

本文引文格式:王洁,李雪斌,黄鹏,等.医学生临床实习期思想政治教育体系构建与实践研究[J].右江民族医学院学报,2022,44(4):587-590.

【医学教育】

医学生临床实习期思想政治教育体系构建与实践研究

王洁,李雪斌,黄鹏,黄秀峰

(右江民族医学院,广西 百色 533000)

摘要: 通过构建以临床专业教师为主导的医学生临床实习期思想政治教育体系,进一步加强临床教师的思政教育意识、思政教育技巧,为医学生临床实习阶段思想政治教育提供方案,增强思政教育的针对性和实效性。有利于全员育人、全程育人、全方位育人理念的良好实施,对“健康中国”战略的实现和我国医疗卫生事业的发展具有重要意义。

关键词: 医学生;临床实习;思想教育体系

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2022)04-0587-04

doi: 10.3969/j.issn.1001-5817.2022.04.022

2020年6月,教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1],对推进高校课程思政建设进行了整体设计;医学是实践性很强的学科,临床实习期是医学生即将走向社会、走向工作岗位的关键时期,是医学生成为合格医生的重要学习阶段。医学生临床实习期通常在10个月以上,这一时期,医学生既面临着理论知识与临床思维的碰撞,又面临着考研及就业的压力,会遇到很多困惑和需要解决和引导的现实问题^[2]。基于此,在临床实习期加强医学生的思想政治教育显得尤为重要。但此阶段,大部分学生分布在各实习点,学校难以集中开展思政教育活动,给学校的思政工作带来了一定的难度。临床专业课教师通常认为思想政治教育、职业道德教育和他们关系不大,应该由思政课专职教师或辅导员来负责,普遍存在重专业知识传授,轻思想政治教育(如理想信念、社会主义核心价值观、职业道德、人文关怀、钻研精神)的现象,学生在带教老师身上学习到的知识也多集中在医学知识与临床技能操作规范等专业方面^[3]。如何从正面教育引导医学生,解决他们在临床实习阶段的思想困惑,引导其培养正确的世界观、人生观和价值观,养成良好的品质,树立良好的医德医风,是目前迫切需要解决的问题。

我国医学生在临床实习阶段的思想政治教育主要通过实习医院的教学主管部门进行,指定有老师分管学生思政工作,但存在管理人员少的缺点。虽然医学院校通过每年1~2次的实习检查和平时的辅导员通过电话、微信群、QQ群等方式对实习生进行思政教育

和答疑解惑,但因缺乏面对面的交流,对实习生的思想动态难以掌握,故而使思政工作缺乏针对性和实效性^[4]。在医学生临床实习过程中,临床教师具有专业权威性,与学生朝夕相处,在传授知识的同时,他们的言谈举止会潜移默化影响学生,并会对医学生今后的职业生涯产生深远的影响。新时代加强和提升医学生的思想政治教育需要专业教师、思政课专职教师、辅导员、班主任等多元主体共同努力,形成强大的合力。作为思想政治教育的重要实施主体,如果临床专业教师没有具备良好的思政意识和教书育人的理念,随意或不负责任的言谈举止会影响育人效果的最大化。由于教学医院的临床专业实习带教教师多为中青年骨干,临床工作量大,思政教育意识有待提高,大多临床专业实习带教教师没有接受过系统且专业的师范培训,有些教师即便想在临床实习带教过程中融入一些思政教育的内容,但往往难以找到思政教育切入点,或者融入的内容、融入的方式生硬,导致收效甚微^[5]。目前,国内一些医学院校对实习生的思想政治教育进行了较多的探索^[6-8],但多注重思政工作的某个方面(如职业道德、医学人文等),还没有形成系统的理论和体系。本课题主要研究如何构建以临床专业教师为主导的医学生临床实习期思想政治教育体系,增强思政教育的针对性和实效性,以保证全员育人、全程育人、全方位育人理念的良好实施^[9-15]。

1 研究对象

以2015级、2016级在右江民族医学院附属医院

基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程项目(2019JGZ139,2018JGZ132);广西自治区级一流本科课程(桂教高教〔2021〕11号);广西普通本科高校课程思政示范课程(桂教高教〔2021〕59号)

第一作者简介: 王洁(1969-),女,本科,教授,硕士研究生导师,研究方向:医学教育,E-mail:yyfywj@126.com

通讯作者简介: 黄秀峰(1963-),女,本科,教授,硕士研究生导师,研究方向:高等教育,E-mail:hxflew@163.com

进行临床专业实习的250名临床医学本科学生为研究对象。

2 研究内容

2.1 构建院校联合思想政治教育组织机制 构建“学校(医院)—马克思主义学院(医教科)—思政教师(带教教师)”联合教育组织机制。明确相关党政领导的责任,高校、医院党委要统一领导,要齐抓共管,明确校院各部门的责任,把实习生思想政治教育的目标任务分解到相关部门并落实到教师,对学生全面发展负责。

