

本文引文格式:黄秀峰,陈发钦,周敏,等.健康中国战略下多学科交叉融合的护理应用型创新人才培养探索与实践[J].右江民族医学院学报,2023,45(3):528-531.

【医学教育】

健康中国战略下多学科交叉融合的护理 应用型创新人才培养探索与实践

黄秀峰,陈发钦,周敏,周柳芳,麻新灵,韦桂源,李雪斌
(右江民族医学院,广西百色 533000)

摘要:目的 为促进护理专业学生在健康中国建设中发挥作用,培养适应社会需求的护理应用型创新人才。方法 针对护理专业人才培养方案创新能力培养不突出、教学方法和教学手段单一、重理论学习轻实践锻炼、创新的文化氛围相对匮乏等问题,从教育观念、课程体系、实验平台、成长环境和创新能力等方面,围绕医工理文多学科融合教育进行探索。**结果** 提升了学生解决实际临床问题、实践操作和创新的能力,培养了学生护理人文观念和综合职业素养。**结论** 健康中国战略下多学科交叉融合的护理应用型创新人才培养模式将实践课与研究课题有机融合,有效地提升了护生和教师的实践创新能力,为健康中国战略目标的实现奠定了基础。

关键词: 护理学;人才培养;应用型创新人才

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5817(2023)03-0528-04

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2023.03.030

护理学是培养适应我国社会主义现代化建设和护理事业发展需要的,德智体美全面发展,掌握护理专业的基本理论知识和专业技能,具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神,毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理和健康保健等护理工作的高素质技术技能型护理人才。健康中国战略建设下对护理学人才培养提出了更高的要求和挑战,本研究分析本校护理学专业人才培养的问题并探索改进策略,旨在培养出适应当前社会需要的高质量护理应用型创新人才。

1 本校护理专业人才培养存在的问题

1.1 课程结构设置未能适应学生发展的需求 根据本专业特点进行的整合课程和多学科交叉融合课程设置不够,理论、实践教学与临床护理实际有效衔接的课程体系需进一步完善,素质拓展模块课程内容设计不足,未能体现课程结构的均衡性、综合性和选择性,制约学生的个性化发展。

1.2 教师教育理念和教学方法未能适应新时代对护理人才培养的要求 教师推进教育理念和教学模式变革滞后,未能把研讨式教学、过程化考核评价和网络平

台有机融合,推进研讨式、参与式、交互式多项并举的课堂教学模式,未能体现课堂教学的高阶性、创新性与挑战度。导致学生知识的综合应用能力、临床思维能力、创新能力不足。

1.3 人才队伍建设水平还不能很好地适应新时代护理教育事业发展的需要 面对国家对高校教育的新要求、新目标、新任务,人才队伍建设滞后,学科高水平师资引进难度大,高层次的学术带头人数量少,高水平的创新团队和有竞争力的学科专业团队尚未形成,“双师型”教师队伍建设力度还不够,人才队伍的结构、整体素质还不能很好地适应新时代、新形势下护理教育事业发展的需要。

2 改革举措

2.1 建立多学科融合教育新理念 坚持“厚基础、重实践、强能力、育创新”的人才培养理念,为实现学校培养具有临床护理和科研能力,有创新意识和实践能力,服务民族地区和广大基层的高素质应用型护理人才的目标,构建理论教学与实践教学相结合、课内培养与课外培养相结合、基础能力与创新能力相结合的课程体系,形成科学基础与人文素养深度融合、创新精神与实

基金项目:第二批国家级一流本科课程《局部解剖学》(教育函[2023]号);自治区级新医科研究与实践项目(XYK202217、XYK202317)

第一作者简介:黄秀峰(1963—),女,本科,教授,硕士研究生导师,研究方向:高等教育,E-mail:hxflew@163.com

通讯作者简介:李雪斌(1969—),男,医学博士,教授,博士、硕士研究生导师,研究方向:脑血管疾病发病机制,E-mail:13507766338@139.com

践能力协同发展的人才培养机制^[1-2]。

2.2 优化专业课程结构,构建模块化课程体系 构建“塑价值、厚基础、融医护、强实践、重人文、育创新”的课程体系。建立公共通识教育课程、学科基础课程、专业课程、素质拓展和第二课堂共 5 块专业课程模块,其中专业基础必修课程有 9 门,专业临床必修课程有 12 门,专业实践必修课程有 10 门,强调在各门课程教学中融入专业最新前沿发展的内容,实现基础临床衔接、理论实践结合、医学护理融通、课内课外互补、医护文理多学科融合,提高学生的临床实践能力和综合素质。在修订人才培养方案的基础上,将《系统解剖学》与《人体组织学与胚胎学》整合为《正常人体结构》,将《病原学》与《病原生理学》整合为《人体疾病基础》,将《护理学导论》整合至《护理专业与职业发展规划》课程中,把碎片化内容系统联系起来,以此保证教学质量,取得良好的效果(模块化课程体系见图 1)。

