

# 右江民族医学院“以学生为中心”人才培养模式的探索与实践

许世华,姚金光,曹军

(右江民族医学院,广西 百色 533000)

**摘要:**“以学生为中心”作为一种办学治校的教育理念,广泛地被教育工作者接受和认可。“以学生为中心”是新时代高等教育的本质要求、高等教育人才培养模式改革的必然要求、教学模式创新的出发点和归宿。右江民族医学院以临床医学专业认证和本科教学工作审核评估为契机,探索“以学生为中心”的人才培养模式,提出了“12345”的人才培养模式,即“以学生为中心”的创新人才培养为主线,以培养“精于医术”和“诚于人品”的人才为目标,以培养学生知识、能力、素质为重心,从课内学习、课外创新、校内文化、校外实践四个维度,通过实施五项措施来培养德才兼备的高质量应用型人才。

**关键词:** 高等医学教育;以学生为中心;人才培养模式

**中图分类号:** G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2018)05-0495-04

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2018.05.026

“以学生为中心”作为一种办学治校的教育理念,广泛地被教育工作者接受和认可。“以学生为中心”深化人才培养模式改革,是各个高等院校提升人才培养质量的重要抓手。本校(右江民族医学院)在深刻理解“以学生为中心”培养模式内涵的基础上,结合本院实际情况,积极探求适合本校实情的“以学生为中心”的人才培养模式。

## 1 “以学生为中心”理念的提出

1952年美国心理学家、人本主义心理学主要代表人物卡尔·罗杰斯(Carl Ransom Rogers)在哈佛大学教育学院举办的一次主题为“课堂教学如何影响人的行为”的学术研讨会,首次提出“以学生为中心”的观点。1998年,世界高等教育大会宣言《21世纪的高等教育:展望和行动》中指出:“在当今日日新月异的世界,高等教育显然需要以学生为中心的新视角和新模式”<sup>[1]</sup>。从此,“以学生为中心”逐渐成为权威性的术语和全世界教育工作者的普遍共识,也越来越广泛地被中国教育机构和教育工作者所接受和认可。

## 2 推行“以学生为中心”人才培养模式改革的意义

2.1 “以学生为中心”是新时代高等教育的本质要求  
习近平总书记在十九大报告中强调了“必须坚持以人民为中心的发展思想”,这一思想核心对高等教育的要求是必须立足中国,办好人民满意的教育。立德树人是高校的第一要务,“以学生为中心”是“以人民为中心”的发展思想在高等学校办学的逻辑必然和具体体现<sup>[2]</sup>。因此,对于进入新时代的中国特色社会主义高等教育,“以学生为中心”不仅是一种教育理念,更是一

种政治理念的实践。

2.2 “以学生为中心”是高等教育人才培养模式改革的必然要求  
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《纲要》)在体制改革部分中明确提出了人才培养体制改革的要求:一是要更新人才培养观念,二是要创新人才培养模式。更新高等教育理念、改革人才培养模式是新时期我国高等教育亟待解决的、关乎高等教育内涵发展和质量提高的核心问题<sup>[3]</sup>。《纲要》提出:“深化教育体制改革,关键是更新教育观念,核心是改革人才培养体制,目的是提高人才培养水平”<sup>[4]</sup>。其中“树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才”更是“以学生为中心”思想精髓的具体体现<sup>[4]</sup>。创新人才培养模式中的“因材施教、学思结合”理念也是“以学生为中心”思想的精神要义。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》第五点“创新人才培养模式”中也明确提出:“鼓励因校制宜,探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式。改革教学管理,探索在教师指导下,学生自主选择专业、自主选择课程等自主学习模式。创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学”<sup>[5]</sup>。这是“以学生为中心”人才培养模式的具体要求。而最近教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,更是将“突出学生中心”列为制定过程中遵循的三大基本原则之首。由此可见,“以学生为中心”是新时代高校人才培养模式改革的必然趋势和内在要求。

