

本文引文格式:刘银华,卢林明,杨洁,等.坚持立德树人导向的病理科住院医师规范化培训模式探讨[J].右江民族医学院学报,2021,43(3):431-433.

【教育教学管理与改革】

坚持立德树人导向的病理科住院医师规范化培训模式探讨

刘银华¹,卢林明^{1,2},杨洁³,吴霏²,李振汉²,黄玉瑾²,汪向明¹

(1. 皖南医学院弋矶山医院,安徽 芜湖 241001;

2. 皖南医学院,安徽 芜湖 241002;

3. 南京医科大学,江苏 南京 211166)

摘要:目的 构建以立德树人为导向的病理科住院医师规范化培训模式。方法 通过学习、借鉴其他医院的优秀经验,结合本院病理科的特点与定位,通过入科前宣教、岗前培训、导师引导以及德育熏陶等一系列措施,因材施教,对学员品德和能力两个方面进行综合培养。结果 学员品德与专业技能全面提高,均顺利通过考核,胜任病理科工作。结论 只要坚持以人为本、循序渐进的科学的培养模式,就能培养出德才兼备、适应新时代社会主义卫生工作需要的病理人才。

关键词:临床病理学;住院医师;规范化培训

中图分类号:G643

文献标识码:A

文章编号:1001-5817(2021)03-0431-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2021.03.030

Discussion on the standardized training model oriented by moral education for resident physicians in the pathology department

Liu Yinhua¹, Lu Linming^{1,2}, Yang Jie³, Wu Fei², Li Zhenhan²,
Huang Yujin², Wang Xiangming¹

(1. Yijishan Hospital of Wannan Medical College, Wuhu 241001, Anhui, China;

2. Wannan Medical College, Wuhu 241002, Anhui, China;

3. Nanjing Medical University, Nanjing 211166, Jiangsu, China)

Abstract: **Objective** To construct a standardized training model oriented by moral education for resident physicians in the pathology department. **Methods** Studying excellent experience of other hospitals and combining with the characteristics and positioning of the Department of Pathology of our hospital, we took a series of measures, such as publicity and education before coming to the department, pre-job training, mentor guidance and moral education. We taught students according to their aptitude so as to comprehensively cultivate their moral character and ability. **Results** The moral character and professional skills of the students had been improved comprehensively, and all of them had passed the examination. They were all qualified for the work of the Department of Pathology. **Conclusion** As long as we adhere to the people-oriented and progressive scientific training model, we will be able to cultivate pathological talents with both integrity and ability to meet the needs of socialist public health work in the new era.

Key words: clinical pathology; resident physician; standardized training

病理诊断是全球医学界公认的“金标准”,病理科医生的诊断报告具有“一锤定音”的影响。因此,病理

基金项目:2018年安徽省高等学校省级质量工程(2018kfk133)

第一作者简介:刘银华(1976—),男,硕士,副主任医师,研究方向:病理科规范化培训,E-mail:LYH96014@sina.com

科的质量在一定程度上影响整个医院的医疗水平。正是这种权威性与特殊性,我们必须对病理科医生有更高标准的要求。皖南医学院弋矶山医院病理科不仅承担本院门诊和病房各类标本的病理诊断,还接受大量下级医院病理标本检查及复杂切片会诊,故其对病理医师而言,能够见多识广,是较为理想的培训基地。我们坚持以立德树人为导向,推进病理住院医师规范化培训全面、健康发展,致力于培养德才兼备的优秀病理人才。

1 临床病理学规范化培训现状分析

住院医师的规范化培训是毕业后医学培训不可或缺的步骤,能够为各级医疗机构培养大量合格的临床医生;目前,我国住院医师培训体系日趋完善。近年来,国家对医学培养模式进行了针对性改革,大力推行“5+3”临床医学技术性人才能力培养创新的新体系,开展住院医师与专业学位研究生的联合培养模式。如今处在新时代医改形势下,医学院校附属医院要顺应社会人才需求,以住院医师规范化培训改革作为重中之重,狠抓住住院医师内涵提升,培养合格的临床病理医生。

临床病理学是一门注重理论与临床相结合的形态学学科。病理诊断需要熟练掌握各种系统性疾病的发病机制和治疗方法,成长过程较其他临床学科要长,有自己独特的学科特点^[1]。目前,临床病理住院医师的培养主要是本科室不同专业之间重点学习,以及在超声科、医学影像科等医技科室轮岗^[2]。该模式存在各科室培训周期较短,对各种疾病缺乏系统性认识。以工作能力培养为导向,如何在有限的时间内增加基础知识储备和提高病理诊断技能,是我们病理科育人的当务之急。

