

本文引文格式:尹毅霞,黄华东,陆云地,等.五年制临床医学专业实习生医德与职业素养培养模式创新重构的探索与实践——以右江民族医学院附属医院为例[J].右江民族医学院学报,2023,45(6):954-957.

【医学教育】

五年制临床医学专业实习生医德与职业素养培养模式创新重构的探索与实践

——以右江民族医学院附属医院为例

尹毅霞,黄华东,陆云地,古贤君,刘飞燕,李北林,樊义华

(右江民族医学院,广西 百色 533000)

摘要: 如何对医学生进行有效的医德与职业素养培养,已成为现今挑战临床医学教学管理者的重要问题。右江民族医学院附属医院积极寻找应对策略,在五年制临床医学专业实习生中进行医德与职业素养培养模式创新重构的探索与实践,进一步完善医德与职业素养培养的方法和路径,使实习生不断深化对生命、生活、社会的认识,树立和塑造正确的世界观、人生观和价值观,不断提高实习生医德与职业素养教育的成效。

关键词: 临床医学专业;实习生;医德与职业素养;教学模式;教学改革

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1001-5817(2023)06-0954-04

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2023.06.022

随着社会的不断发展与进步,人们的价值观日益多样化,对于健康、对于医务人员的要求不再局限于疗效,更多地关注于提高生活质量以及就医过程中的医生职业道德水平^[1],如何对医学生进行有效的医德与职业素养培养,已成为现今挑战临床医学教学管理者的重要问题^[2-3]。本研究积极寻找应对策略,探讨如何对五年制临床医学专业实习生进行医德与职业素养培养模式的创新重构,进一步完善医德与职业素养培养的方法和路径,不断提高实习生医德与职业素养教育的成效。

1 临床医学专业实习生医德与职业素养培养的现状

目前,我国临床医学本科教育学制通常为五年,第五年为临床实习期,时长约52周^[4]。由于实习医院地域较分散、各医院师资力量、学生分配的人数参差不齐,给学校集中实习生集中开展思政教育造成了极大的难度^[5]。学校教学管理部门多通过每年1~2次的实习检查和实习生进行沟通,以及平时辅导员以电话、微信群、QQ群等方式对学生进行医德与职业素养教

育和答疑解惑。由于面对面的交流的机会少,难以及时准确把握实习生的思想动态,思想工作往往缺乏针对性、及时性和有效性^[6]。另一方面,医学生进入医院实习,每1~4周要进行科室轮转,时间较短,带教老师临床任务繁忙,导致老师更注重专业知识和临床技能操作等方面的教育,忽略了医德和职业素养培养与教育的重要性^[7]。经调查发现,临床医学实习生的医德与职业素养意识普遍比较薄弱^[8]。现今,医德与职业素养教育面临诸多问题与挑战,如何加强实习期间临床医学生的医德与职业素养教育已经成为临床教学管理工作的重要问题^[9-10]。

2 加强五年制临床医学专业实习生医德与职业素养培养模式创新重构的路径探索

右江民族医学院附属医院有四十余年的办院历史,属于综合性三级甲等医院,每年接收实习生近750人次,其中临床医学专业实习生120余人次,我院积极探索五年制临床医学专业实习生医德与职业素养培养模式创新重构的路径,在疫情期间更注重加强医学生

基金项目:广西高等教育本科教学改革工程项目(2020JGB307);右江民族医学院创新创业教育教学改革及实践研究重点项目(YXCXY202207Z)

第一作者简介:尹毅霞(1975—),女,博士,主任医师,研究方向:胆胰疾病及 ERCP 诊疗、教育教学研究和现代医院管理,E-mail:yyixia@163.com

通讯作者简介:黄华东(1974—),男,在职研究生,主任医师,研究方向:颅脑疾病及教育教学研究,E-mail:1050912672@qq.com

人文意识,引导学生从意识层面认识医德与职业素养培养的重要性,尤其是在地处老、少、边、山、穷的少数民族地区办院的教学医院承担着更为重要的使命,将文化精神融入医学实习生的医德与职业素养培养教育,让实习生更能清楚认识到自身的社会责任感,更加意识到服务患者需要有责任心、爱心、耐心和扎根老区自我奉献的精神,为医学生医德与职业素养培养的高质量成效打下坚实的基础^[11]。