2.2 构建院校联合思想政治教育教学机制 加强院校联合进行思政教学,构建院校联合思政教育教学机制。院校两方共同编制教学计划,完善教师职业道德规范,加强教师教学基本技能培训,建立有效的评估体系和考核管理体系,提高教师的思政教育意识和育人能力,充分发挥临床带教老师的作用。

2.3 构建院校联合思想政治教育管理机制 注重思政教育管理工作,建立院校相互协作的思想政治教育管理机制。院校在共同思政教育中,要坚定育人宗旨,建立激励与约束有机结合的管理机制,加强对思政教学的管理。

2.4 开展医学生临床实习期的思政教育方法创新研究 将思政教育融入临床实践教学的方法设计。由思政课教师、临床专业课教师和学生代表一起商讨思政教育融入临床实践教学的实施方法,主要的切入点为医疗查房、教学查房、病区讲座和日常带教。

2.5 构建有利于医学生临床实习期开展思政教育的校园人文环境 通过建立实行实习生导师制、开展思政课程教育实践活动。以导师自身模范作用感染学生,促进学生医德医风的形成。

3 改革创新

3.1 改革目标 医学既是科学又是人学,医学的本质是人学。“健康所系、性命相托”,医生是需要全心全意,无私奉献的职业。医学生是我国医疗卫生事业的未来接班人和建设者,实习阶段是医学生成为医生的必经阶段,也是他们树立正确的世界观、人生观、价值观关键时期,临床专业课教师对医学生的教育起着至关重要的作用。通过项目的实施达到以下4个目标:建立以临床专业教师为主导的医学生临床实习期思政教育体系;进一步提高加强临床专业教师的思政教育意识、思政教育技巧;建立实习生导师制,探索医教协同育人的新途径。让医学生树立坚定的理想信念、具备良好的医德医风和人文素养。培养既有仁术又有仁心的当代医学生,培养中国特色社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

3.2 创新之处 研究内容的创新:构建以临床专业教师为主导的医学生临床实习期思政教育体系,增

强思政教育的针对性和实效性;研究方法的创新:针对性地编写教材,由思政专业教师对临床专业教师进行提高临床专业教师的思政教育意识、思政教育技巧的培训,建立实习生导师制和推行实习生思政教育实践教学等是研究方法上的创新。

4 实施方案

4.1 研究方法

4.1.1 问卷调查法 通过编制调查问卷,调查了解临床专业课任课教师对思想政治教育的重视程度、思想政治教育的方式选择倾向等,同时收集对思想政治教育相关培训需求等,为构建临床实习期思政教育体系做好准备。

4.1.2 座谈会和个别访谈法 通过召开座谈会和采用个别访谈法的方式对临床专业课教师的思政教育意识、思政教育技能以及医学实习生的思政教育现状进行个别调查、分析。针对性地对专业课教师开展多种形式的思想政治教育培训活动,进一步提高加强临床专业教师的思政教育意识、思政教育技巧,推行实习生导师制,继而将思政教育融入临床带教全过程,指引临床实习生树立正确的人生观、价值观和世界观。

4.2 研究体系与框架 经过前期调研后,构建一套医学生临床实习期思政教育体系,该体系是以编写师资培训教材和设计师资培训课程为两个抓手对专业教师开展思想政治教育培训,并在思政教育融入临床实践教学、实行实习生导师制和开展思政课程教育实践活动3个途径对医学生进行思想政治教育。医学生临床实习期思政教育体系的基本构成,见图1。

