

本文引文格式:蒋丽,李秋菊,郭婷,等.《皮肤性病学》课程教学现状及OBE理念教学改革思路探讨[J].右江民族医学院学报,2025,47(3):522-524,530.

【医学教育研究】

## 《皮肤性病学》课程教学现状及OBE理念教学改革思路探讨

蒋丽,李秋菊,郭婷,李秀楹,曹存巍

(广西医科大学第一附属医院皮肤性病科,广西 南宁 530021)

**摘要:**目的 探讨OBE(Outcomes-Based Education)理念教学在临床医学本科《皮肤性病学》理论课中的教学改革思路。方法 通过对广西医科大学《皮肤性病学》教学现状、OBE理念教学模式的内容和路径进行总结分析。结果 OBE理念建设的教学模式是一种以成果为导向的新教育理念模式,着重以学生为主,注重培养学生的实践和解决问题的能力,从学生的学习成果逆推进行课程内容设计,使人才培养质量得到了提升,教师教育教学能力得到提高。结论 OBE理念对《皮肤性病学》的教学改革不仅对该课程教学质量的提高有显著促进作用,也为其他课程的医学教学改革建设提供了一定的思路。

**关键词:**皮肤性病学;教学现状;OBE理念;教学改革

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1001-5817(2025)03-0522-04

doi:10.3969/j.issn.1001-5817.2025.03.025

随着人民生活水平和自我健康管理意识的提高,大众对医学诊疗水平的发展需求也不断升高。如何培养出优秀的综合型医学人才,需从医学课堂教育开始抓起,因此对于医学生的教育方式至关重要。课堂教学是培养人才的主要阵地,《皮肤性病学》是一门实践性、应用性较强的临床学科,皮肤疾病发病率高,种类丰富,严重影响人民的身体健康<sup>[1]</sup>。关于《皮肤性病学》教学的改革多年来一直持续进行,最初的传统课堂填鸭式教学已不能适应新的时代要求,满足目前教学需要,故亟需探索新的《皮肤性病学》教学模式。OBE(Outcomes-Based Education)理念是一种以成果为导向的新教育理念模式,采取正向设计,反向实施,该理念重点强调通过教育与学习后学生能够达到预期的学习效果<sup>[2-3]</sup>。目前的《皮肤性病学》课堂教学存在的问题,如教学方法单一、学生积极性不够、无法准确评估学生学习所获、仅以教师为主导等。目前有关OBE理念在《皮肤性病学》教学中的应用研究甚少,OBE理念是否在《皮肤性病学》的教学中有着积极的作用,值得进一步分析探索。因此,本研究对《皮肤性病学》课程进行OBE理念教学改革的思路进行初步探讨,对后续《皮肤性病学》及其他学科的教学改革具有重要的指导意义。

### 1 OBE理念概述

OBE理念是一种以成果为目标导向,以学生为本,采用逆向思维的方式进行的课程体系设计理念<sup>[4]</sup>。它强调学生的学习成果,即学生在完成某一阶段的学习后应该能够展示出的具体能力和知识。这种理念要求教学设计从最终学习成果出发,反向进行课程设计,重点培养学生实践和解决问题的能力,确保教学活动能够帮助学生达成预期的成果。

### 2 《皮肤性病学》教学现状及问题分析

《皮肤性病学》是一门专业性很强的临床学科,皮肤疾病患病群体大,涉及范围广,给皮肤疾病诊断带来不少的困难<sup>[5]</sup>。传统的教学方法往往以教师讲授为主体,重视的是教师对知识的传授,学生大多被动接受,缺乏互动和实践机会,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。目前在《皮肤性病学》教学中仍然存在一些不容忽视的问题,主要涉及多个方面,以下是对这些问题的归纳和整理:

2.1 教学目标与内容方面 教学目标不明确,部分教师在教学中没有明确的教学方向,导致学生学习效果差,难以系统地掌握《皮肤性病学》的核心知识和技能。在教学内容方面没有强调重点,导致学生对重点内容掌握不住,出现眉毛胡子一把抓现象,理论考试成绩差,学生学习积极性和自信心受挫,无法达到理想的教

基金项目:广西医科大学本科教育教学改革项目(2024XJGYC12)