2.1 完善实习生医德与职业素养培养教育管理体系

在医院党委的正确领导下,由“教学管理部门—一教研室—一科室/病区”三级层面构成医德与职业素养培养教育管理体系,形成以教学管理部门管理监督、教研室负责人、科室/病区主任和带教老师针对性指导,教师根据科室特色因材施教的培养模式,共同构建“全程、全方位、全员”三全育人的大格局,全面、有效提高培养成效。本院在实习生群体中推行班主任管理制,其中五年制临床医学实习生 4 个班,每班 30~40 人,每个班级配备 1 名班主任(由教学部教学管理干事担任)和 1 名名誉班主任(由教学部部长及副部长担任)。教学管理部门定期召开班主任会议,明确医德与职业素养培养教育的内容和目的、深入讨论临床教学中医德与职业素养教育可实施的路径、制定需要完成的医德与职业素养培养教育任务目标。班主任定期召开班会,对实习生进行医德与职业素养教育学习,树立良好的医德医风,不断提高实习生思政意识、素养和能力。同时,在实施过程中,注重形成性评价,评教评学相结合,及时处理实习生和老师反馈的意见和建议,及时回应、提出整改意见与建议,并督导落实,形成闭环管理。

2.2 实施“院前一院中—院后”可持续性医德与职业素养培养模式

2.2.1 院前培养 在实习生进入临床实习前,由教学管理部门组织岗前政治思想、知识技能准备、防控“个人极端案例行为”及安全知识等培训会,组织观看“红城逆行、右医力量”抗疫视频,讲述本院援鄂医务人员抗疫真实故事,提高实习生的职业使命感和责任感。会后由班主任领队进行医院文化建设的实地介绍。院前培养教育案例具有真实性,形式多样性,延展医德与职业素养教育的三维空间。

2.2.2 院中培养 为了更好地践行三全育人方针,本院高度重视营造医德与职业素养的教学氛围,注重挖掘医院思政元素,成立“思政教学案例库”,将其渗透入实习生的日常工作和生活中,达到“潜移默化、无声浸润”的提升医德与职业素养培养、引导的效果;制作右江民族医学院附属医院建院 40 周年宣传片,展示本院如何从“草棚门诊”发展壮大成为一所“一院多区”的三级甲等综合医院的奋斗历程;拍摄“红城逆行、右医力量”抗

疫宣传片,在医院中心位置建立“百米抗疫英雄”长廊,用英雄的力量影响医院每一个人;搭建实用、生动的“右医家健康”微信公众号,实时推送优秀的医学人文和思政资源;开展“医德医风活动月”、“思政大讲堂”系列访谈活动,充分发挥正面典型的激励作用;立科室文化墙、增加行为准则、医疗人文关怀温馨提示语的标贴等等,形成随时随地提醒“规范行医、注重人文关怀”的氛围。

在实习过程中,班主任定期召开班会,通过面对面谈话的方式,及时了解实习生对医德与职业素养的态度和意见、职业规划、人生追求、对医学人文等方面的认知状况,积极与基层教学组织进行有效沟通,实时跟进培养。按照实习生指导大纲规定,临床医学实习生有两周社区实习安排,利用这段时间让实习生“进社区、送服务”,亲身体会到运用所学知识服务群众的职业成就感。在现实教育中,因材施教、因时而进、因势而新,及时了解、总结实习带教过程中存在的不足之处,认真反馈、整改、完善及督导完成。经调研发现,实习生在学习积极性、职业追求、思政意识等方面较院前有明显改善,医德与职业素养教育取得了一定的成效。

