

培养我国少数民族地区优秀儿科医学人才的思考

——美国儿科住院医师规范化培训模式的借鉴

黄月艳,李强,林娜,黄肯,黄云峰,李清锋,黄致敬,冯燕妮,袁林杨,高鸿博,李雪斌

(右江民族医学院附属医院,广西 百色 533000)

摘要: 本文对目前我国儿科住院医师规范化培训(the standardized residents training in hospital)的现状进行了分析,认为只有通过住院医师规范化培训教育,才能够培养出优秀的儿科医师。对于教学方法存在的问题和对策提出探讨,认为美国的儿科学教育有许多值得学习和借鉴之处。

关键词: 儿科医师;培养模式;美国;启示;民族地区

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2018)05-0499-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2018.05.027

儿科疾病具有起病急骤、发展迅猛、自诉和沟通不通畅等特殊性质,因此儿科临床工作具有高风险、高压力、高劳动强度的特点,有理论知识和临床技能的儿科医师还需要具备强烈的责任心以及良好的心理素质,才能更好地完成各项职责。刚刚毕业的临床医学学生应当进行住院医师规范化培训(the standardized residents training in hospital,以下简称“住培”),住培目的是为社会培养优秀的专业人才,进行住培意义重大^[1]。笔者于2017年有幸赴美国弗吉尼亚联邦大学医学院和附属医院(Medical College of Virginia Hospital at VCU, MCV)进行观摩学习,深感学习和借鉴国外先进的住培经验与培养少数民族地区高水平的优秀儿科医学人才不可分割。

1 我国住培的基本情况

1.1 我国住培发展历程及现状 我国开始实施住院医师规范化培训的时间相对比较晚。1963年11月卫生部提出培养计划,在协和医院、湘雅医院等少数医院推行。1993年卫生部首次以文件形式颁发《临床住院医师规范化培训试行办法》。2006年在全国范围内推广住培工作。2009年,国务院《关于深化医药卫生体制改革的意见》中要求“建立住院医师规范化培训制度”。2013年国家卫生计生委提出到2015年要全面启动住院医师规范化培训;2015年底,国家卫生计生委正式明确了专科医师规范化培训的概念及其培训模式。目前我国的住培工作已经取得了初步的成

果,同时也存在着有待完善的一些问题,例如标准化欠缺、分级管理差、严谨完整的考核体系等等^[2]。因此有必要借鉴发达国家的一些先进教学理念和方法,逐步优化我国的住培制度和方案,使之更符合国情。美国的医学科技比较先进,医疗技术也比较发达,与医学教育培养制度紧密相关。

1.2 我国住培的模式 目前我国有住培和专培两种模式,住培主要采用“5+3”模式^[2]。即学员首先经过高考考入医学院校完成5年的临床医学本科教育,取得本科毕业证,并以住院医师的身份经考试取得入学资格(其中临床医学研究生可不用考试)后,进入国家认定的住院医师规范化培训基地(医院)接受3年医疗实践训练。经过3年住培,并通过执业医师资格考试,获得医师执业证书,才可进入用人单位,行使专科医生职责。专培是“3+X”,即进行了3年住院医师规范化培训后,再依据各专科培训标准和要求进行2~4年的专科医师规范化培训,成为临床专科医师。

1.3 少数民族地区儿科人才培养存在的问题 右江民族医学院是广西、云南、贵州三省交界地区最有影响力的医学教育中心,是少数民族聚居地,其附属医院是国家级住院医师规范化培训基地和全科医学培训基地。1998年我国停止招生儿科专业,儿科住院医师主要来源一是临床医学本科生从事儿科临床工作者,二是儿科学硕士生,三是其他二、三级学科研究生选择儿科就业者。学员的儿科学专业基础知识比较薄弱,民

基金项目: 2016年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目(2016JGZ150)

第一作者简介: 黄月艳(1970—),女,博士,主任医师/教授,研究方向:小儿神经系统疾病、小儿急危重症的诊治及儿科教育教学方法的研究, E-mail: huangyueyan2005@163.com

通信作者简介: 李雪斌(1969—),男,博士,主任医师/教授,博士生导师,研究方向:教学管理、脑血管疾病的发病机制与防治, E-mail: 2916265394@qq.com