2.3 “以学生为中心”是教学模式创新的出发点和归

**基金项目:** 2015年度广西高等教育本科教学改革工程项目(2015JGZ151)

**第一作者简介:** 许世华(1976—),男,硕士,研究员,研究方向:高等教育管理、大学生思想政治教育, E-mail: 13036969626@163.com

**通信作者简介:** 姚金光(1965—),男,博士,教授,研究方向:医学教育管理、临床医学, E-mail: yao7760698@126.com

宿 在课堂教学模式改革中,多年来一直存在课程教学到底是“以教师为中心”还是“以学生为中心”的问题之争,这也是教育教学理念的传统与现代之争。显然,在当今科技迅猛发展、知识大爆炸的互联网时代,“以教师讲授为中心”的传统课堂受到严重的冲击,已经越来越不适应学生自我学习和发展新要求。与此同时,教师讲授程序性知识与能力的教学方式,必然带来学生的“低阶学习、低阶思维、低阶能力”问题,而这一教学方式,显然不利于新时代高素质人才的培养<sup>[2]</sup>。高校教学模式或教学方法改革必须“以学生为中心”作为出发点,注重多方面、多层次、多角度激发学生的学习兴趣 and 潜能,创新课堂教学形式、改革教学方法、强化实践教学,推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变,让教学真正回归到“学”的本质,并以“学”的“效”作为检验“教”的“质”的根本标准。

### 3 右江民族医学院“以学生为中心”人才培养模式改革的探索与实践

右江民族医学院 1958 年建校,具有 60 年的办学历史,是滇黔桂三省交界地区唯一的医学本科院校。60 年来,学校恪守“大医精诚”的校训,弘扬“艰苦创业、自强不息”的“右医精神”,坚持质量立校、人才强校、特色兴校,牢记办学使命,始终坚持扎根少数民族地区办学不动摇、面向基层服务不动摇、培养“下得去、用得上、留得住”的高质量应用型医学人才不动摇(三个不动摇),先后培养了 5 万多名“下得去、用得上、留得住”的医学人才,为促进少数民族地区的医疗卫生事业发展做出了应有贡献。右江民族医学院以临床医学专业认证和本科教学工作审核评估为契机,积极走内涵式发展道路,大力推进医学教育综合改革,变革教育理念,围绕“以学生为中心”的教育理念提出了“12345”的人才培养模式,即“以学生为中心”的创新人才培养为主线,以培养“精于医术”和“诚于人品”的人才为目标,以培养学生知识、能力、素质为重心,从课内学习、课外创新、校内文化、校外实践四个维度,通过实施五项措施培养德才兼备的高质量应用型人才。

3.1 变革教育理念,为人才培养模式改革提供强有力的思想支撑 高校教育改革,理念需先行。顺应时代的潮流和轨迹,变革教育理念,是扫清人才培养模式改革思想障碍的前提。“以学生为中心”的教育理念,并不是对传统的教育模式的彻底颠覆和否定。“以学生为中心”教育理念是“以人为本”思想在教育领域的体现,其本质是回归教育的本质,尊重受教育者的权利,激发受教育者接受教育的主体自觉性。从这个意义上讲,“以学生为中心”的教育理念,是一种指引教育实践的价值导向<sup>[6]</sup>,它体现的是对受教育者生命和人格的尊重、对高等教育的认识和反思、对学生权利的保

障、以及对培养学生独立自主和创新精神的价值追寻。右江民族医学院“以学生为中心”的人才培养理念,主要从两个方面抓起:一是推进“以学生为中心”的教学改革。“以学生为中心”教育理念的落实生根,必然要落实在教学改革上。为此,我们大力倡导教学的中心不再是“教”,而是“学”,推动课堂教学从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变,改革教学方法,把学生学习的主动性还给学生,着力改变学生不愿学、被动学、无法学和不会学的现状,增强学生学习主体性、能动性和创造性。二是推进“以学生为中心”的行政服务改革。高校的行政工作是服务于全校师生的。传统观念中,行政主要是服务于教师教学科研活动,“以学生为中心”的行政服务意味着行政服务也要为学生的学习和成长服务。为此,我们推行行政服务改革,成立校级一站式大学生服务中心,为学生学习和成长提供更便捷、更优质的行政服务。大学生服务中心的成立,解决了大学生办事难、办事程序多、耗时长等问题,为学生学习和生活创造了便利,基本满足了大学生的行政服务需求。

