

本文引文格式:陈浩,卢林明,吴霏,等.疫情下病理学网络授课模式探究[J].  
右江民族医学院学报,2021,43(4):562-563,566.

【教育教学管理与改革】

## 疫情下病理学网络授课模式探究

陈浩<sup>1</sup>,卢林明<sup>1</sup>,吴霏<sup>2</sup>,杨洁<sup>3</sup>,王丽珍<sup>1</sup>,支慧<sup>1</sup>,黄小梅<sup>1</sup>,徐增祥<sup>1</sup>,周芳芳<sup>1</sup>,陈冰<sup>1</sup>

(1. 皖南医学院病理解剖学教研室,安徽 芜湖 241002;

2. 皖南医学院临床医学院,安徽 芜湖 241002;

3. 南京医科大学病理生理学系,江苏 南京 211166)

**摘要:**目的 总结、完善疫情下病理学网络教学模式,以期提高教学效果。**方法** 通过查阅教育学相关文献,利用各种线上教学平台的基础上丰富、完善授课模式,观察学生课堂听课的积极性并收集课后的课程评价反馈,进行教学反思。**结果** 总结出来的教学模式较能适应当下疫情的教学需求,其他老师亦觉得有一定的参考、借鉴价值;学生能积极融入课堂,主动提问,知识点掌握牢固,好评度较高。**结论** 教无定法,只要用心备课,虚心求教,融入学生,就能总结出一套较能适应当下网络教学的病理学模式。

**关键词:**病理学;网络教学;模式探究

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:1001-5817(2021)04-0562-03

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2021.04.026

### Research on online teaching mode for pathology in the context of the epidemic

Chen Hao<sup>1</sup>, Lu Linming<sup>1</sup>, Wu Fei<sup>2</sup>, Yang Jie<sup>3</sup>, Wang Lizhen<sup>1</sup>, Zhi Hui<sup>1</sup>,  
Huang Xiaomei<sup>1</sup>, Xu Zengxiang<sup>1</sup>, Zhou Fangfang<sup>1</sup>, Chen Bing<sup>1</sup>

1. Department of Pathological Anatomy, Wannan Medical College, Wuhu 241002, Anhui, China;
2. School of Clinical Medicine, Wannan Medical College, Wuhu 241002, Anhui, China;
3. Department of Pathophysiology, Nanjing Medical University, Nanjing 211166, Jiangsu, China)

**Abstract:** **Objective** To summarize and improve the online teaching mode for pathology in the context of the epidemic, in order to improve the teaching effect. **Methods** By reviewing relevant literature of pedagogy, we enriched and improved the teaching mode on the basis of various online teaching platforms. Through observing students' enthusiasm in class and collecting feedback of course evaluation after class, we reflected on the teaching. **Results** The teaching mode summarized could better adapt to the teaching needs of current epidemic situation, and other teachers also recognized its reference value. Students could actively participate in the class, take the initiative to ask questions, and grasp the knowledge firmly. The teaching mode was highly praised. **Conclusion** There is no fixed method of teaching. As long as we prepare lessons attentively, seek advice modestly as well as get involved with the students, we can sum up a set of pathology teaching mode that can better adapt to the current online teaching.

**Key words:** pathology; online teaching; mode exploration

#### 1 研究背景

大力应用线上教学是当下高校教学改革创新路上的一个阶段成果<sup>[1]</sup>。2020年的新冠疫情使得全球各行各业都受到了巨大冲击。在教育领域,我国政府率先提出“线上教学”模式以适应当下情况,在保证师生

的安全的同时,又能完成教学任务,不仅实现“停课不停教,停课不停学”的基本目标,也对信息化教学起到了一定的推动作用<sup>[2]</sup>。笔者在此对线上教学内容、教学模式和评估方法等进行系统总结并提出新的教学思路,以期完善和推动线上教学模式的改进与创新,提高

基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目(2017mooc354,2020szsfkc0878);皖南医学院一流课程培育项目(2020xjnk001)