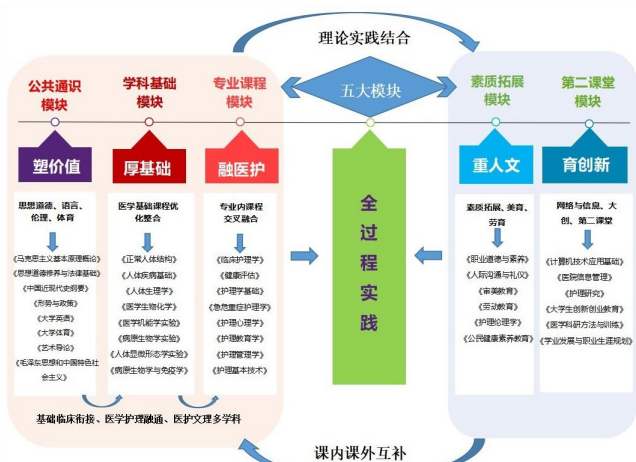


图 1 模块化课程体系图

2.3 完善实践育人机制,创新教学实践平台 优化实践教学内容,构建以应用型创新能力培养为主线的实践教学体系,紧密结合临床、科研与社会应用实践,锻炼学生的创新能力;采用 TBL、CBL、教学日志、情景模拟、线上线下等多种教学方法,提高学生分析问题和解决问题的能力;注重护理临床实习和社会实践对学生创新思维和创新素质的培养,开拓和有效利用社会资源,建立校企、校地、校校、校所、校行、校政合作的机制和护理学专业的创业就业实践教学基地,为培养护理专业学生的实践及创新创业能力建立实践平台^[3-4];通过校企合作办学和合作育人,为护理专业毕业生多元化、多层次的创业就业需求拓展广阔的空间,开展延伸护理如老年护理、母婴护理、社区护理的研究,为更好的服务于广西地方经济发展,助力健康中国,展现新时代新担当新作为。

2.4 营造人才成长环境,完善教师培养体系 抓住百

色试验区建设的机遇,发挥学校在科学研究、人才培养、技术创新、医学服务、对外合作与交流等优势,促进基层教学组织建设创新、教育管理及教育评价制度创新,建立高品质校园文化,为护生搭建学术自由的学习环境,促进人才成长;采用终结性评价与形成性评价、质性评价与量化评价相结合,学生自评、学生互评和教师评价等教学评价模式,提高人才培养质量;改革教师评价机制,加强教师专业平台建设,充分发挥青年教师导师“传、帮、带”作用,将实践课与研究课题有机融合,通过开展教学促进科研、科研反哺教学活动,促进科教融合,提升教师实践创新能力的培养;加强基层教学组织建设,构建多元教师培训模式,优化课程培训内容和课堂教学模式,提高教师应用现代信息技术与教学相互融合的能力,促进教师发展^[5-7]。

3 改革成效

3.1 培养护理应用型创新人,改善师生创新能力和创新意识 培养护理学专业创新型人才不仅是社会发展和护理教育的需要,也是专业发展和临床工作的需要,专业是人才培养的基础,既要重视对现有专业的调整设计,也要推动学科专业融合交叉,积极契合健康中国的发展战略,努力培育优秀的创新型护理人才;课程是人才培养的中心因素,本课题组重视和完善了现有课程,强化了“护理学+X”交叉的教学,开展医工理工文多学科融合教育改革,获得广西一流专业建设点、广西本科高校特色专业及实验实训教学基地项目、省级一流课程 8 门、自治区级思政示范课 3 门、校级一流课程 9 门和思政示范课 3 门。改革增强了师生获取和内化知识以及创新探索的能力,其中本校教师获发明和新型发明专利达 57 项。

3.2 多学科交叉融合建设,促进教师高质量发展 团队教师获省级教改项目 32 项、获各级科研项目 38 项,其中市厅级 20 项,省级 10 项、国自然项目 8 项;获 1 项发明专利和 56 项新型发明专利;2 人获评为全国优秀教师和广西教学名师,5 人获得校级教学名师;发表研究论文 200 多篇(其中教改论文 87 篇),12 篇论文在国际和国内学术会上交流;获省级教学竞赛奖 16 项、获校级教学竞赛奖 19 项;获省级教学成果奖一等奖 3 项;自治区级一流本科课程《智能化虚拟仿真胸部损伤的急救思维训练》在国家虚拟仿真实验教学课程共享平台深受学生喜爱;在线开放课程《外科护理学》《基础护理学》《护理研究》《居家护理技术》在智慧树、超星平台上开放使用,成为学生提高学习质量的学习平台。出版教材 14 部、著作 3 部,教材在国内多所医学院校使用,受到师生的肯定。成果固化在《右江民族医学院 2019 年人才培养方案》和《临床医学护理理论与实践》著作中,部分教材在国内多所学校应用,得到师生的肯定。