第一作者:蒋丽,主治医师,研究方向:创新教育在皮肤性病学专业临床教学中的应用方面研究,E-mail:327492551@qq.com

通讯作者:曹存巍,博士,教授,研究方向:创新教育在皮肤性病学专业临床教学中的应用方面研究,E-mail:caocunwei@yeah.net

学效果。

2.2 教学方法与手段方面 ①传统讲授法为主:很多教师仍然采用传统的填鸭式讲授式教学方法,缺乏互动性和实践性,且讲授方式单一枯燥,学生容易注意力不集中,上课走神。这种方式容易导致学生被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。②缺乏创新:教学方法和手段相对单一,缺乏创新,不利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,缺乏利用现代教育技术(如情景教学法、案例分析法、视频教学法等)进行教学的尝试,丰富教学方式,使教学内容更形象,更易于被学生吸收,达到事半功倍的效果。③理论与实践脱节:理论教学与实践操作之间存在脱节现象,学生难以将所学知识应用于实际临床情境中。在实际教学中,理论教学教授的专业知识无法在见习课中良好应用,或者因教师不同导致理论知识与实践知识存在小部分误差,学生存在知识的混淆区。

2.3 教学资源与设施方面 ①师资力量薄弱:学校《皮肤性病学》专业的师资力量相对薄弱,难以满足临床教学的需求。一些教师未经过专业教学授课培训,导致虽然具备丰富的临床经验,但对教学大纲不熟悉,缺乏标准的教学经验,无法将临床知识很好的传授给学生,且容易偏离重点内容,难以提供高质量的教学指导。②教学设施落后:学校的教学设施相对落后,缺乏先进的教学设备和器材。皮肤疾病的皮疹丰富多样,形态各异,对皮疹的认识和学习是非常关键的,图片与视频教学是非常有利的学习手段之一,但目前的多媒体教室中屏幕幻灯投放的图片与视频清晰度非常低,严重影响了对皮疹的学习和观察,限制了教学方法和手段的创新,也影响了学生的学习效果。

2.4 学生方面 ①学习态度问题:部分学生对《皮肤性病学》的学习态度不够端正,缺乏足够的学习动力和兴趣,部分学生在见习和实习期间不会主动去接触患者,难以充分锻炼临床思维和操作技能。分析原因可能是他们认为这门学科不重要或者过于复杂而难以掌握。②基础知识薄弱:一些学生在进入《皮肤性病学》学习之前缺乏相关的基础知识储备,课前未进行预习,课后也未进行及时的复习,导致他们在学习过程中感到困难重重,甚至有放弃的念头。

2.5 其他方面 ①医患关系紧张:随着医患关系日益紧张,很多患者对自身隐私非常重视,拒绝配合医学生教学,尤其是性病患者更是对隐私部位的皮损关注较多,不愿意展示给他人。这导致性病教学难以获取真实的临床病例和数据进行教学。②疾病谱演变:随着时代发展进步和医疗水平的提高,疾病谱也相应地发生演变。一些曾经常见的皮肤病已经不再出现或变得罕见,而一些新的皮肤病则不断出现。这要求《皮肤性

病学》教学必须不断更新和完善教学内容和方法以适应这种变化。在高等教育中,OBE 理念被广泛应用于提升教学质量和学生就业能力中。通过明确的学习成果导向和持续改进机制,OBE 有助于高校优化课程体系、教学方法和评价标准,确保学生毕业后具备社会所需的专业技能和综合素质。

### 3 基于 OBE 理念的《皮肤性病学》教学改革思路

3.1 确定明确的学习成果,优化课程设置 根据《皮肤性病学》的教学目标和要求,确定具体、可衡量的学习成果,这些成果应该包括学生掌握的基本理论知识、临床实践能力、医患沟通能力和社会实践能力等方面。同时将皮肤病理、美容皮肤科、皮肤外科等亚专科内容纳入课程体系,使课程内容更加全面和深入。同时,根据学科发展和社会需求,不断更新教学内容,确保教学与时代同步。