第一作者简介:陈浩(1990-),男,博士,讲师,研究方向:病理学线上教学模式,E-mail:ha0chen@wnmc.edu.cn

通讯作者简介:陈冰(1974-),男,硕士,教授,研究方向:病理学线上教学模式,E-mail:chenbing@wnmc.edu.cn

教学质量。

## 2 主要措施

2.1 更新教学内容,适应线上教学 我们教学采用的《病理学》第九版教材是由人民卫生出版社出版,步宏、李一雷主编,国家卫生健康委员会“十三五”规划教材,有机结合由李甘地主编的七年制《病理学》,葛均波、徐永健主编的《内科学》和邹仲之、李继承主编的《组织学与胚胎学》等参考教材。传统的教学方法以 PPT 和文字板书为主,但是在线上教学模式下,文字板书难以实现,对以往的教学教案进行修改,不断提炼出其中的精华放入 PPT。上课时,以短小精悍的语句凝练出重点内容,帮助学生抓住重点。在 PPT 上更多频繁地利用图片注解抓住学生的注意力,帮助其理解、学习<sup>[3]</sup>。反观学生,前期学习过一些基础医学的课程,但是对医学的认识还是有不足的地方,对医学知识渴望,但自身知识储备有限。如果不能很好地深刻理解,强迫学生一味地去死记硬背,容易降低其学习兴趣,打消其积极性;而病理学是一门形态学课程,针对这一特征,不断优化教学模式,设置问题,以问题为导向,比较病变组织与正常组织的差异性,以及各类系统病变组织宏观大体及微观显微镜下的结构特点,从而加强学生对各类器官组织病理变化的理解和临床表现的联系,培养学生逻辑思维能力,通过对临床病例的细致分析,加强其观察和思辨能力。

2.2 改进教学模式,提高学习效率 传统教学模式,教与学分离,教师的教学效果无法在学生的成绩效果上得到很好的体现。以教带学,以学促教,这是当下新型教学模式的核心,教学是教师的教授与学生的学习有机融合的成果<sup>[4]</sup>。无学何以教,教更能体现老师的水平,青年教师刚参加工作,身份转化需要一定的过程,身上体现有一定的学生思维,更容易把控学生的兴趣点,在教学中与学生容易产生更多的共鸣,活跃课堂气氛,保证课堂上课效率。学生寒假回家时所带的设备和资料不是很充足的问题,老师教学秉着宁多勿缺的态度,分别在超星平台和 QQ 群中为学生准备了电子版教材、电子版参考资料、课件、讲课视频、课堂测验、课后作业及实验操作演示视频等资料,保证了学生丰富的教学资源<sup>[5]</sup>。在进行线上教学时,利用现有的优秀网络资源,课前学生助手在慕课、e 会学和超星尔雅等平台收集和发现优质网课资源,通过 QQ、雨课堂、超星等平台向其余学生推送课前预习重点内容,老师在备课的时候所涉及关于正常组织、切片形态等的组织学和胚胎学知识也提前告知以更好帮助学生理解病理变化过程<sup>[6]</sup>。超星尔雅平台、“慕课+课程群”、“微信群+实时指导”及“直播+课程群”等多种教学方式应用于新学期教学。课上以点带面,利用现代化网络工具进行屏幕实时共享,以临床实践病例启迪思考,从而引出所学重点,通过网上素材视听结合,加强学生

的学习兴趣,积极主动探索<sup>[7]</sup>。课中对知识点不断地剖析,讲解重点、难点,以实例推动思考,以问题发散思维,在实例中寻找问题,以课上所学解释实际临床问题,联系前期基础医学的学习,结合病理知识,分析病理动态变化,解决病理问题。