族地区儿科专业人才又面临来源少、流出多等特点。因此儿科住院医师规范化培训任务很艰巨,需要在理念和方法上进行一些创新,才有可能缩小与国内经济发达地区的差距。

2 美国住培的情况

2.1 美国住培的发展历程及现状 美国住培起步较早,早在19世纪末,约翰·霍普金斯医院(JHH)就率先建立起医学住培教学医院模式,实行总住院医师和实习医师教育制度,迄今已经成为现代住院医师训练的标志性教学模式。如今美国住院培训制度标准是由美国毕业后医学教育认证委员会(Accreditation Council for Graduate Medical Education, ACGME)制定。美国目前共有199个儿科住院医师培训基地,有一万多的儿科住院和专科培训医师在各个基地接受规范化的培训。所有这些培训基地都需要经过美国毕业后医学教育委员会的定期认证。ACGME委员会专门从事评估和认证住院医师和专科医师培训基地及培训规模,通过考察学员的六大能力对各个基地进行评估:①诊治病人的能力;②医学知识和技能;③人际沟通能力;④专业素养和伦理;⑤在不同医疗体系下行医的能力;⑥基于实践的学习和改进能力。ACGME下属的各专家评审委员会通过定期评估审核培训基地是否符合要求并决定是否给予1~5年的认证许可。没有取得连续认证的基地自动取消培训资格,不能招录住院医师。

2.2 美国住培的模式

2.2.1 选拔 美国儿科医生入门的条件较严格,医学生首先要通过严格的入学选拔,美国医学院的申请难度很高,在美国成为正规医师,首先需要通过4年的理工科大学本科学习(人文学科比例近年来开始增加),申请入学者必须大学成绩优异,选修了医学院校入学所要求的课程(通常包括生物化学、有机化学及生物学),获得学士学位并通过入学考试(Medical College Admission Test, MCAT)。多数参加考试的学生都必须进行面试和综合评价,要求考生具有学医志向、乐于助人品质及良好的沟通技巧。通过了MCAT的考生,医学院的录取率大约在10%~30%,基本上是“百里挑十”的选拔,竞争十分激烈。

2.2.2 三步考 美国医学生要取得行医资格必须参加“三步考”。医学院毕业生通过递交申请,再通过医院面试,才能进入医院进行住院医师培训,这个过程叫匹配(Match Program)^[3]。住院医师培训年限根据专业不同一般为3~7年,儿科是3年。在医学院二年级结束时要通过医师资格第一步考试(United State Medical Licensing Examination step 1, USMLE step1)方可进入高年级学习,毕业时要通过医生执照考试

第二步考试(USMLE step2),才有资格申请住院医师培训。在住院医师培训结束时需要通过全美医师资格考试第三步(USMLE step3),才有资格成为医师(Attending),获得行医资格,此时获得行医资质可以就业,也可以根据自身兴趣进行亚专科培训(Fellowship Training),一般1~3年。总的来说,在美国一名儿科从读大学到结束住院医师培训,大概需要11年,如果再进行亚专科的培训,时间更长^[4]。

2.2.3 美国住培的基本步骤

2.2.3.1 轮转计划和病房工作安排 美国儿科住培的轮转计划和内容安排由各个基地根据ACGME的要求制定。ACGME对儿科住院医师的住培轮转要求为:①培训期:不少于3年,其中每年有4周的带薪休假。②根据住院医师的年资分为毕业后第一年(PGY-1)、毕业后第二年(PGY-2)和毕业后第三年(PGY-3)来安排具体轮转。③轮转周期:一般为一个月(或者4周)轮一次。其中在普儿病房不少于10个月, NICU不少于2个月,产科正常婴儿室不少于1个月,儿科亚专科不少于9个月,门急诊不少于5个月。④此外,第二年和第三年还安排一些机动或自选的轮转时间,也可以选择做短期的研究。住院医师承担病房的日常诊疗工作,并担任临床第一线的值班工作,在上级医师指导下管理具体的病人。住院医师对所管病床全面负责。此外,培训基地还会组织一些日常教学活动:①晨间病例报告会(Morning report);②午间小讲课(Noon conference);③病例分析讨论会;④每周一次的儿科大讲坛(grand round);⑤还有其它定期或非定期的学术活动。

2.2.3.2 培训目标和任务 ACGME要求住培的培训项目要有明确目标和任务,确保住院医师的临床责任要有所提升。每个住院医师的临床轮转时间、课程和培训经历要类似或同质。不同住培阶段有不同的目标,住培第一年的目标是“汇报/解析至管理(Reporter/Interpreter to Manager)”,住院医师在上级医师负责并督导下,学习掌握经管病人的日常管理。住培第二年的目标是“Manger to Educator”,要求学员具有责任心,在主诊医师的指导下,带教第一年的住院医师和医学生进行临床实践,指导第一年的住院医师管理病人。第三年的目标是“Educator to Practitioner”,参与大量病人的临床诊断和处理,主要培养学员的独立行医的能力。每个月的轮转结束后都会得到带教主诊医师的评估打分。每年接受培训基地的年度评估。年度评估不合格者是有可能被辞退的,尽管这种情况很少发生。被辞退者需要重新申请住院医师位置,如果找不到新的位置,将永远不能当医生。所以在住院医师训练期间,学员的压力都很大。只有完成住院医师培