3.2 采用“四位一体”情景式混合教学模式<sup>[6]</sup> 该模式将课堂教学、实践教学、在线学习和自主学习相结合,形成四位一体的教学体系。通过模拟真实情境,让学生主动参与实践活动,加深对疾病的理解和记忆。同时,本科室利用数字多媒体技术,如微信平台、雨课堂等,拓展教学空间,打破时间和空间的限制,构建以学生为中心的课程体系,根据学习成果,设计相应的课程体系和教学内容,强调理论与实践相结合,构建多元化的教学手段,帮助学生掌握知识点和技能点,注重培养学生的实践能力和创新思维<sup>[7]</sup>,引入情景式混合教学模式,让学生在模拟情境中扮演相应的角色,主动参与实践活动,提升学习兴趣和积极性<sup>[8]</sup>。

3.3 采用逆向教学设计方法 从最终学习成果出发,反向进行课程设计,确定每阶段的学习目标和教学活动,确保学生能够逐步达成最终学习成果,教学过程中注重学生的个体差异,采用弹性教学方式,满足不同学生的学习需求。

3.4 强化实践技能培训 《皮肤性病学》是一门实践性很强的学科,因此,加强实践教学是教学改革的重要一环。通过增加实验课和见习课的比例,让学生有更多机会接触临床病例,提高实际操作能力。加强《皮肤性病学》的实训平台建设,提供充足的实践机会,建立皮肤影像学资料库,包括典型皮损图片和学习视频,为学生提供丰富的影像学习资源,鼓励学生参与临床实习和科研项目,提升临床实践能力。

3.5 实施多元化评价体系 采用多种评价方式,包括理论考核、实践操作考核、案例分析等,利用线上、线下等多种方式进行。其次郭红梅在其研究报道中指出平时作业、课堂测试、小组讨论表现、项目报告等也可以作为多元化评价方式的一部分<sup>[9]</sup>。本研究团队通过以“银屑病”为具体病种将教学改革前后学生理论考试、

病例考核成绩进行对比分析,同时对学生临床实践能力评估,改革前后受试者的教育环境、创新思维和科研能力的影响等方面综合进行评价,发现 OBE 理念教学改革组在上述评价指标方面均不同程度优于传统教学组,以此建立多元化评价体系。应该强调过程评价和结果评价相结合,注重评价学生的学习进步和综合能力提升,建立反馈机制,及时收集学生的意见和建议,不断改进教学方法和效果。

**3.6 创新与转化** 在检测学生的成果时,除了实际的考试成绩以外,仍然还有一些其他的表现方式。本科室授课教师通过课堂上给学生提供实践的方式,如志愿者服务、社区义诊、科普等来提升学生的专业知识和人文关怀,并进一步者鼓励本科教师指导学生课后进行大学生创新课题申报、各种演讲创新大赛及参与相关基础或临床研究等,并在这过程中给有兴趣参加的学生提供有力的技术支持与指导,促进同学们进行专业知识的创新与转化,以此为契机,在实践中锻炼学生,培养出具有实践和创新能力的卓越医学生。

**3.7 收集教学效果评价反馈** 教学效果评价是教学质量监控中重要的一环,可作为促进教学模式改革的重要依据,为进一步提高教学质量提供参考<sup>[10]</sup>。教学效果评价可以是学生与教师双方相互的,学生可以通过老师对自己的评价,了解个人的学习情况和不足之处,进而制订改进计划;教师可以通过学生对自己评价结果,了解教学过程中存在的问题,进而调整教学策略和方法。同时对于教师的教学效果评价也可以从多个角度进行,如本科同时还要求同事以及教学组上级领导对教师教学能力进行评价,丰富教学效果评价的多元化,为更好地进行教学模式改革奠定基础。

#### 4 基于 OBE 理念指导下的《皮肤性病学》教学改革实施策略与保障措施

**4.1 加强师资队伍建设** 提升教师的专业素养和教学能力,熟知教学大纲和要求,在教师上岗前要求拟上岗教师需听取经验丰富教师的授课并写好听课总结,同时进行专业教学培训和考核,鼓励教师撰写教学论文、参与教学改革和科研项目,提升教学质量和水平。