2.3 增进师生互动,改善学习氛围 教学互动能活跃课堂气氛,调动学生的思维,是教学的一个重要环节。线上教学不能像课堂教学那样,师生可直接面对面进行交流,因此,探究线上师生互动的方式显得尤为重要。在授课过程中,可以设置若干问题,让学生在 QQ 群聊中作答,快速并准确给出答案的同学可获得表扬,这样能很大程度上提高学生的出勤率,调动学生的学习主动性,增强课堂学习氛围。为测验学习效果同时监管同学们的在线学习情况,每一小节(大概 10~15 min)结束后,采用抢答和讨论等互动方式提出问题,并和同学们展开讨论,在讨论中还会衍生出新的问题和想法。老师在给予解答的同时,又抛出新问题引导同学们学习接下来的知识点,避免盲目学习。课后,利用优质的网络资源及时推送课上相关重难点,学生助手再次通过网络平台及时推送课上重难点的深入解析。

2.4 改革评估手段,科学评定成绩 综合考虑到线上教学的实际情况,考核方式由原来的“实验+平时表现+考试”转变为“课上学生签到+平时表现+实验+课后作业+考试”,适应特殊时期的新方法,可以督促学生学习。学生在自由学习的同时,老师也能及时监测学生学习情况。日常签到、课前学习和课后作业等情况可以由网络平台生成成绩报告导出,因线上考试设备环境等限制,线上实验考试采用本校日常教学常用的切片和大体标本,从中各选取 10 个,一共 20 题,以选择题的方式呈现;理论课程考核主要是由单选和多选等组成,严格按照教学考试大纲从日常练习题及课上重难点内容中选取<sup>[8]</sup>。

2.5 融入课程思政,坚持价值导向 疫情当下,互联网提供了公开课、虚拟实验室等多种可行方式,结合当下情形,提升人文关怀,利用疫情下的教学活动模式,创造新型学习氛围,提高教师自我思政水平。育人者先受育,继而正己<sup>[9]</sup>。坚定理想信念,明确政治方向,提升政治素养,将“教书育人”和“立德树人”相融合,将知识的再现以及对核心价值观的融合理解,对学生起到抛砖引玉的功效,实现思想觉悟的提升,帮助大学生树立正确的人生观和价值观。在面对外界的纷繁复杂时,能坚持自我,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,做学生的引路人,培养学生的人文素养,以德树人,不忘初心,牢记使命,疫情面前勇于担当,培养为医学献身的精神,为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

(下转第 566 页)

义,将极大提高住培学员的廉洁意识。

3.3 完善廉政制度建设,筑牢思想防线 医疗卫生事业的健康发展离不开和谐的医患关系,而和谐的医患关系需要廉洁这一重要基础。“反腐倡廉必须常抓不懈,拒腐防变必须警钟长鸣”,将廉政制度落到实处、落到细处,才会督促住培学员自觉遵守。有坚定的立场,心中有信仰,才不容易被外物诱惑,每日三省吾身,防范不良嗜好,把腐败挡在身外。在日常医疗规范中以廉洁行为约束自身,让医疗队伍的人员遵守,坚持常抓,保证廉洁。重视典范在廉洁教育中的作用,通过采用不同方式、渠道,强化廉洁教育,做到以正面典型为导向,以反面案例为警醒,构筑起可靠的心理防线。将《事业单位工作人员处分暂行规定》《中国共产党廉洁自律准则》《加强医疗卫生行风建设“九不准”》及《中国共产党纪律处分条例》规定落实到日常行为管理中。2020年广西壮族自治区卫生健康委、自治区中医药局印发《广西壮族自治区医疗卫生机构及其工作人员廉洁从业规定》(以下简称《规定》),对全区各级各类医疗卫生机构及其工作人员提出廉洁从业“十严禁”要求,处罚收受“红包”、回扣等违规行为6项措施,以及追究公立医疗机构及管理人员责任4种情形,净化医疗环境,推动医疗行业祛歪风树新风。心中有希望,眼里有光,才不容易被外物诱惑,时刻自省自察,远离腐败和堕落。