3.2 坚持德才兼备,明确“以学生为中心”人才培养模式改革的根本目标 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话提出高校要“坚持把立德树人作为人才培养的中心环节”,面对“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这个根本性问题,习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话给出了明确的答案:教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。我们在准确理解习近平总书记重大论断的基础上,依据学校“大医精诚”的校训,凝练出“诚于人品”和“精于医术”的精神内涵,提出学校办学必须把“德才兼备”作为“以学生为中心”人才培养模式的根本目标。为此,我校从“德”与“才”两方面开展探索。一是提高思想政治素质和道德品质。为了提高学生的思想政治素质,我们不仅抓好思想政治理论课课堂这个主渠道,加强思政课程建设,管好课堂教学这个主阵地,重视课堂教学的育人功能并管控好课堂的政治纪律,而且还建设好思想政治教育工作的主力军,每年开展至少一次思想政治教育工作者培训班和集体轮训。与此同时,从 2015 年起,我校开展“三三有约”专题活动,即在每月第三周的星期三就餐时间举行师生谈心活动。开展学生政治理论学习“三三制度”,每双周的周三下午为固定的理论学习时间,每次学习不少于三个小时,营造了良好的育人氛围。开办五大讲堂(讲坛),即道德讲堂、“青春耀基层、建设好家乡”就业创业讲堂、大医讲坛、易班讲坛和树人讲堂,在大学生中引领和培育社会主义核心价值观,总体提升学生的道德品质。二是树立以学生为中心的教学理念,建立以自

主学习为核心的教学改革导向,提高人才培养质量。完善人才培养方案,大力推进课程体系和教学内容、教学手段和方法等改革,倡导引导式、交互式、问题式等教学模式,开展PBL、CBL、TBL、Sandwich等教学方法的探索与实践,培养学生的应变能力、批判性思维、学习能力和团队协作意识。探索实践教学改革,开展早接触临床、早接触社会、早接触基层的“三早”教育模式。

3.3 找准实施路径,搭建“以学生为中心”人才培养模式的平台 更新了教育理念,明确了改革目标,必须落实到具体实施路径上,才能架起通往成功彼岸的桥。在实施路径上,我们以课内和课外、校内和校外为平台和实施路径。课堂由课内延伸到课外,课内和课外联动,课内精讲,注重系统理论知识传授,课外强化实践和创新能力培养,让学生在实践中得到锻炼。通过引入网络化教学资源平台,最大化利用学习空间,把课堂由课内延伸到课外。通过开展校内各类文体活动、科技创新活动,实现校园文化育人。通过校外创新创业大赛、青年志愿者活动、学生挂职锻炼和暑期“三下乡”社会实践活动,实现社会实践育人。

3.4 落实五项措施,保障“以学生为中心”人才培养模式的效果和质量

3.4.1 深化课程体系改革,建立“三基三强”的课程体系 为了更好地贯彻“以学生为中心”人才培养教育理念,我们从修订和完善人才培养方案入手。2013~2016年,依据专业培养目标、行业岗位需求和岗位胜任力的要求,学校先后两次修订人才培养方案,新培养方案注重培养学生扎实的“基本理论、基础知识、基本技能”、较强的实践能力、较高的综合素质。构建了“四大课程平台”的课程体系,即公共通识课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台、素质拓展平台,遵循“够用、有用、有效、先进”的原则,精选优化课程教学内容,压缩必修课、理论课课时数,增加实践课和学生自主学习时间,使学生达到“强知识、强能力、强素质”目的。重新建构的各专业课程体系,医学专业实践教学学时平均占总学时的44.37%;增加人文关怀、心理、沟通技巧、创新创业等课程,占总学时的12%左右;部份学科基础课程开设了综合性、设计性实验,确保学生的自主学习能力、创新能力和实践能力得到有效培养。

3.4.2 以卓越人才培养为切入点,实施“五位一体”的教学模式改革 以2012年我校获批的教育部卫生部“卓越医生教育培养计划试点项目”为契机,我们从2013级开始组建了“卓越医师培养教改班”,教改班围绕教学原则、教学内容、教学方法、考核方式、过程管理等五个方面,通过以点带面的方式实施“五位一体”的“以学生为中心”人才培养模式改革。