训才是成为正式医生的第一步^[5]。

2.2.3.3 专科培训 住培结业的学员将获得合格证书并取得参加美国儿科医师认证考试的资格。部分学员还可继续到不同的基地进行如新生儿科、儿童心血管等专科培训,另外一部分学员以儿科全科医生的身份进入医疗行列。医生须参加儿科医师认证考试,考试通过者获得儿科医师认证证书。美国儿科医师认证考试每年通过率为70%左右,考试不通过者可再次报名考试。

3 关于提高我国少数民族地区住培质量的几点思考和思路

3.1 关于儿科住培医生来源不足问题 由于众所周知的原因,我国目前儿科医生严重缺乏^[6],我院也存在同样的问题。解决这个问题最有效的方法是增设儿科专业,开设儿科专业本科及七年制、八年制研究生培养是充实儿科住院医师,提高儿科医师质量的有效途径^[7]。

3.2 关于儿科住培考核指标的问题提高 我国目前住院医师规范化培训和世界发达国家相比还有很大差距,很多有资格的培训基地的考核指标流于形式。特别是考核时在发表论文数量等容易量化的指标上倾斜,对于关键的临床技能操作标准缺乏合理指标,无法客观、有效、真实地对住院医师的培训成果加以检验^[8]。对基地的考核应重视以下几点:①足够的病人量和各种不同的病种;②足量的合格带教医师参与住院医师的督导和学术活动;③确定住院医师担负相应的临床责任并逐年递增;④证明医院对培训教学的支持(设施、场地和设备上的投入);⑤专职规培管理人员的配置;⑥其他专科医师服务:必须具备放射科、病理科和儿童外科医师的教学和会诊服务。

3.3 关于提高儿科医生人文素养及责任心问题 鉴于医疗事业具有救死扶伤的特点,只有具备仁爱和奉献精神,有着强烈从医主观意愿的学生才能克服重重困难,成为优秀的医学人才。我们建议,首先在目前医学院的招考流程中增设面试环节,考查学生的学医意愿,选择学医目的明确、无私奉献、乐于助人的学生,拒绝学习目的不明确,甚至不愿学医,但由于其他原因不得不报考医学院的学生。继而针对儿科医师面对儿

童、责任较大、工作时间较长、薪酬较低等特点,在儿科医师面试过程中考查医学生是否喜爱儿童,是否具备与儿童及家长沟通的能力,是否了解儿科医师工作的特点等,择优录取。

“儿科强,儿童强,中国强”是医学界儿科一句经典的警句名言,这揭示了儿童的发展是国家经济社会发展与文明进步的侧影,担负着儿童卫生保障重任的儿科医生的责任极其重大。美国儿科医师培养从人才选拔到不同层次的训练均有成熟的运作模式,为其儿科学及儿童医疗保健居于世界领先地位提供了源源不断的人力资源。认真学习和借鉴美国儿科学教育的经验,将有助于促进我国儿科医师素质和儿科学教育水平的整体提高。

参考文献:

- [1] 李彩凤. 加强儿科住院医师培训 提高整体医疗水平[J]. 临床儿科杂志, 2010, 28(12): 1207-1208.
- [2] 国家卫生和计划生育委员会办公厅. 国家卫生计生委办公厅. 关于印发住院医师规范化培训基地认定标准(试行)和住院医师规范化培训内容与标准(试行)的通知[EB/OL]. (2014-8-25). <http://www.nhfp.gov.cn/qjjys/s3593/201408/946b17f463fa4e5dbcfb4f7c68834c41.shtml>.
- [3] 2014 NRMP Main Residency Match Results. [2014-3-25]. <http://www.shanghaiusmlc.org/2014/03//2014-nrmp-main-residency-match-results>.
- [4] 朱宏伟, 李勇杰. 中国与美国住院医师规范化培训对比分析[J]. 中国基层医药, 2015, 22(24): 3824-3826.
- [5] Schwarz MR, Wojtczak A. Global minimum essential requirements: a road towards competence-oriented medical education[J]. Medical Teacher, 2002, 24(2): 125-129.
- [6] 朱渝, 高晓琳, 舒敏, 等. 职业规划在儿科住院医师规范化培训中的重要性[J]. 四川医学, 2015, 36(8): 1090-1091.
- [7] 陆梅华. 儿科住院医师工作现状和流失情况分析对策[J]. 上海交通大学学报(医学版), 2010, 30(2): 151-153.
- [8] 李建琴, 孙斌, 缪珀, 等. 我国儿科住院医师规范化培训的发展及存在的问题[J]. 中国医学创新, 2014, 11(28): 86-88.

收稿日期: 2018-09-08; 修回日期: 2018-09-25