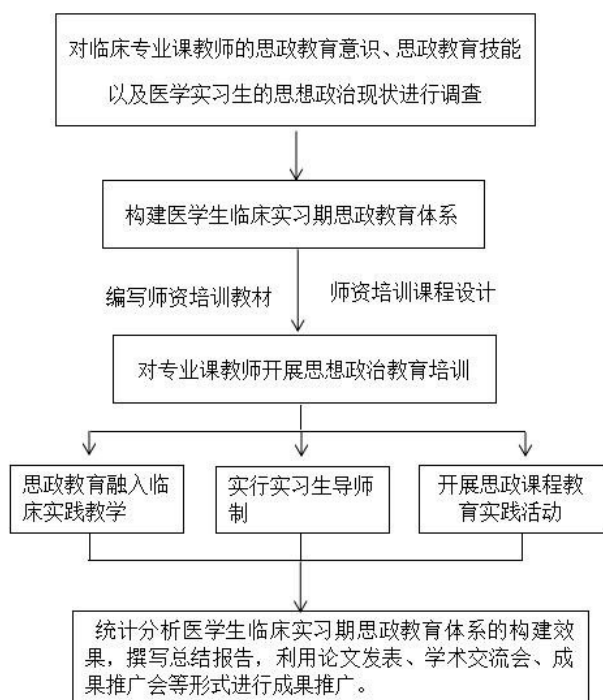


图1 医学生临床实习期思政教育体系框架

4.3 评价方式与手段 评价方式包括教学督导专家评价、领导干部评价(校领导、临床医学院及教学部领导)、教师评价(教研室教师互评和教师自评)和学生评价(全体学生和学生信息员);领导、专家、同行教师等根据临床实习特点,依据学校课堂教学与实习教学评价标准,进行书面评价或网上评价。

4.4 评价反馈与改进 教育评价与教师发展中心通过收集、汇总课堂评价教学检查,问卷调查,座谈会和校领导、校级教学督导员、学生教学信息员的课堂评价结果;对实习教学教师贯彻党的教育方针,人民至上、生命至上理念,开展医学伦理和临床实习安全教育等情况进行实时评价和反馈;督促教师科学合理设计临床实习教学的思想政治教育内容,引导学生坚定理想信念,不忘医学生初心、砥砺前行,勇担社会赋予医学生的使命,将医学知识转化为实践,努力奋斗,争做新时代优秀医学生。

5 实施过程

5.1 编写师资培训教材 根据对临床专业课教师的思政教育意识、思政教育技能以及医学实习生的思想政治现状进行调查、分析情况,邀请马克思主义学院的专家一起,按照“理想信念教育”、“职业道德教育”、“医学人文教育”3个模块编写临床专业教师思政教育培训教材。一般而言,“理想信念教育”围绕如何坚定临床专业教师在共产党的领导下扎实从事医疗工作和教学工作,服务人民卫生健康的理想信念;“职业道德教育”围绕临床专业教师从事医疗工作中的职业道德理论、以及遇到的各种职业道德情境及处理办法;“医学人文教育”从伦理学等多个角度探讨医学人文的重要性和必要性,并展示医疗工作中如何体现良好的人文素养。

5.2 设计师资培训课程 由思政课教师、课程负责人等分别从理想信念教育、职业道德教育、医学人文教育3个模块对临床专业教师进行培训,提高临床专业教师将思政教育融入临床带教的意识,通过思政课老师的大手和临床专业老师的小手一起手拉手,传授如何进行思政教育及思政工作技巧。

5.3 创新思政教育融入临床实践教学模式 由思政课教师、临床专业教师和学生代表一起商讨思政教育融入临床实践教学的实施方法,主要的切入点为医疗查房、教学查房、病区讲座和日常带教。在专业课授课过程中,带教老师采用情境式教学法,再现临床中常见的场景,以身作则、文明行医;结合理想信念,耐心向病人解释病情,对病人进行细致地检查,及时消除患者的疑虑,通过自己的言谈举止潜移默化对医学生进行思想政治教育,告诉他们何为“好医生”和怎样成为一名“好医生”,学会正确处理医患关系,尊重患者,保护

患者隐私,赢得患者的信任和尊重,培养医学生全心全意为病人服务、一切为了病人、一切从病人角度出发的好品质,帮助他们树立远大的理想以及正确的世界观、人生观、价值观,并帮助他们今后如何平衡工作和生活。

5.4 探索实行实习生导师制 每年遴选20名医德高尚、医术精湛实习生导师。每名导师招收6~8名在临床医学本科实习生,实习期间每月由导师召开一次小组学习活动,主要了解实习生在实习过程中遇到的难题和思想中的困惑。充分利用新媒体,建立师生联系交流平台。除了在课堂和病房以外,导师还可以采取各种社交网络平台(如微信、QQ等)与医学生进行沟通,便于导师了解学生的生活状况、思想动态、情感需求,能够及时并有意识地给予积极的引导,培养良好的师生感情,促进师生更好的交流,成为实习生的良师益友。

5.5 开展思政课程教育实践活动 右江民族医学院附属医院(临床医学院)地处桂滇黔三省交界的革命老区广西百色市,有着丰富的革命传统教育资源。每年由实习生导师带学生到革命传统教育基地开展实践活动1次,通过参观粤东会馆、百色起义纪念碑、百色起义纪念馆等红色教育基地,开展理想信念教育,使学生深刻领悟今天幸福生活的来之不易,并树立做好人民健康守护者的信心和信念。此外,由导师适时带领学生到少数民族聚集的乡镇地开展实践学习活动。通过走访、交谈等形式,让实习生深刻了解当地医疗状况、人民群众健康需求,并增进学生与百姓的交流,为学生早接触基层、了解基层和适应基层创造条件,引导和鼓励毕业生到民族地区建功立业,坚定学生到基层服务的决心和信心;帮助他们树立远大的理想以及正确的世界观、人生观、价值观;培养医学生全心全意为病人服务、一切为了病人、一切从病人角度出发的好品质,最终是为培养既有仁术又有仁心的当代医学生。