**4.2 完善教学资源建设** 加强教材建设,选用符合 OBE 理念的优秀教材,同时本科已着手建立皮肤疾病案库和教学图片、视频等教学影像库,要求学校更换清晰的幻灯投放屏幕,更多使用情景式教学和案例教学加深学生对疾病的直观认识,为学生提供丰富的学习资源,利用现代信息技术手段,构建数字化教学资源库和网络教学平台。

**4.3 优化教学环境** 改善教学设施和设备条件,提供舒适、安全的学习环境,加强与医疗机构的合作与交

流,切实提供合适的见习和实习机会,为学生提供更多的实践机会,帮助学生在实践中生化对专业知识和疾病的理解。

**4.4 建立激励机制** 对在教学改革和科研项目中表现突出的教师和学生给予奖励和表彰,包括实际经济费用和荣誉奖励,本校设立教学基金,要求附属医院绩效再次进行二次分配,设置一定比例绩效作为教学奖励基金,既保证物质基础也提供荣誉保障,支持教师为教学改革做出的努力探索与实践。

#### 5 OBE 理念教学模式的局限性

基于 OBE 理念指导下的教学模式虽然具有诸多优势,但在实际应用中面临着诸多挑战和局限,主要体现为难以明确最终成果、教学内容与目标不匹配、对学生个体差异的关注不足、理论与实践脱节的风险。综上所述,为了充分发挥 OBE 理念的优势,教师需要不断反思和改进教学实践,同时学校和教育管理部门也应提供必要的支持和引导。

#### 6 总结与展望

本研究简述了传统《皮肤性病学》教学模式存在的问题,影响了教学质量的提升,为摆脱这些短板的现状,教学专家们积极引入了 OBE 教育理念至高等教育中。目前 OBE 理念已在医学类其他专业中有一些探索及研究<sup>[11-13]</sup>,均显示能有效提高教学质量和学生的学习效果。最近学者许基祥团队在其研究中指出基于 OBE 理念的“四位一体”情景式混合教学模式在《皮肤性病学》教学中应用可以提高学生学习兴趣和综合素质,增强学生分析能力、协作能力和创新能力<sup>[14]</sup>。因此,基于 OBE 理念指导下的《皮肤性病学》教学改革势在必行,希望通过一系列的教学改革措施后,《皮肤性病学》的教学效果能得到显著提升。

总的来说,基于 OBE 理念的《皮肤性病学》教学改革是一次非常有益的尝试和探索,通过确定明确的学习成果、构建以学生为中心的课程体系、采用逆向教学设计方法、强化实践技能培训以及实施多元化评价体系等措施,可以推动《皮肤性病学》教学的持续改进和发展,构建更好的《皮肤性病学》教学体系和结构。OBE 理念指导下《皮肤性病学》教学体系的构建为大家提供了新的教学思路和方法,为《皮肤性病学》的教学改革和发展注入了新的活力。未来,将继续深化教学改革,进一步完善教学体系和方法,加强实践教学和科研能力培养,为培养更多高素质、创新型的皮肤性病人才贡献力量。

(下转第 530 页)