3.4.2.1 在教学原则方面,坚持理论与实践相结合以临床案例为依托,按照基础理论与临床实践融会贯通的原则,将临床学科与基础医学相关学科进行“基础-临床”纵向整合,在保证医学理论知识固有的逻辑关系的基础上,建构器官系统整合式课程模式;以职业能力素质要求为导向,进行“临床-临床”横向整合,形成新的《临床基本技能》课程,从一年级开始开设临床基本技能课程,对医学生实施五年不断线的专业技能培养,使医学生在校培养过程真正做到“早临床、多临床、反复临床”,加强医学生实践能力的培养。

3.4.2.2 在教学内容改革方面,优化重组课程教学内容 如优化重组自然科学课程、科学方法教育课程、医学与人文科学类课程、公共卫生类课程、生物医学类课程、临床医学类课程、临床医学其它课程、临床基本技能课程八大类课程。以“分子—细胞—组织—器官—系统”为主线,对基础医学、临床医学学科式课程教学内容进行优化重组,建立骨骼运动系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、风湿免疫系统、神经系统、生殖系统等十门器官系统整合式课程,有效地减少基础医学课程与临床医学课程间教学内容的脱节或重复现象,理顺各知识点间逻辑关系,便于学生学习、理解、记忆与应用。为确保整合后课程教学顺利实施,学校组建了31个整合课程教学团队,优化教学资源,搭建学生自主学习平台,完善相应课程教学管理机制,以点带面推动教学改革全面开展。

3.4.2.3 在教学方法改革方面,突出教学方法与手段多元化融合 近几年学校多次组织主要专业课程的任课教师赴华中科技大学、复旦大学等高校学习翻转课堂、Sandwich、Micro-teaching、PBL等教学方法,并在基础、专业课程教学中实践推广。如临床医学专业临床课程应用改良式PBL、TBL(以团队为基础模式)、PBL与SP(标准化病人)联合、角色扮演和床边教学等多种教学方法进行小班教学,突出“以学生为中心”,有效地培养了学生自主学习能力和思维能力。

3.4.2.4 在课程考核方式改革方面,推行多元化考核和评价方式 无纸化考试、客观结构化临床考试(OSCE)、计算机模拟病例考试在临床医学专业课程考核中得到越来越多的应用;通过对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展进行全过程的持续观察、记录、反思的形成性评价体系正不断地得到完善与应用。医学类专业从2013年开始实施以课程成绩考核评价、毕业资格三段考试、毕业实习考核三部分组成的学业成绩评定体系和评定标准,综合评价医学生的知识、技能、行为、态度、分析解决问题和交流沟通能力,有效地提高

了学生专业理论知识和临床实践技能,毕业生参加国家临床执业医师资格考试通过率逐年提升。

3.4.2.5 在教学过程管理方面,规范管理、从严治教、从严治学。学校教学管理部门根据教学管理目标,按照教学工作特点和教学管理规律,在教学管理目的性、有序性、连续性、整体性和教育性等原则指导下,选择和采用切合教学实际的管理方法对教学活动过程实施管理。建立机制,保证教师学术素养与品质在教学过程中充分体现;创新实践教学体系,加强社会实践、实验、见习、毕业实习等实践教学环节管理的针对性,突出学生在实践教学活动中的主体地位。依法依规从严治教、从严治学,形成了良好的师风与学风,为保证人才培养质量打造了良好的校园管理文化。

3.4.3 建设“双师双岗”的师资队伍 学校加强附属医院、毕业实习教学基地的师资管理与培训,培养各专业“双师”型师资队伍,提升师资队伍整体水平。学校通过青年骨干师资提升计划,鼓励青年教师提升学历,改善师资队伍学历结构;组织实施“双百工程”,通过“引进来,送出去”等方式提高师资队伍质量与水平;开展年度教师教学业务能力培训班,提升师资队伍教学能力素质;制定激励机制鼓励教师提升教学科研能力。通过多年建设,在临床医学、护理学、检验医学、药学等专业形成一支既能承担专业教育,又能承担专业岗位工作的“双师双岗”的师资队伍。

