实习生工作、生活,带教老师的带教水平、教学过程到医院的教學设备、设施,全方位开展教學管理。通过规范、有效的教學管理,对提高学生的临床实习质量有很大的促进作用,进而为他们以后参加临床工作奠定了坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘桂凌,郝丽,张晶晶,等.医学实习生管理现状分析与对策[J].承德医学院学报,2016,33(4):355-357.
- [2] 吴君,黄正新,黄小红,等.注重临床带教评价持续改进教学质量[J].中国医药指南,2010,8(32):169-170.
- [3] 刘启静.医学类学生临床实习科室轮转的现状与思考[J].智库时代,2017(13):218-219.
- [4] 郭琳,柴燕萍,付勤,等.临床技能培训课程与医学生培养的关系研究[J].医学教育探索,2009(12):1482-1485.
- [5] 张苗宇,白婧,霍雨艳,等.山东省民办医学院校教师心理健康调查分析[J].中国卫生产业,2015,12(9):167-169.
- [6] 张良芝,常学辉.临床实习环节存在问题及应对措施[J].中医药管理杂志,2009,17(11):1014-1015.

收稿日期:2018-04-10;修回日期:2018-08-06