- 学住培中的应用[J]. 继续医学教育, 2021, 35(2): 48-50.
- [2] 律娜, 栾梦圆, 孙明. 智慧课堂教学模式在口腔科学中的建设及应用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2025, 41(2): 112-114.
- [3] JIANG N, ZHANG Y L, LIANG S Y, et al. Effectiveness of virtual simulations versus mannequins and real persons in medical and nursing education: meta-analysis and trial sequential analysis of randomized controlled trials[J]. J Med Internet Res, 2024, 26: e56195.
- [4] 常晶, 王晓娟. 信息化教学模式背景下循证医学自主学习能力培养研究[J]. 继续医学教育, 2025, 39(1): 113-116.
- [5] 丁继红. 多模态协作学习分析理论模型、实践逻辑和教育价值[J]. 远程教育杂志, 2023, 41(2): 95-104.
- [6] 杨絮. 整合智能技术的学科教学知识 I-TPACK 研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2022.
- [7] 李迎松, 付泳琳, 李莉萍, 等. 基于 MATLAB 和 FPGA 结合的自适应算法实验教学案例设计[J]. 科教导刊, 2025(3): 12-15.
- [8] 夏子豪. 基于强化学习的软件体系结构演化路径规划研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2024.
- [9] 谢丁峰, 周安众, 李洁沁. 基于多模态数据赋能的个性化教育评价研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(10): 149-151.
- [10] 彭浩南. 基于语义与视差融合的视觉多模三维车路环境智能感知研究[D]. 西安: 长安大学, 2024.
- [11] 杜丹. 三维打印对“系统解剖学”教学的辅助作用[J]. 教育教学论坛, 2024(49): 9-13.
- [12] 肖金肖, 李岩松, 田运, 等. 基于三维参数模型重建的心脏病理视觉识别[J]. 信息与电子工程前沿: 英文, 2022, 23(9): 1324-1338.
- [13] 袁竞. 基于区块链技术的在线教学资源库模型构建研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(7): 124-126.
- [14] 毛丽, 张文一, 马德好, 等. 某三甲医院基于 AI 的病历质量管理体系应用[J]. 中国病案, 2022, 23(11): 26-29.
- [15] 文欣月. 美国“AI 导师+教师”协同教学模式研究[D]. 重庆: 西南大学, 2021.
- [16] 吕惠惠. CBL 结合 OSCE 教学法在中医心血管内科临床教学的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(2): 206-208.
- [17] 张宏文, 刘黎黎, 王玉燕, 等. UpToDate 和临床指南系统在儿科临床教学中的应用[J]. 中国生育健康杂志, 2019, 30(1): 77-78.
- [18] 赵丽, 李苏琦, 王淑文. 脑机接口技术支持学习情感识别的应用框架及反思[J]. 电化教育研究, 2023, 44(5): 82-89.

收稿日期: 2025-04-08; 修回日期: 2025-05-18

(本文编辑 钟琳)

(上接第 524 页)

#### 参考文献:

- [1] 陈翔. 皮肤病与性病学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [2] ROSENBERG M E. An outcomes-based approach across the medical education continuum[J]. Trans Am Clin Climatol Assoc, 2018, 129: 325-340.
- [3] 章静敏. 成果导向教育理念(OBE)下的高等学校“创业基础”课程教学改革与实践——以河北工业大学为例[J]. 创新与创业教育, 2019, 10(3): 118-123.
- [4] 苏芃, 李曼丽. 基于 OBE 理念, 构建通识教育课程教学与评估体系——以清华大学为例[J]. 高等工程教育研究, 2018(2): 129-135.
- [5] 陈艳明, 封萍, 李勇坚, 等. 皮肤病教学资料库在临床见习中的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(8): 129-130.
- [6] 奚小网, 韩冰. 以成果导向教育理念指导高职教育课程改革[J]. 无锡职业技术学院学报, 2020, 19(3): 21-24.
- [7] 徐肖倩, 刘辛, 刘艳, 等. 预防医学专业学生《环境卫生学》教学现状调查分析[J]. 继续医学教育, 2021, 35(2): 21-23.
- [8] 李玲, 余涵, 周谨义. 情景教学模式在精神科护理临床带教中的应用效果研究[J]. 基层医学论坛, 2020, 24(18): 2648-2649.
- [9] 郭红梅, 施红英, 宁博, 等. 基于 OBE 理念的预防医学导论课程的教学改革实践[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(6): 1031-1034.
- [10] 叶丁, 毛盈颖, 张婉婷, 等. 翻转课堂在预防医学教学领域应用现状及存在问题[J]. 教育教学论坛, 2020(13): 337-338.
- [11] 叶亦心, 覃光球, 温平镜, 等. 新医科背景下“OBE 理念+BOPPPS 模式”在高校预防医学课程教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2024, 10(21): 163-167.
- [12] 张红军, 鞠宝玲, 聂影, 等. 基于 OBE 理念的医学免疫学课程建设探索[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(18): 36-39.
- [13] 蒋玲, 韦秋文, 蒋晓波. 基于 OBE 理念的教学质量评价体系研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2024(37): 57-60.
- [14] 徐基祥, 先礼, 先德海, 等. 基于 OBE 理念的“四位一体”情景式混合教学模式在皮肤性病学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2024, 40(15): 2675-2678.

收稿日期: 2024-12-18; 修回日期: 2025-02-25

(本文编辑 钟琳)