2 循序渐进的能力培养

2.1 入科前宣教 学员报到之前,基地秘书会提前联系各位学员,了解一般情况(毕业学校、专业、学习及工作经历)。微信或视频会议形式简单介绍临床病理科基地,病理诊断在医院诊疗中的地位及作用,现状及未来发展前景。线上课程是通过简短的视频、课件等多媒体方式对某知识点或教学问题进行讲授的教学源,在课前教师精心准备好,用于辅助教学^[3]。我们要求学员们进入线上进行学习,如慕课、雨课堂等。另外,学员还应具备网络信息检索的能力,在学习病理诊断过程中遇到任何困惑,课后均应在慕课上学习和网络上检索,并联系实际,列出问题清单,并与带教教师讨论,进而联系实际,指导临床^[4]。依据学习及工作需要,推送相关电子资料,例如:应届毕业大学生,推荐《解剖学》、《组织与胚胎学》、《病理与病理生理学》、《病理学》、《外科病理取材图谱指南》等基础知识相关书

籍;从事病理诊断工作的学员,推荐《实用外科病理学》、《阿克曼外科病理学》等专业书籍。学员只有提前了解病理诊断的作用与意义,储备少许病理诊断专业方面知识,才能做到对接下来的培训胸有成竹。对新学员进行入科前教育,新学员进行幻灯片汇报,带教老师根据新学员的个性制定针对性的培训方案^[5]。

2.2 岗前培训 我们病理科多年来坚持在每周一开早会,欢迎新学员,基地主任介绍科室历史、基地建设、师资力量、历届学员培养、毕业及就业情况。会后,基地主任、教学主任、基地秘书、教学秘书组织新学员座谈会。每位学员自我介绍,重点介绍报到前学习的心得体会;教学主任向学员介绍基地目前导师人数、简历及专业特长,为双向选择责任导师做准备;基地秘书向学员介绍临床病理科3年规培方案、轮换要求、培训目标等。教学秘书介绍考勤、排班、交班、专业学习、疑难病理研讨等规章制度。基地秘书对学员进行入学教育,包括医院、科室规章制度、医德、人际沟通等,参照研究生和住院医师标准化培训手册,确定培训内容和轮岗计划^[6]。

2.3 落实责任导师 刚刚进入科室的学员大多缺乏临床经验,实践能力也较弱,诊断思维难以拓展,科研能力不足。配备责任导师,引导学生尽快形成良好的病理诊断思维,增强临床实践能力,帮助其阅读文献,了解实验技术和方法。责任导师应和学员建立亦师亦友的关系。教学相长,责任导师在引导学生的同时,导师的能力也在不断提升。选派导师去国内外大的病理中心进修学习,吸收优秀带教经验。实践证明,该制度的准确实施确实有利于实现师生的“双赢”,弥补传统教学模式的弊端,提高住院医师规范化培训的质量^[7]。

2.4 选定研究方向 三年规培时间极为有限,一年级学员需要执业医师考试(技术操作和理论考试)、临床实践实训、病理诊断涉及人体各个系统,内容丰富,知识量大;三年级学员需要通过(定期培训技能实操和理论应试)、安排论文的答辩。时间有限、任务繁重是近年来学员普遍反映的问题。我们要求学员初进科室就选择研究方向(导师根据学生实际情况制定个人研究计划),边临床实践边收集病例,坚持科研不松懈,定期向导师汇报研究成果,做到数据整理、结果分析、论文写作稳步推进。“以临床技能实践为支撑,以科学解决问题为主线”,引导学员发现临床病理实习中存在的科学问题,提出可行的解决方案。总之,双管齐下,即在保证规培质量的前提下,也能很好地完成科研任务。

2.5 岗位选择与轮转 依据规培大纲要求及科室实际情况,设立的规培生岗位有:取材记录、辅助取材、手术室大标本取材、活检及门诊手术小标本、术中冰冻记录、术中冰冻取材、术中冰冻初诊、常规病理初诊、活检