5.6 开展临床知识和技能竞赛 组织实习医师和住培医师作为参赛对象开展临床知识和技能竞赛。在临床知识竞赛中,将参赛选手随机分组开展竞赛,以提升学生专业知识储备,培养团队协作精神。在专业技能竞赛中,采用情境式教学法,以教师和学生当作标准化病人,将临床工作中常遇到的问题融入情境中,考察医学生在具体情境中的表现,以培养医学生的临床思维、基本技能、人文沟通、人文关怀能力。

6 实施成效与改进

6.1 构建一套提升临床实习生的思想政治教育体系 通过编写师资培训教材,设计师资培训课程,创新思政教育融入临床实践教学模式,探索实行实习生导师制,开展思政课程教育实践活动,开展临床知识和技能

竞赛,形成一套临床实习生的思想政治教育体系。对临床实习生的思想政治教育具备一定的参考和借鉴意义。

6.2 形成系列临床实习生的思想政治教育成果 通过临床实习生的思想政治教育体系的构建;形成一系列临床实习生思想政治教育的师资培训机制和竞赛机制,编写了系列培训教材,搭建了实习生导师制平台,丰富了实习生思想政治教育的途径,提升了学生职业道德素养和医学人文素养。

6.3 存在的不足和发展方向 在实施过程中,对实习生的思想政治教育网络化程度有待提升;在今后的实施中,可进一步充分利用现代化信息技术,特别是注重利用学生群体常关注的各大网络平台或APP如抖音、B站等平台协同进行思想政治教育,提升对实习生的思想政治教育的覆盖面、教育力度和亲和力。其次,在学生思想政治教育内容方面,仍可以进一步充分挖掘当地具备良好医德医风的榜样素材,特别是疫情时期涌现出的先进抗疫事迹,这些先进事迹虽已有零星的视频或网络等宣传,但仍可进一步将这些榜样、事迹汇编成册,使其像“盐融于汤”一样系统地融入于教学中,达到春风化雨、润物细无声的课程思政效果。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-10)[2022-07-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 马艳,张辉. 加强实习生管理提高临床实习质量[J]. 淮海医药,2018,36(1):118-119.
- [3] 吴华,余结根,姚应水. 关于医学临床实习生思想政治教育的思考[J]. 西部素质教育,2017,3(17):19-22.

- [4] 刘旭东,刘济民,梁涛,等. 医学院校临床教师在加强医学生思想政治教育中的作用及方法[J]. 科教导刊(上旬刊),2012(15):42-43.
- [5] 李颜,韩庆烽,刘东明. 临床青年教师思想状况调查及师德建设实施[J]. 中国高等医学教育,2017(12):54-55.
- [6] 何雷,叶仁青,陈宏. 加强临床医疗带教的爱国主义教育[J]. 当代医学,2010,(16)33:160-161.
- [7] 石晨曦. 论思想政治教育视域下医学生医学人文精神的培养[J]. 中国医学伦理学,2017,30(12):1552-1555.
- [8] 张继瑜,胡小佳,周芳,等. 临床医学院专职教师担任兼职辅导员工作的思考与实践[J]. 中国高等医学教育,2013(10):43-44.
- [9] 郭生春,张丽芳,田金霞,等. 校企合作视域下医学生思想政治教育体系的构建[J]. 教育教学论坛,2022(6):165-168.
- [10] 苏玉菊. 整体化、进阶性医学人文教育体系构建研究[J]. 中国医学伦理学,2020,33(1):108-111.
- [11] 郭红梅. 医学高专思想政治课育人体系构建研究——以河南医学高等专科学校为例[J]. 产业与科技论坛,2019,18(1):245-247.
- [12] 王德银,邢琳. “大思政”格局下医学院校构建全员育人思想政治教育体系研究[J]. 继续医学教育,2018,32(12):68-69.
- [13] 马菲菲. 高职口腔医学专业思想政治教育体系的构建与实践[J]. 中国高等医学教育,2017(12):24-25.
- [14] 王洁,李雪斌,黄秀峰,等. 基于医患关系探讨加强医学生临床实习期课程思政教育必要性[J]. 右江民族医学院学报,2020,42(5):655-657.
- [15] 余结根,陶香香,蒋立恒,等. 医教协同背景下临床学院教学模式改革与实践[J]. 右江民族医学院学报,2021,43(1):140-143.

收稿日期:2022-04-04;修回日期:2022-07-06