#### 4 结语

培养高素质的医学人才队伍、提高我国现阶段医疗卫生体系服务水平是《“健康中国2030”规划纲要》

的内在要求。住院医师规范化培训是我国培养合格临床医生的必经之路,是改善我国医师队伍结构和提高整体医疗水平的重要举措,是我国对医药卫生体系进行深化改革的需要,也是加强医疗卫生服务体系和医生队伍建设的要求。医疗卫生事业在我国属于公益事业,医务人员对于医疗资源的利用,利益的输送以及对腐败问题的基本立场和态度,都会直接影响到我国的廉政建设。住培学员作为医疗体系的重要组成部分,需要以更高的标准严格要求自己,住培基地应坚持对住培学员的廉洁教育,不断提高住培学员的廉洁意识和职业道德修养,这将可以有效预防和遏制未来医务人员医疗腐败行为,有利于我国医疗事业稳定地朝着健康及可持续发展的方向发展。

#### 参考文献:

- [1] 任静. 加强临床实践阶段医学生廉洁素质教育的调研与思考[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(22): 89-91.
- [2] 陈宏伟. 新时期规培医师廉洁教育思考与探讨[J]. 科技风, 2019(33): 223, 233.
- [3] 李亚芳. 刍议医学院校廉政教育与医德教育相融合[J]. 新西部, 2019(35): 128-129.
- [4] 黄建永. 对医学生开展廉洁教育的探索与思考[J]. 温州医科大学学报, 2014, 44(9): 700-703.
- [5] 李静, 王旭辉. 美国学前教育师资培养的研究及其对我国的启示[J]. 教育实践与研究(C), 2017(3): 42-44.

收稿日期: 2021-05-31; 修回日期: 2021-06-10

(上接第563页)

#### 3 小结

教学有法,教无定法,贵在得法。在高等教育模式求“新”的背景下,作为人民教师,我们要求“变”,充分利用网络资源,掌控课堂节奏,激发学生主动参与的积极性。丰富、完善授课模式,以应对各种变化是当下我们病理学工作者的重要任务;授人以鱼不如授人以渔,培养学生从临床实践的常见问题中探究涉及的病理学知识和解决问题的能力是我们的本职工作。我们不仅需要积累病理学相关知识,提升自我专业素养,还需要熟悉各种网络授课平台,加以糅合,从学生角度出发,充分地利用这些平台与学生互动。总之,教学相长,只要我们坚持探索新的教学模式,积极用于实践,就可以让自身与学生素质比翼齐飞。

#### 参考文献:

- [1] 马桂芳,丁风云. 网络教学在病理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(2): 56-57.

- [2] 温静. 高职院校数学信息化教学改革探索与研究[J]. 社会科学前沿, 2018, 7(9): 1629-1633.
- [3] 蒋雪梅, 顿耀艳, 唐勤彩. 病理学教学改革探索研究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(21): 41-42.
- [4] 孟凡云. 传统教学与慕课教学方式结合的课堂教学模式构建研究——以民族学专业《中国民族志》课程为例[J]. 社会科学前沿, 2018, 7(9): 1460-1464.
- [5] 谢珺. 雨课堂在有机化学教学中的应用与实践[J]. 教育进展, 2020, 10(1): 60-63.
- [6] 张玉丽, 程艳华, 宋雪娇, 等. 独立学院整合组织胚胎学与病理学课程的探索[J]. 课程教育研究, 2015(5): 225.
- [7] 韦颖华, 邓一鸣, 曹小丽. 新型冠状病毒肺炎疫情下感染病教学的反思[J]. 右江民族医学院学报, 2020, 42(3): 376-378.
- [8] 刘霞, 张杰. 病理学实验课程考核方法的改革与实践[J]. 现代养生 B, 2010(11): 31-33.
- [9] 庞国楹, 刘俊, 郭彦, 等. 课程思政融入概率论与数理统计课程教学的探索与实践[J]. 教育进展, 2020, 10(2): 104-109.

收稿日期: 2020-08-11; 修回日期: 2021-04-19