小标本初诊、细胞学诊断、肾脏病理诊断、分子病理、科研等。一年级学员以取材记录、辅助取材为主,每3个月考核一次,依据学员不同的岗位胜任力,择优进入下一岗位,考核不合格学员继续本岗位学习,直到考核合格为止。分层次、系统性培养,让学员保质保量掌握病理诊断能力,激励学员主动学习、实践的积极性,这与美国的医师培训模式不谋而合^[8]。培训基地积极鼓励学员参与医院多学科会诊,利用这个机会来增加学员的临床知识和经验,并认识到病理医生和其他临床科室保持密切沟通的重要意义^[9]。

2.6 坚持德育贯穿全程 多项措施并举,促进学员品德修养全面提升。我们坚持定期组织学员参观红色基地,瞻仰革命先烈,学习吃苦耐劳,甘于奉献的精神,让他们的思想得到净化。要求教学干事在每周一的组会上,介绍一位老一辈病理学家,学习他们的人格魅力,并让每一位学员谈心得体会。我们还会组织学员深入社区,给居民宣讲卫生保健知识,免费体检,培养学员的社会责任感。德育是一个潜移默化的过程,只有长期坚持,一以贯之,才能有真正的效果^[10]。

表1 病理科规培质量考核评价

指标	内容
德才兼备的病理医师素养	
德育评价(30%)	团队精神、尊重老师、团结学员、社区志愿服务等
理论水平(25%)	病理科常用分子生物学基本原理、组织学正常结构、病理异常结构等知识
实践能力(25%)	常规病理切片制备的熟练程度和质量、读片的准确率等
出勤率(10%)	培训出勤、工作出勤和科室学术讲座签到情况
学员自评(10%)	日常生活、学习、工作等方面不足和整改情况

3 培养成效

我们反复修订病理规培评价体系(见表1),并严格执行。2016年以来,我们共培训了26名病理住院医师,这些学员均顺利完成结业考核,合格率为100%。特别是在2020年,尽管受新冠肺炎疫情的影响,得益于学员在家与基地秘书有良好的互动,他们前期知识储备十分充分,9月份报到后,他们的能力提升速度超过历届学员,将疫情的影响降到了最低。临床病理实训基地教学和考核满意度近年来均在96%以上,位居我院前列。我们病理科已获得多项规培教育奖项,包括我院“优秀教学干事”3人次,“优秀住培学员”2人次,“优秀带教老师”3人次,“优秀专业基地”1次,“优秀基地主任”2人次。

4 小结

总之,临床病理培训要始终坚持立德树人为导向、理论与实践结合、带教与自学相结合、工作与学习相结合等原则。随着我们的培训制度的不断完善,经验日臻丰富,相信未来一定能为社会培养更多优秀的病理人才。

参考文献:

[1] 赵亮. 临床病理学专业研究生培养模式的实践与探讨[J]. 西北医学教育, 2014, 22(3): 487-488, 530.

- [2] 贾薇,陶林,庞丽娟,等. 西部地区临床病理学专业型研究生规范化培训的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 176-177.
- [3] 朱博,钟静. 高质量医学研究生培养策略探讨[J]. 右江民族医学院学报, 2020, 42(4): 519-522.
- [4] 吴潘宣,兰志勇,黄玮,等. 基于慕课的混合式教学模式在医学本科实习生中的应用探讨[J]. 右江民族医学院学报, 2020, 42(1): 119-122.
- [5] 糜建文,吴婵,陈莉,等. 实习护生入科前集中培训基础护理操作技能的效果研究[J]. 中国实用护理杂志, 2010, 26(12): 5-7.
- [6] 孙继红,徐昱,陈柯帆,等. 住院医师岗前培训的课程设置与应用效果研究[J]. 中国卫生事业管理, 2017, 34(2): 137-140.
- [7] 黄铖铖. 责任导师制在儿科住院医师规范化培训中的探究[J]. 教育教学论坛, 2020(1): 115-116.
- [8] 毛凌燕,章菲菲,董勤. 美国医师培训制度对我军三级医院中级人才培养的借鉴[J]. 西北医学教育, 2015, 23(1): 43-45.
- [9] 张慧娟,刘昊凌,郝明,等. 多学科联合教学模式在内分泌科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国毕业后医学教育, 2018, 2(5): 351-354.
- [10] 柴明莉. 实习医师的德育现状与对策[J]. 中华医学教育杂志, 2007, 27(3): 28-30.

收稿日期:2021-03-01;修回日期:2021-04-19