3.4.4 营造“软硬结合”的育人环境 我们通过健全教学管理制度及完善各环节质量标准,组织实施实习前强化训练、开放实验室、开展校内外各类专业技能竞赛等提高学生专业技能素质;通过实施本科教学质量工程项目建立完善的网络教学平台、在线自主学习平台、医学教学资源库、机能虚拟实验室、人体虚拟实验系统、电子病历教学系统、人类学实验室等硬件平台,不断丰富网上教学学习资源。我们在专业建设、课程建设、教学设施优化、实践教学等方面取得了显著进步,打造了一批优质的教学资源,为本科教学提供了坚实的软硬件平台。

3.4.5 打造“四维育人”的校园文化 学校加强物质文化建设,美化校园环境,让学生知美、爱美、护美、创造美;加强制度文化建设,强化管理机制,加强学生对管理制度的学习和理解,用知识竞赛或考试的办法,督促学生学习掌握制度的内容,使学生明白应该怎样做,明白违反了规定要受到什么处罚,符合条件将得到什么奖励,从而形成自我激励、自我约束、自我管理的制度文化环境;加强精神文化建设,重点办好五大讲堂(讲坛),即道德讲堂、“青春耀基层、建设好家乡”就业创业讲堂、大医讲坛、易班讲坛和树人讲堂,在大学生中引领和培育社会主义核心价值观,总体提升全校

精神文明建设;加强课外文化建设,丰富校园生活,开展如学雷锋活动、主题班会、辩论会、学科知识竞赛、实验设计、创新创业大赛、美术书法作品展、影视欣赏等知识性、娱乐性、实践性活动。通过以上各种办法,使整个学校到处充满着正能量,形成良好的育人环境。

学校通过引导广大教师和教学管理人员,深入研究高等教育的新课题、新情况、新要求,以科学研究指导改革实践,进一步深化教学改革,推进教育创新,切实提高人才培养质量。近三年,学校共获得教育部民族发展中心委托项目1项,教育部高等医学教育临床教学研究课题3项,广西高等教育教学改革工程项目立项83项,获广西教育科学规划项目立项13项;近两年共获得广西高等教育教学成果奖22项,其中获特等奖1项,一等奖4项,二等奖7项,三等奖10项。2017年获广西高等教育教学成果特等奖1项,实现了新的突破。

#### 4 结语

“以学生为中心”的教育理念应用于人才培养模式改革,只有进行时,没有完成时,我们应该看到,“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。“以学生为中心”的人才培养模式改革,必须紧紧抓住学生这个主体,进一步深化对学生的基础性研究,因为只有深入而透彻地了解学生,把学生看作一个具体的人而不是抽象的人,才能更深入地理解学生、尊重学生,从而达到启发学生、激励学生的目的。我们应该意识到,人才培养模式改革没有捷径可走,探索的道路需要因地制宜、权衡判断、做出取舍。我们更应该相信,任何教学改革的不足,只有用发展的办法才能解决发展中的问题,任何的停滞、徘徊、观望,不仅会导致错失良机、葬送前途,甚至会危及存亡。只有改革才是高等教育发展的永恒动力,才能实现高等教育强国的中国梦。

#### 参考文献:

- [1] 李嘉曾.“以学生为中心”教育理念的理论意义与实践启示[J].中国大学教学,2008(4):54-56.
- [2] 于剑.树立学生中心理念是提高人才培养能力的关键[J].中国高等教育,2018(21):42-44.
- [3] 吴迪,邱泽国,李娜,等.“以学生为中心”的人才培养模式改革研究[C]//黑龙江省高等教育学会.深化教学改革·提升高等教育质量(下册).黑龙江省高等教育学会,2015:559.
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[J].中国德育,2010,5(8):5-22.
- [5] 中华人民共和国教育部.教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见[J].中国高等教育,2012(11):20-24.
- [6] 刘毅,王邦勇.“以学生为中心”的人才培养模式的更新与超越[J].教育探索,2012(6):14-15.

收稿日期:2018-09-11;修回日期:2018-09-19