临床诊疗活动离不开具体问题与病例,本研究将迷你临床演练评量(Mini-Clinical Evaluation Exercise, Mini-CEX)教学方法引入实习教学中,通过系列教学实习活动,对实习生在学习中的表现进行测评^[12-14]。例如选取 42 名在右江民族医学院附属医院消化内镜诊疗部进行消化内镜 Mini-CEX 教学的学生进行调查问卷研究,其中男 28 名,女 14 名,年龄 21~24 岁,平均(22.34±1.98)岁。分为 A 组和 B 组,其中 A 组男 15 名,女 6 名,平均(22.67±1.33)岁,A 组在接受常规传统的技能操作及理论教学的同时,导入 Mini-CEX 教学,Mini-CEX 教学频率为 2 次/周,学时为 60 分钟/次,具体时间定于每周四下午 16:00~17:30,6 周共 12 次,总学时为 720 min;B 组男 13 名,女 8 名,平均(21.95±2.71)岁,B 组仅接受常规传统的消化内镜技能操作及理论教学,未导入 Mini-CEX 教学,教学内容包括日常的教学讲解和操作指导。两组学生完成 6 周期学习后进行考核,考核内容包括四个方面:①理论知识考核,包含消化内科专业知识、急救常识、内镜操作技巧及注意事项等内容,实行百分制,低于 80 分为不合格,80~90 分为良好,90~100 分为优秀;②操作技能理论考核,包括内镜操作前、后准备工作、内镜常规操作陈述、报告结论的书写及回答专家组的提问等内容。考核专家组共 4 位,含 2 位消化内科具有内镜操作经验的高级职称人员及 2 位专职内镜带教老师。考核结果以专家组综合意见为准,实行百分制,低于 80 分为不合格,80~90 分为良好,90~

100 分为优秀;③Mini-CEX 相关内容考核,采用现场 Mini-CEX 考核问卷调查,包括 7 个方块,每个方块占 3 分;④学生对教学方式的评价问卷调查,采用匿名问卷调查的形式进行评价,其内容包括:沟通能力、团队协作、人文关怀、学习兴趣、学习效率及授课质量等。问卷调查采用 60 分制,每个方块各 10 分,40 分为合格线,40 分以下为不合格,40 分以上为合格。采用 SPSS13.0 统计学软件对数据进行分析,计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,采用独立样本 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。研究结果提示 A 组在理论分数、技能考试分数、临床诊断、与临床专科沟通、医患沟通、人文关怀、医护配合、内镜操作理论及整体表现方面成绩均高于 B 组($P < 0.01$),见表 1。同时,研究发现在教学方式评价中 A 组在人文关怀、沟通能力、团队协作、内镜操作理论、临床诊断及指导教师教学质量等 6 个方面的评价得分较 B 组高,两组之间差异有统计学意义($P < 0.01$),见表 2。由此可见,合理融合 Mini-CEX 教学模式,有利于教师为医学生创造富有情景性的实践语境和实践氛围,在充分发挥医学生自主性的同时,培养其解决实际问题的能力;另一方面,教师能够以身边蕴藏思政元素的鲜活事例与病例为教学案例,以身作则、彰显“医者仁心”榜样风采,有效补充纯理论教育的不足,有利于促进医学人文、思政教育与临床实践相结合培养模式的重构创新。

表 1 两组理论分数、技能考核分数及 Mini-CEX 分数的比较

考核内容	A 组	B 组	t	P
	($n=21$)	($n=21$)		
理论分数	96.57±2.40	93.52±3.31	3.416	0.001
技能考核分数	95.52±2.75	91.24±4.01	4.038	<0.001
医患沟通	2.74±0.28	1.95±0.39	7.617	<0.001
人文关怀	2.83±0.17	1.92±0.36	10.395	<0.001
医护配合	2.84±0.16	2.22±0.33	7.892	<0.001
内镜操作理论	2.66±0.20	2.41±0.27	3.486	0.001
临床诊断	2.62±0.27	2.28±0.26	4.162	<0.001
与临床专科沟通	2.63±0.22	1.87±0.47	6.791	<0.001
整体表现	2.65±0.20	2.22±0.20	6.964	<0.001