3.3 护理应用型创新人才培养,促进学生全面发展 教学过程中重视学生知识和技能的获取的同时,又重视学生职业素质和思想道德的培养,把价值观塑造与知识传授、能力培养相结合,近6年护考通过率平均99.6%,用人单位对毕业生的满意率为99.04%以上,毕业生90%以上分布在广西少数民族地区,为维护人民健康、推进健康中国建设,促进经济社会发展做出了突出贡献;学校获创新创业训练项目57项、发表教学及科研论文38篇、参与出版专著2部,学生获国家奖学金9人、国家励志奖学金238人、区级奖学金20人,区级优秀毕业生20人,省级及以上美育体育类奖18项,获省级以上奖项20多项,包括2021年获第十届中国大学生医学技术技能大赛中华南赛一等奖、全国总决赛银奖1项,2021年获中国“互联网+”创新创业大赛全国银奖、广西赛区金奖、铜奖各1项,其中,覃花杏团队的“洁肠星”一国内首创先天性巨结肠全自动可视化清肠仪项目得到中国科学院院士的高度赞扬。

4 改革的创新点

4.1 教育教学改革理念创新 围绕立德树人根本任务,坚持将社会主义核心价值观、创新创业精神、立德树人贯穿教学过程,建立了创新型护理专业人才培养新理念;坚持培养爱党爱国,具有良好的职业道德,德智体美劳全面发展,掌握护理学、基础医学和人文社会科学知识,具有临床护理工作能力和教学能力、科研能力、管理能力及较强的创新能力,能从事临床护理和预防保健等工作的护理应用型创新人才;利用百色起义精神培养学生爱国情怀,结合国家疫情防控成果和本校教师抗疫英雄事迹,坚定学生理想信念和学习护理专业的信仰,通过谭林芳、何资蓉同学奋力抢救晕倒老人的事例,引导同学弘扬敬佑生命、救死扶伤的大爱精神,用行动践行“大医精诚”校训。

4.2 护理人才培养体系创新构建 护理应用型创新人才立体化培养新体系,贯彻落实国家“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”精神,坚持“厚基础、重实践、强能力、育创新”的人才培养理念,构建以护理人才培养方案为基础,以教学内容、实践教学、教育教学方法、教学评价体系等改革为主体,培养适应社会需求,具备创新意识、创新思维、创新能力的护理应用型创新人才立体化培养体系;充分利用广西百色重点开发开放试验区建设机遇,发挥学校在科学研究、人才培养、技术创新、医学服务、对外合作与交流等优势,以满足社会需求,服务国家和区域发展战略,培养大批创新型护理人才。

4.3 教师发展培养机制创新 创新专业教师和临床教师教学能力培养机制,完善专业教师到医院实践制度,建立教师和附属医院临床教师在学校和医院间轮岗机制,解决专职教师理论脱离岗位和临床教师教学

能力欠缺问题,提高教师实践能力;采用培养和引进相结合的方式,加大人才引进力度,加强学科、学术带头人的培养,实现一个学科带头人引领多个学术团队,多个学术团队推动一个学科的发展,提升教师创新能力;发挥青年教师导师制“传、帮、带”作用,对教师进行教学能力培养和学分考核,不断提高其教育教学能力,促进教师发展^[8-9]。

5 结语

右江民族医学院2001年开设护理本科,2020年获省级一流专业建设点,结合国家和广西卫生健康事业发展,教学团队以岗位胜任力为导向,借鉴国内学者的经验对护理学专业学生实践创新能力培养进行改革^[10-11],经过多年的探索与实践,树立了多学科交叉融合教育新理念,构建模块化课程体系,创新教学实践平台,优化专业课程结构,完善实践育人体系,改革教学评价模式,营造人才成长环境,完善教师培养体系,提升教师创新能力^[12-13],不断改善人才培养质量,得到社会一致肯定,用人单位对毕业生满意率为99.04%以上。学校坚持培养爱党爱国,具有良好的职业道德,适应我国卫生事业发展的需要,德智体美劳全面发展,比较系统地掌握护理学、基础医学和人文社会科学知识、基本理论和基本技能,具有临床护理工作能力和教学、科研、管理能力及较强的创新能力,能在医疗卫生、预防保健、康复和社区卫生等领域从事临床护理、护理研究和预防保健等工作的护理应用型创新人才。教学团队在满足学校人才培养方案的基础上,开展健康中国战略下多学科交叉融合的护理应用型创新人才培养探索,遵循学校“厚基础、重实践、强能力、育创新”的人才培养理念^[1-2],构建“塑价值、厚基础、融医护、强实践、重人文、育创新”的5模块课程体系,建立以应用型创新能力培养为主线的实践教学体系,抓住百色“试验区”建设的机遇,为学生搭建学术自由的学习环境,发挥青年教师导师“传、帮、带”作用,将实践课与研究课题有机融合,有效提升护生和教师的实践创新能力,为健康中国战略目标的实现奠定基础。