注:表内计量资料数据以($\bar{x} \pm s$)表示。

表 2 两组教学方式评价得分情况比较

教学方式评价	A 组	B 组	t	P
	($n=21$)	($n=21$)		
人文关怀	9.14±0.80	7.86±0.80	5.255	<0.001
沟通能力	9.29±0.56	6.57±1.08	10.254	<0.001
团队协作	9.19±0.60	6.62±0.92	10.715	<0.001
内镜操作理论	9.38±0.50	8.86±0.66	2.919	0.006
临床诊断	9.24±0.54	8.48±0.98	3.120	0.003
指导老师教学质量	9.57±0.51	8.67±0.73	4.663	<0.001
总体	55.81±2.25	47.05±3.44	9.764	<0.001

注:表内计量资料数据以($\bar{x} \pm s$)表示。

2.2.3 院后培养教育 本院在学生实习结束 6 个月内,由教学管理部门工作人员或班主任通过班级微信群、QQ 群、电话回访、问卷调研、召开座谈会等形式进行有效沟通交流,针对重点薄弱群体增加关注度,了解学生对医德与职业素养的态度和意见、职业规划、人生追求、对医学人文的认知等思想政治及人文素养的发展变化,鼓励学生持续关注“右医家健康”微信公众号,积极向先进人物和事迹学习与靠拢。本研究对 2017 级和 2018 级的 212 名实习生进行关于“在医学生中开展医德与职业素养教育”相关问题调研,实习结束 6 个月后又调查发现,99.53% 认为医学生接受医德与职业素养教育对未来人生发展有重大帮助和影响,乐于接受和愿意主动学习与提升;0.47% 认为对未来人生发展有一定的帮助,可以接受学习;0.00% 认为根本没有用,浪费时间。实习前调研结果依次为 93.40%、6.13%、0.47%,由此可见,院后培养教育有助于培养医德与职业素养意识的提升。

2.3 “家文化”理念融入五年制临床医学专业实习生医德与职业素养培养教育模式 本院提出了建设特色“家文化”理念,以“根植老区人民,医者患者一家人”作为医院宗旨,打造了“医者爱院如家,患者到院如家”的温馨和谐“家文化”环境,赢得桂滇黔三省交界居民群众的认可、赞许和传颂,为这方红色福地留下了一批带不走的“领雁”医疗队^[15]。本院将“家文化”理念融入五年制临床医学专业实习生医德与职业素养培养教育模式中,不断丰富教育培养形式,在实习生群体中举办“家文化进实习”系列活动:每季度组织一次“思政大讲堂”访谈活动,邀请教学名师、优秀学者等分享成长经历,鼓励分享临床工作中的关于医德与职业素养相关问题的思考,积极讨论医学热点话题,帮助临床实习生确立正确的生命价值观;在新冠疫情特殊时期,邀请援鄂抗疫一英雄讲述援鄂经历及新冠诊疗知识,充分利用红色教学资源,用“身边人、身边事”激励学生成长,构建“医德与职业素养教育”思政共同体;唱校歌、重温医学誓词、组织观看“红城逆行,右医力量”纪实片;春节期间举行“暖心关爱”活动,让留院实习生感受“在院如家”的温暖;举办考研实习同学座谈会、实习生求职面试礼仪培训会等,关注学生成长的每一阶段,为学生办实事、办好事。在这一系列的“家文化进实习”培养教育活动中,本院用现实行动在临床人文教学中释放榜样力量,让实习生经历角色扮演、情感模拟,学会换位思考,推进医学人文教育与临床实践相结合,实现理性认知、情感共鸣与行为认同。