参考文献:

- [1] 黄万琪,程清洲,杜丹丹,等.护理应用型创新人才培养模式研究与实践[J].全科护理,2013,11(11):1043-1046.
- [2] 宗义君,刘贵香,李赛沙.中医院校护理专业学生创新实践能力培养路径探析[J].教育教学论坛,2022(45):63-66.
- [3] 陈蕾.新医科背景下高校护理学专业创新型人才培养策略研究[J].产业与科技论坛,2022,21(22):119-121.
- [4] 洪芳芳,张萍萍,陈才,等.我校应用型本科“卓越护理人才”培养的探索与研究[J].中国医药导报,2015,12(4):137-139.
- [5] 高玲,李艳明,王敏.护理专业本科生创新能力的培养[J].

- 中国药物经济学,2013(S2):412-413.
- [6] 牛利娜. 信息素养对护理本科生科研创新能力的影响研究[D]. 武汉:华中科技大学,2020.
- [7] 顾乐盈. 应用型本科高校护理学专业人才培养的教学改革探讨[J]. 教育教学论坛,2020(53):184-186.
- [8] 黄秀峰,马卓飞,马德智,等. 基层医疗卫生机构实用型医学影像人才培养探索与实践[J]. 右江民族医学院学报,2022,44(1):113-115.
- [9] 陈发钦,韦荣耀,林朝文,等. 民族地区医学院校教师教学发展途径探讨[J]. 右江民族医学院学报,2018,40(4):387-389.
- [10] 陈婧,庄薇. 护理专业学生创新能力及其影响因素的调查分析[J]. 创新创业理论与实践,2022,5(17):111-114.
- [11] 余兰,曹建平. 学生创新创业能力在护理专业中的培养[J]. 经济师,2021(5):201-202.
- [12] 赵坤. 护理专业大学生创新精神和实践能力的培养[J]. 河南医学高等专科学校学报,2015,27(3):392-395.
- [13] 孙文婧,李艳明,王敏. 护理专业本科生创新能力的培养[J]. 中国药物经济学,2013(S3):503-504.

收稿日期:2023-03-02;修回日期:2023-04-04

(上接第 527 页)

- [15] EVA R,UDO C,WARNE M. A sense of health and coherence in young rural school children in Sweden[J]. Int J Circumpolar Health,2021,80(1):1893534.
- [16] AL-YATEEM N,FAKHRY R,SAIFAN AR,et al. Assessing sense of coherence as an element of primary-focused health services in schools for children and adolescents with complex healthcare needs[J]. J Nurs Manag,2022,30(2):582-591.
- [17] DEL-PINO-CASADO R,ESPINOSA-MEDINA A,LÓPEZ-MARTÍNEZ C,et al. Sense of coherence,burden and mental health in caregiving;a systematic review and meta-analysis[J]. J Affect Disord,2019,242:14-21.
- [18] HEYDARI F,NIKFADID L,OUJIAN P,et al. Predictors of perceived family sense of coherence in parents of children with cancer[J]. Indian J Palliat Care,2022,28(1):28-36.
- [19] MIRSOILEYMANI S,MATBOUEI M,VASLI P,et al. The role of family caregiver's sense of coherence and family adaptation determinants in predicting distress and caregiver burden in families of cancer patients[J]. Indian J Palliat Care,2021,27(1):47-53.
- [20] SEZER T A,ÇAVUŞOĞLU H,DÜZÖVA A. Self-management program for adolescents with chronic kidney disease;a randomized controlled trial[J]. J Ren Care,2021,47(3):146-159.
- [21] MOWLA F,KHANJIARI S,HAGHANI S. Effect of the combination of Benson's relaxation technique and brief psychoeducational intervention on religious coping,sense of coherence,and quality of life of family caregivers[J]. J Educ Health Promot,2020,9:117.
- [22] OPPENHEIMER S,KRISPIN O,LEVY S,et al. The impact of coping patterns and chronic health conditions on health-related quality of life among children and adolescents[J]. Eur J Pediatr,2018,177(6):935-943.
- [23] 王晓旭,丁兰,傅胜惠,等. 认知评价、应对方式对血液透析患者及其照顾者创伤后成长的影响[J]. 护理学报,2022,29(8):59-65.
- [24] 蒋鑫鑫. 基于双重 ABC-X 模式的干预对慢性肾脏病患者儿父母亲职业压力的效果研究[D]. 郑州:郑州大学,2021.

收稿日期:2023-02-05;修回日期:2023-04-04