3 总结与展望

随着网络信息时代的不断推进及影响,部分青年一代大学生的世界观和价值观不可避免地受到消极影

响,在医学领域中医务人员职业精神在一定程度上有所减弱,社会责任感和救死扶伤的神圣职业感在一定程度上被淡化。医学院校附属医院或教学医院在承担着繁重的医疗工作的同时,肩负医学教育与职业教育的使命。医德与职业素养教育是医学生思想政治教育的重要环节,将其贯穿于医学生教育和学习的整个过程,在医学生群体中进行职业素养教育的熏陶,注重强调与医学专业知识和医学技能的学习同等重要性,提升共思想政治素养和人文知识。医院文化建设是医院发展的重要动力,以医院为载体,通过医院文化建设营造良好的医德医风氛围,是改善医德医风的重要手段,关系到医院的生存和长远发展。将医德与职业素养融入教学医院对实习生培育工作中又是一个需要持续创新、反复实践的过程,需要带教老师不断锤炼教学本领,创新教学方法及设计教学内容,把思政元素有效融入医德与职业素养教育,不断提升育人效果与影响力。在未来实习生医德与职业素养培养模式中,可结合新时期思想政治教育内容的要求,将思政教育、人文素质及专业知识进行创新融合,通过多渠道的系列教学实践与思政教育让学生感受生命的珍贵,培养对生命的尊重热爱之情,注重患者的生存质量,尊重病患的生命价值。融入红医精神^[16],带教老师做好模范带头作用,将模范践行道德规范贯穿于日常工作及生活中,不断提升学生的思政教育水平,培养具有较高医德与职业素养的医学人才,主动对接国家需求,促进社会和谐、稳定发展。

参考文献:

- [1] 葛柏麟,马志强.基于《道德经》的全科医生职业道德素质模型探析[J].长春大学学报,2021,31(10):67-71.
- [2] 艾浩,刘立红.医院文化建设对医学生人文精神培养的影响研究[J].中国继续医学教育,2020,12(23):91-94.

- [3] 许皓,张秋菊.军医大学八年制学员医学人文素养调查研究[J].医学与哲学,2020,41(5):66-69.
- [4] 由由,李曼,谢阿娜,等.由具体规定向宏观原则的转变:本科医学教育全球标准新变化及本土适用条件分析[J].中国高教研究,2022(11):68-74.
- [5] 欧阳静,吴永刚,张亚军,等.基于“大医精诚”的医学院校课程思政与思政课程协同育人模式研究[J].中国医学伦理学,2022,35(8):912-915.
- [6] 王笑宇,段静,朱晓梅.医学生人文素养教育的现状调查和对策研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(3):43-45.
- [7] 杨岚清,李湘玉,肖辰,等.以“大医精诚”为核心促进医学生德育发展的探讨[J].科教导刊,2022(3):38-40.
- [8] 胡志民.新时代医学生人文素质教育的实施路径[J].医学研究杂志,2020,49(6):175-177.
- [9] 陈琰.医学生思想政治教育培育路径探讨[J].现代职业教育,2021(11):204-205.
- [10] 王志华.医学生职业素质教育教学方法研究与实践[J].商业文化,2021(27):140-141.
- [11] 吴佳男.右江民族医学院附属医院:“家文化”引领医院高速发展[J].中国医院院长,2020(18):52-54.
- [12] 潘云菲,赵费敏,沈玲芳. Mini-CEX 在基层全科医师临床基础能力培养中的应用[J].中国毕业后医学教育,2022(6):530-533.
- [13] 韩世伟,兰辛键,曹彦,等.“互联网+”背景下的中医诊断学线上线下混合式教学模式实践研究[J].长春中医药大学学报,2022,38(2):217-220.
- [14] 苏思标,郭晓云,陶霖,等. Mini-CEX 对专业学位硕士研究生消化内科临床培养效果的研究[J].科教文汇(下旬刊),2021(6):86-88,91.
- [15] 何志川,梁英,李雪斌.民族地区综合医院特色“家”文化建设的实践与探索[J].智库时代,2019,(5):264,270.
- [16] 赵群,孙海涛,李春雨.红医精神的内涵及时代意义[J].中国医学伦理学,2021,34(7):787-791.

收稿日期:2022-12-30;修回日期:2023-02-17